

	<b>GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)</b> <b>Nuestra escuela: una opción para la vida</b> <b>PLAN ESCOLAR NO PRESENCIAL</b>	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

<b>DOCENTE</b>	MÓNICA VASQUEZ ORTIZ	<b>GRADO</b>	NOVENO
<b>ASIGNATURA</b>	CIENCIAS SOCIALES		
<b>Correo electrónico de contacto</b>	<a href="mailto:monica.vasquez@sabiocaldas.edu.co">monica.vasquez@sabiocaldas.edu.co</a>		
<b>Fecha de envío</b>	05/04/21	<b>Fecha de entrega</b>	09/04/21
<b>Tiempo de ejecución de la actividad</b>	3 horas		
<b>TEMA</b>	<b>SUSTITUCIÓN DE IMPORTACIONES</b>		

### Contextualización

#### MODELO DE SUSTITUCIÓN DE IMPORTACIONES

Consiste en sustituir productos provenientes del exterior, para garantizar el consumo de productos del país, por los producidos en la industria nacional, y por lo tanto dinamizar la economía, de qué manera a través del consumo que nosotros hagamos, que compremos los productos elaborados en nuestro país por nuestras industrias, en lugar de comprar los que se producen en el extranjero. Ese es el modelo de sustitución de importaciones. Por lo anterior, se genera un inconveniente porque el latinoamericano promedio, no cambia el patrón del modelo de consumo, sigue prefiriendo artículos que se producen en el extranjero, aunque sean de mayor costo, porque creen que son de mejor calidad.



#### **CRISIS DE 1929**

La quiebra de la Bolsa de valores de New York, en octubre de 1929 inauguró una época de crisis económica, social y política en todo el mundo. Teniendo en cuenta que ya había ocurrido lo de la primera guerra mundial, llega la crisis de la década de los años treinta y ya cuando nos estábamos levantando, viene la segunda guerra mundial. Esto demuestra que es un proceso continuo y aquí es donde el modelo de sustitución de importaciones nos demuestra ser inoperante, poco efectivo porque las crisis lo golpean muy fuerte.

#### **Modelo Agro – exportador**

Con lo anterior, se genera:

- La contracción del comercio exterior, esto quiere decir que se hace cada vez más pequeño.
- Cae el precio de los productos de exportación, porque no nos están comprando.
- Bancos y empresas quiebran y por ende si una empresa cierra hay desempleo.
- Miles de desempleados, por ende se genera un desequilibrio en la economía.

#### **ESTADOS UNIDOS Y EL NEW DEAL**

Franklin D. Roosevelt, asume la presidencia de EUA en 1933, e implementa varios cambios:

- Estado asume un papel protagónico, en el cual direcciona la economía
- Establecimiento de las políticas proteccionistas por parte de los estados, es decir, el estado va a proporcionar unas ayudas destinadas a solventar a los agricultores y ganaderos y procesos económicos que a su vez se generan leyes, normas y acuerdos para beneficiar a la clase trabajadora.
- Emisión de leyes y creación de instituciones que benefician a la clase trabajadora, respaldada por Estados Unidos para favorecer a los países latinoamericanos y la creación de instituciones de bienestar social sobre todo a nivel educativo y de salud.

Posteriormente y gracias al apoyo que tienen los países latinoamericanos por parte del gobierno de Estados Unidos, es que se crea por iniciativa de la ONU:

- La ONU crea la Comisión Económica para América Latina en 1948.
- A partir de 1950, la CEPAL impulsa el modelo de desarrollo hacia adentro (Industria) para sustituir el modelo de desarrollo hacia afuera (agro exportación) se denomina así porque exporta.
- La CEPAL, va estableciendo en cada uno de los países latinoamericanos este modelo de desarrollo que no fue simultáneo, ya que no todos los países tienen el mismo mecanismo y muchos no tuvieron ese proceso. Se dio primero en aquellos países donde habían grandes ciudades y una clase trabajadora consolidada, entre esos países encontramos a Brasil, Argentina, Chile, México que fueron los que primero se desarrollaron en América latina.

En América central, se propone un modelo económico basado en la industria, pero no logra arrancar porque las clases medias sobre todo en Guatemala, El salvador, Honduras y Nicaragua todavía se encontraban enfrentando procesos bélicos muy importantes de guerrilla. En Costa Rica se da una diferencia mínima, el modelo se pone en marcha a partir de 1950 y en 1953 se empieza a notar el proceso del modelo de sustitución de importaciones. El resto de países de centro América por políticas internas y demás dificultades no toman la iniciativa de vinculación al modelo.

### **Consecuencias del modelo económico**

- Aumenta el empleo en el sector secundario y terciario de la economía
- Mejoran las relaciones comerciales entre países ricos y pobres
- Se dan nuevas actividades productivas (Ej., compra de vivienda, uso del servicio público de transporte, colegio, universidad, educación, etc.,)
- Se fortalece la clase media, se favorece.
- Mejoras en la salud y educación, a partir de 1950 se dan mejoras en salud y educación lo que hace que la esperanza de vida se dispare y que las tasas de natalidad sean mejores y las tasas de mortalidad disminuyan, porque hay mejores condiciones de vida, menos enfermos, mejor alimentación, mejor empleo, por lo tanto aumenta la esperanza de vida. Y si se cuenta con índices educativos medios o altos la calidad de vida es mejor aún.

### **Limitaciones:**

- No se logra cerrar la brecha entre países ricos y países pobres, no cambia
- La industria es muy dependiente del capital y tecnología de EUA y Europa. América latina no crea su propia tecnología, un ejemplo es Costa Rica que en su momento vinculó los beneficios del café al comercio exterior, los vendió al mundo. El resto de los procesos productivos requieren de la tecnología que se crea en otros campos y es muy costoso para los países latinoamericanos.
- Aumento de la deuda externa
- Mucha población queda excluida de los beneficios económicos.



Imagen 2

**Otros aspectos relacionados con el modelo de sustitución de importaciones**

- ✓ Crecimiento de las ciudades, donde se concentran los servicios básicos y actividades productivas.
- ✓ Migración campo – ciudad, buscaron, nuevas oportunidades de empleo.
- ✓ Las ciudades se desarrollaron de manera desordenada (ej. Las favelas en Brasil) y acumulan problemas hasta el día de hoy, tales como:
  - servicios básicos insuficientes
  - Formación de anillos de miseria, inseguridad ciudadana
  - Contaminación ambiental



**Descripción de la actividad sugerida**

1. De acuerdo con la lectura, elabora en Word 4 conclusiones con respecto al modelo de sustitución de importaciones.
2. ¿Qué relación tiene la imagen 2 con el texto? Explica tu respuesta

**Webgrafía/material fotocopiado (Anexo)**

[https://www.youtube.com/watch?v=NCYJeQzbtDU&ab\\_channel=jeferssonRS](https://www.youtube.com/watch?v=NCYJeQzbtDU&ab_channel=jeferssonRS)  
<https://www.youtube.com/watch?v=o8FS2BqUVd0>

**Criterios de Evaluación**

ÁREA	SOCIALES	
<b>CRITERIO</b>	PENSAMIENTO SOCIAL _ ANÁLISIS DE PERSPECTIVAs  Analiza los modelos de sustitución de importaciones.  Establece conclusiones con respecto al modelo de sustitución de importaciones.	
<b>ENTREGA</b>	APROBADO	PENDIENTE