

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida PLAN ESCOLAR NO PRESENCIAL	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	Yanneth Granados, Claudia Herrera, Elizabeth Molina.	GRADO	TRANSICIÓN
ASIGNATURA	COMUNICATIVA, COGNITIVA, SOCIO-AFECTIVA E INGLÉS		
Correo electrónico Contacto	elizabeth.molina@sabiocaldas.edu.co Transición A claudia.herrera@sabiocaldas.edu.co Transición B yanneth.granados@sabiocaldas.edu.co Transición C yuliana.morales@sabiocaldas.edu.co Transición A jhon.cendales@sabiocaldas.edu.co Transición B esperanza.gelvez@sabiocaldas.edu.co Transición C		
Áreas	Dimensiones Cognitiva – Comunicativa – Socio-afectiva e Inglés.		
Eje temático	Las vocales		
Fecha de envío	19 de abril de 2021	Fecha de entrega	23 de abril de 2021
Tiempo de ejecución de la actividad	5 horas		
TEMA	LA FERIA DE LAS VOCALES - REFUERZO		

Contextualización

Queridos padres de familia:

La temática de la siguiente guía se trabajará durante las clases virtuales. Esta se encuentra organizada por diferentes momentos, por lo tanto, se debe desarrollar cada uno de acuerdo a las instrucciones de la docente.

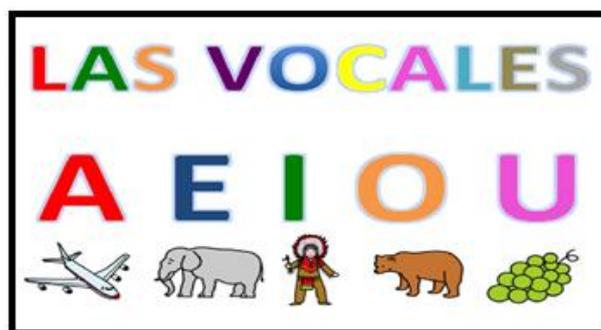
Las vocales, plural de vocal, originada en el latín "vocalis", deriva de "vox" cuyo significado es "sonido ejecutado con la boca", más específicamente, por las cuerdas vocales laríngeas. Las cinco vocales castellanas son la A, la E, la I, la O y la U. Las vocales originan sonidos simples que no necesitan ayuda de otras letras para pronunciarse, y junto a las consonantes conforman palabras. No existen palabras que puedan construirse sin vocales.

La cavidad bucal actúa como resonador, y produce, al variar su volumen, timbres diferenciados, lo que se complementa para pronunciar las diferentes vocales con las distintas posiciones que adoptan los labios y la lengua (si se levanta en la parte anterior y consecuentemente se acerca al paladar duro o si bien se alza en la zona posterior aproximándose al velo del paladar). Esto permite clasificar a las vocales en abiertas o fuertes (a, o, e) y cerradas o débiles (i, u) según haya mayor o menor distancia, respectivamente entre la lengua y el paladar. Cuando dos vocales se unen en una sola sílaba se dice que existe diptongo. Para ello deben reunirse dos vocales débiles no acentuadas, o una débil y una fuerte.

Las vocales originan sonidos simples que no necesitan ayuda de otras letras para pronunciarse, y junto a las consonantes conforman palabras. No existen palabras que puedan construirse sin vocales.

Tomado de:

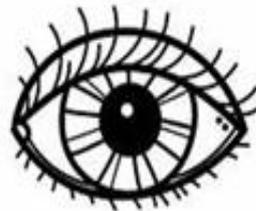
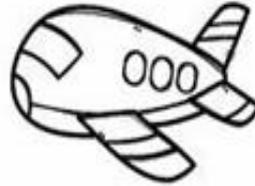
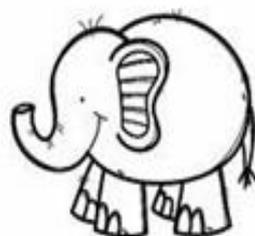
<https://www.google.com/search?bih=609&biw=1366&hl=es&ei=>



Descripción de la actividad sugerida

Para el desarrollo de las clases virtuales de esta semana se debe tener el material impreso para trabajar las actividades.

COMUNICATIVA: Observa la imagen, recorta y pega la vocal que corresponde.



a

e

i

o

u

a

e

i

o

u

SEGUNDA ACTIVIDAD: Colorea el dibujo y encierra con color rojo la vocal que corresponde.

u



o

i



e

o

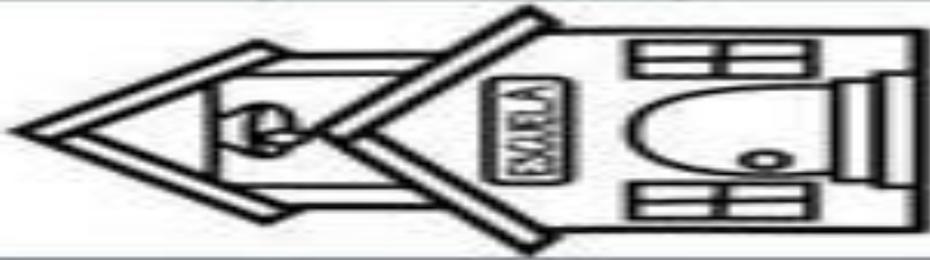
d



i

e

e



o

u

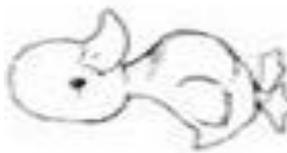
u

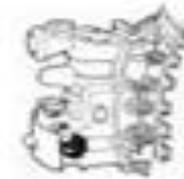


i

d

TERCERA ACTIVIDAD: Colorea los dibujos que comienzan con la vocal inicial y completa con lápiz las palabras.

	P _ T _		R _ T _ N		_ L _ F _ N T _
	C _ C _ D R _ L _		G _ T _		J _ R _ F _
	L _ _ N		C _ N _ J _		M _ N _

				
				
				
				
A	E	I	O	U

COGNITIVA: Para dar inicio a la actividad se pide a los niños y niñas buscar dos elementos, se presenta el video de "Mon el dragón" para identificar este número, luego para decorar el número 2, realiza bolitas de papel crepe de cualquier color, colorea la palabra "dos", por último, cuenta y colorea las manzanas.

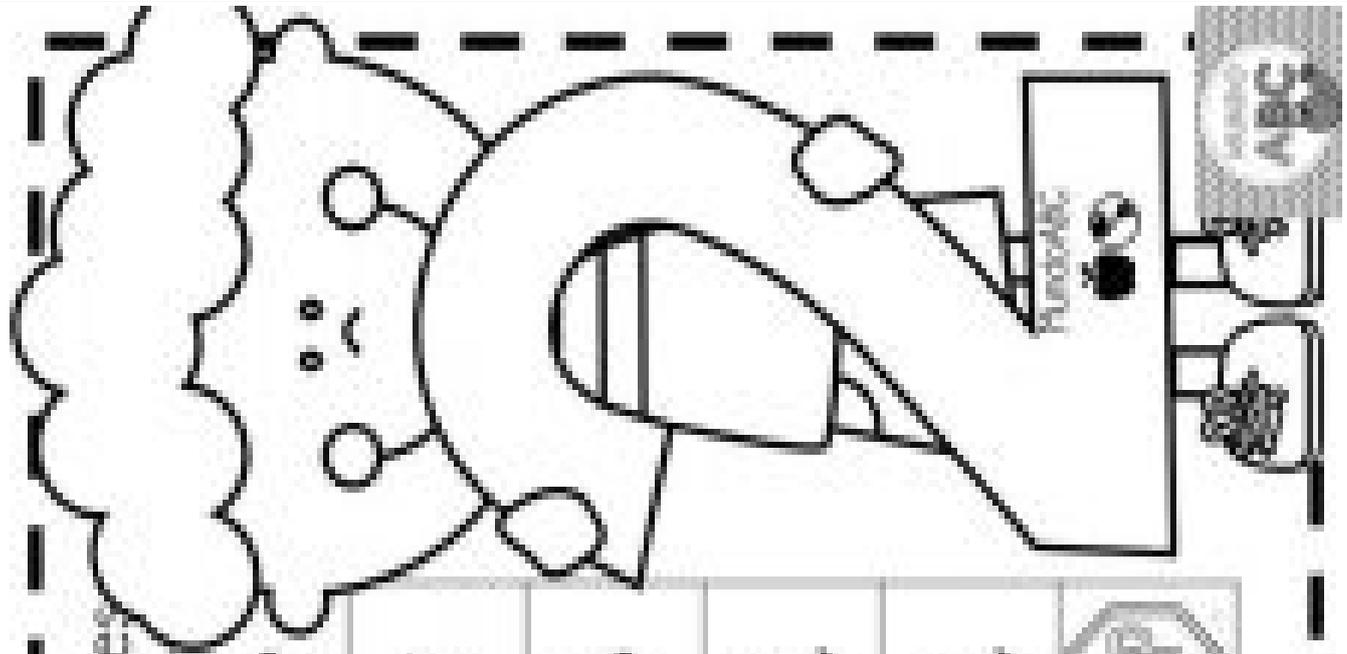
dos



SEGUNDA ACTIVIDAD: Después de observar el video "El número 2 - Aprende a contar - Los números del 1 al 10", cuenta los dedos colorearlos y repisa con varios colores el número 2.

Colorea todos los números 2 que encuentres.

	1	3	10	5	4
2	4	7	9	8	6
2	3	10	6	5	4
2	9	2	2	2	2
2	10	2	5	6	2
2	2	2	4	9	



CONTINUACIÓN ACTIVIDAD: Colorea los números 2 que sean correctos.



TERCERA ACTIVIDAD: Decora con escarcha el número, repisa y colorea 2 flores.



Coloree dos flores



Elaborado por: Docente Mauricio Vargas Vargas

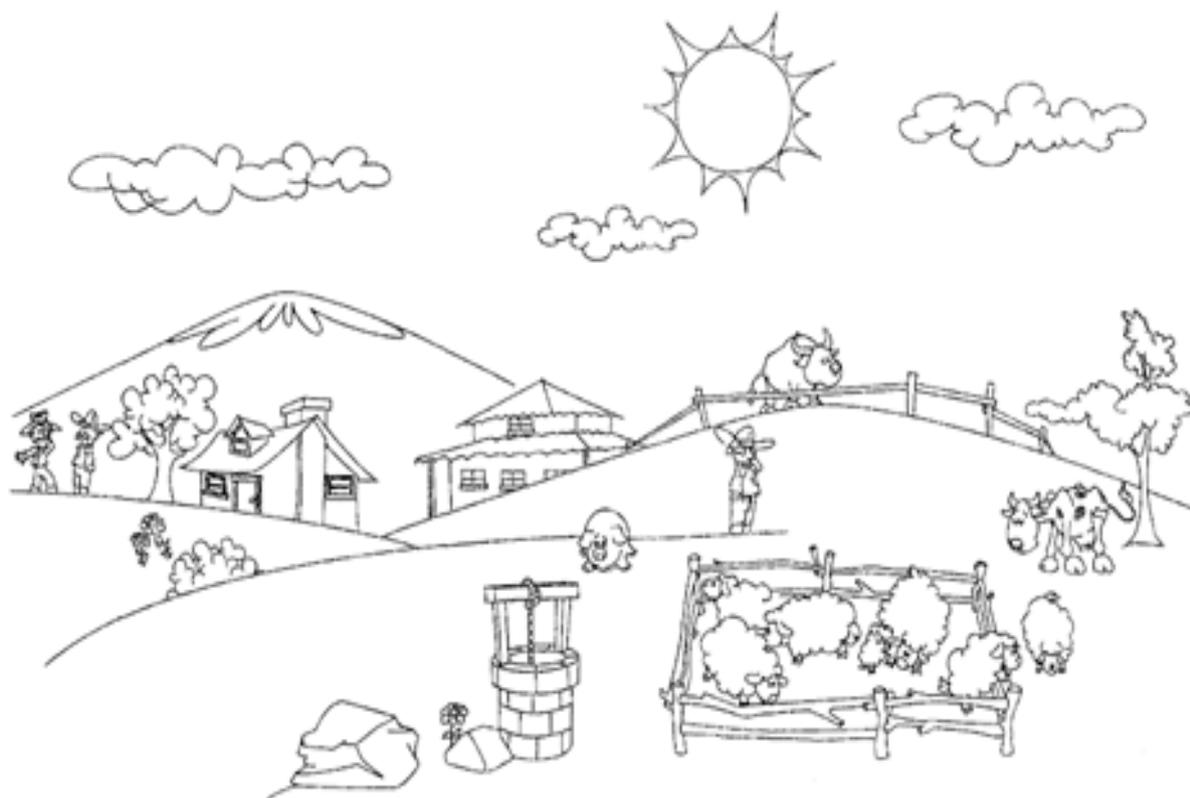
SOCIOAFECTIVA: Después de observar el video "Los lugares de la ciudad episodio 1", colorea el croquis de tu ciudad.



SEGUNDA ACTIVIDAD: En tu cuaderno dibuja el lugar más representativo que te gusta de la ciudad y socializa con tus compañeros.

TERCERA ACTIVIDAD: Encierra en un círculo lo urbano y colorea lo rural según la imagen.

El Campo.

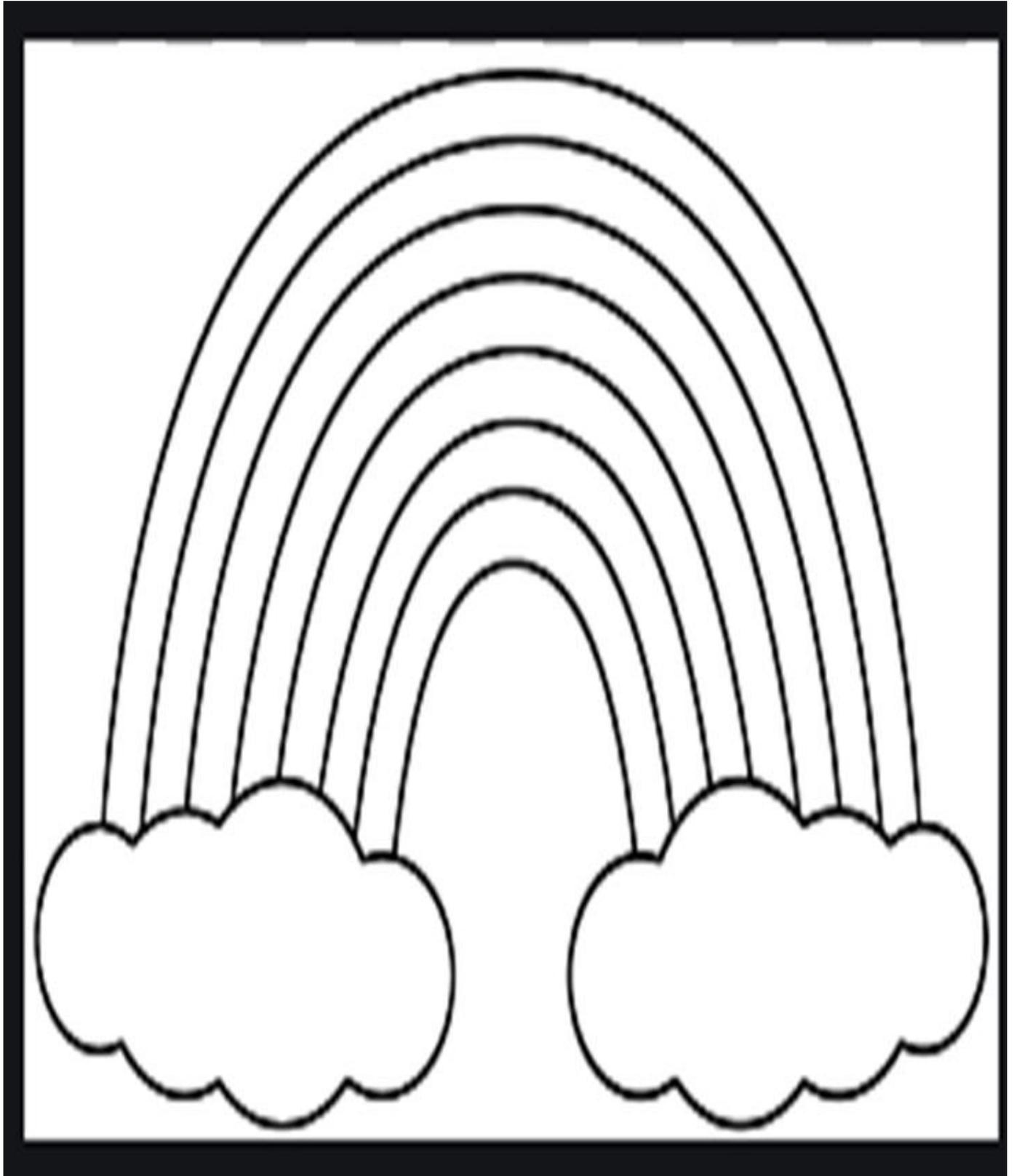


La Ciudad



ACTIVITY:

1. Watch the video <https://www.youtube.com/watch?v=tRNy2i75tCc>
2. Color the rainbow follow the order that the song indicates



Webgrafía/material fotocopiado (Anexo)

Papitos: Para el desarrollo de las diferentes actividades se sugiere tener impresa la guía y tener en cuenta

las dimensiones para pegar allí en el cuaderno que corresponda.

https://www.youtube.com/watch?v=iYvU0Hhnet8&ab_channel=SmileandLearn-Espa%C3%B1ol

Los lugares de la ciudad.

https://www.youtube.com/watch?v=8bgILcrH8B0&ab_channel=Babyradio

Aprende a escribir el número 2 con Mon el dragón.

Criterios de Evaluación

Socio-afectiva:

- Identifica y nombra los lugares representativos de la ciudad.
- Diferencia entre lo rural y lo urbano.

- **Comunicativa:** Reconoce las vocales en diferentes palabras y realiza el trazo de cada una.

- **Cognitiva:** Identifica el número dos, la cantidad que representa y realiza el trazo del mismo.

- **Actitudinal:** Entrega las evidencias de su trabajo con buena presentación y en los tiempos establecidos.

- **Inglés:** The student listens and identifies the main colors.