| | | | |
|---|---|---|---|
| GIMNASIO SABIO CALDAS | **GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)**<br>**Nuestra escuela: una opción para la vida**<br>**PLAN ESCOLAR NO PRESENCIAL** | Código | PENP - 01 |
| | | Versión | 001 |
| | | Fecha | 18/03/2020 |
| | | Proceso | Gestión Académica |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **DOCENTE** | YONATHAN PRADA GÓMEZ | **GRADO** | QUINTO A Y B |
| **ASIGNATURA** | MATEMÁTICAS Y GEOMETRÍA | | |
| **Correo electrónico de contacto** | yonathan.prada@sabiocaldas.edu.co | | |
| **Fecha de envío** | 17 mayo 2021 | **Fecha de entrega** | 21 mayo 2021 |
| **Tiempo de ejecución de la actividad** | 3 horas | | |
| **TEMA** | NÚMEROS DECIMALES<br>PLANO CARTESIANO | | |

**Contextualización**

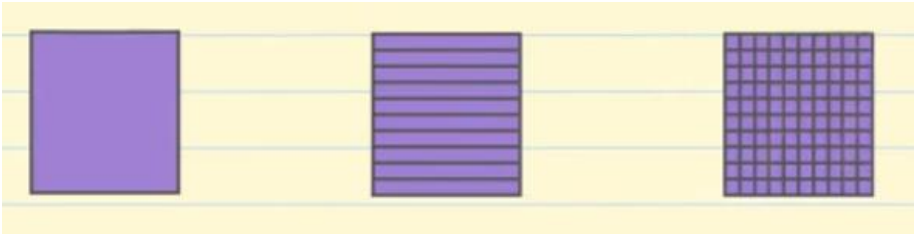
**MATEMÁTICAS**

**Números decimales**

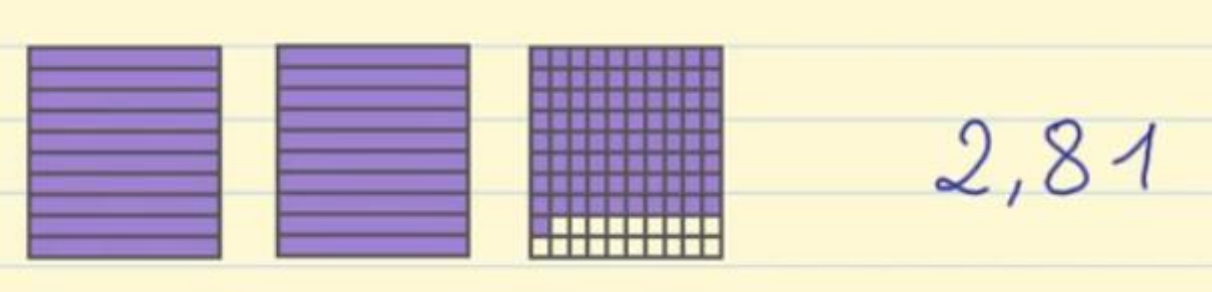
Los **números decimales** se utilizan para representar números más pequeños que la unidad.

Los números decimales se escriben a la derecha de las Unidades separados por una coma. Es decir: **Centenas Decenas Unidades , Décimas Centésimas Milésimas**

En la imagen que aparece a continuación, el primer cuadrado representa la **Unidad**. Si esta unidad la dividimos en 10 partes iguales (segundo cuadrado), representaremos las **Décimas**. Si las décimas las dividimos en 10 partes iguales o la unidad en 100 partes iguales (tercer cuadrado), representaremos las **Centésimas**.



**Ejemplo de números decimales**




Tenemos dos unidades enteras coloreadas y de la tercera unidad, que está dividida en centésimas, tenemos 8 décimas coloreadas y una centésima coloreada. Por lo tanto, se escribirá: 2 unidades, 8 décimas 1 centésimas = 2,81

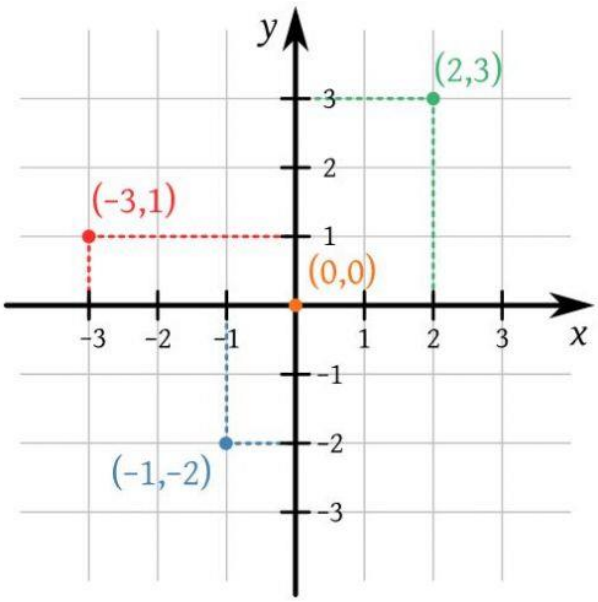
https://www.smartick.es/blog/matematicas/numeros-decimales/los-numeros-decimales/

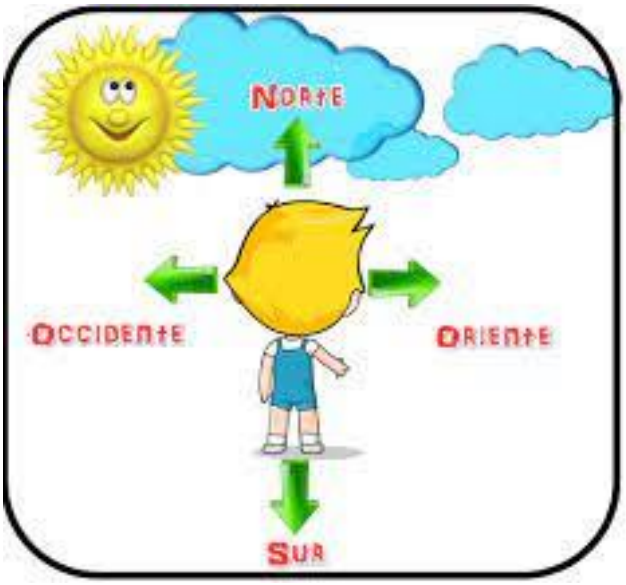
Plano cartesiano

Se conoce como plano cartesiano, coordenadas cartesianas o sistema cartesiano, a dos rectas numéricas perpendiculares, una horizontal y otra vertical, que se cortan en un punto llamado origen o punto cero.

La finalidad del plano cartesiano es describir la posición o ubicación de un punto en el plano, la cual está representada por el sistema de coordenadas.

El plano cartesiano también sirve para analizar matemáticamente figuras geométricas como la parábola, la hipérbole, la línea, la circunferencia y la elipse, las cuales forman parte de la geometría analítica.




El nombre del plano cartesiano se debe al filósofo y matemático francés René Descartes, quien fue el creador de la geometría analítica y el primero en utilizar este sistema de coordenadas.

https://www.significados.com/plano-cartesiano/

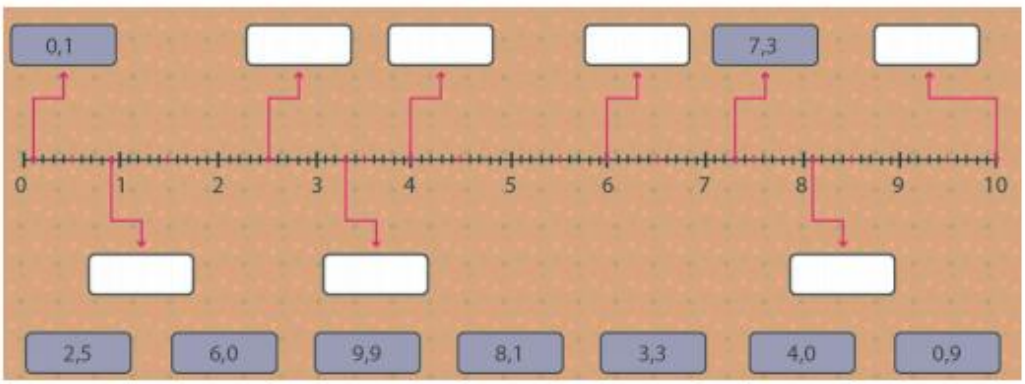
**Descripción de la actividad sugerida**

Para desarrollar la actividad el estudiante debe ingresar a las clases virtuales por medio del enlace enviado a través del calendario de google. Los estudiantes que no tienen la posibilidad de ingresar a las clases, deben resolver las actividades propuestas y enviar evidencia al profesor correspondiente.
Resolver las siguientes actividades propuestas si es posible en la misma guía. Así mismo, estas actividades se van a subir al Classroom y se harán las respectivas retroalimentaciones durante las clases virtuales.

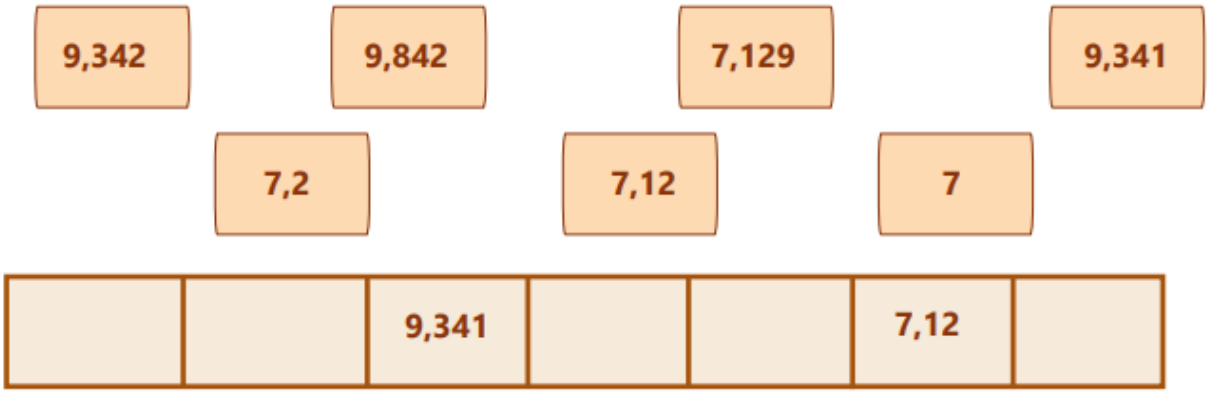
**Webgrafía/material fotocopiado (Anexo)**

**MATEMÁTICAS**

La siguiente recta numérica está divida en 10 partes, cada una de estas partes se denomina décima. Observa los ejemplos y escribe en cada cuadro el decimal correspondiente.



Organiza las siguientes cifras de mayor a menor.




Realiza las siguientes sumas y restas teniendo en cuenta la ubicación de la coma en cada cifra.

**45,2 + 84,235**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 4 | 5 | , | 2 | 0 | 0 |
| + | | 8 | 4 | , | 2 | 3 | 5 |
| | 1 | 2 | 9 | , | 4 | 3 | 5 |

**54 + 83,7**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| + | | | | | | | |
| | | | | | | | |

**43, 865 + 9**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| + | | | | | | | |
| | | | | | | | |

**876, 329 + 0, 969**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| + | | | | | | | |
| | | | | | | | |

**34,24 - 3,43**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| - | | | | | | | |
| | | | | | | | |

**9, 4 - 5, 234**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| - | | | | | | | |
| | | | | | | | |

**123, 3 - 2, 924**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| - | | | | | | | |
| | | | | | | | |

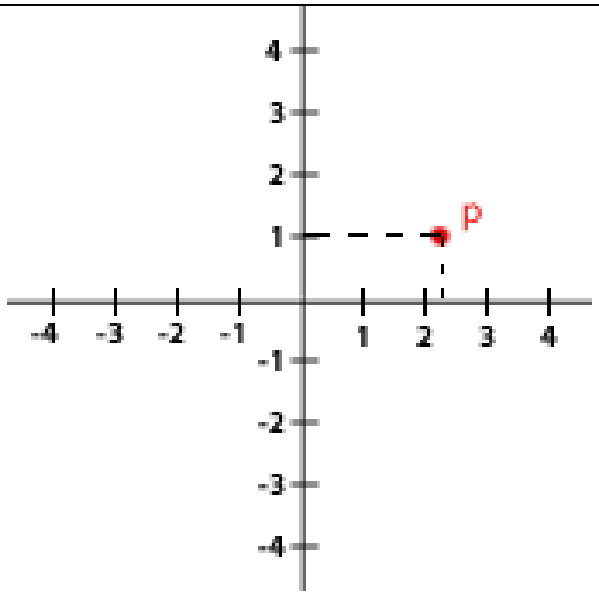
**876, 329 - 321,3**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| - | | | | | | | |
| | | | | | | | |

**GEOMETRÍA**

**Pregunta tipo pruea SABER: competencia Interpretación y representación**

1. El punto $P$ de la figura tiene coordenadas:




A. P(2,1)
B. P(2.3,1)
C. P(2.5,1)
D. P(3,1)

1 Recorta y pega la parte que le falta a cada imagen (Anexo 1).

2. Recorta las figuras del anexo 2. Luego, dobla cada figura por la línea señalada.

3. Observa atentamente las figuras que doblaste, ahora ábrelas. Luego, responde las siguientes preguntas.

- ¿Qué observas al doblar cada figura por la línea punteada?

_____

_____

- ¿En cuántas partes iguales dividió la figura la línea?

_____

_____

- ¿Qué relación tiene la línea punteada con la figura?

**Criterios de Evaluación**

- Reconoce los números decimales en contexto matemáticos y cotidianos.
- Utiliza las diagonales y los ángulos internos de un polígono para clasificar polígonos en cóncavos y convexos.
- Entrega las evidencias de su trabajo y con buena presentación las actividades planteadas.
- Demuestra disposición y buena actitud en las clases virtuales, participando y generando un ambiente propicio para su aprendizaje.