

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida PLAN ESCOLAR NO PRESENCIAL	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	YONATHAN PRADA GÓMEZ	GRADO	QUINTO A Y B
ASIGNATURA	MATEMÁTICAS Y GEOMETRÍA		
Correo electrónico de contacto	yonathan.prada@sabiocaldas.edu.co		
Fecha de envío	31 mayo 2021	Fecha de entrega	04 junio 2021
Tiempo de ejecución de la actividad	3 horas		
TEMA	NÚMEROS DECIMALES SECUENCIAS NUMÉRICAS		

Contextualización

MATEMÁTICAS

Multiplicación de números decimales

Para multiplicar números decimales, se multiplican como si fueran números naturales y, en el producto, se separan con una coma, hacia la izquierda, tantas cifras decimales como tengan en total los dos factores.

$$\begin{array}{r}
 12,425 \leftarrow 3 \text{ cifras decimales} \\
 \times 5,03 \leftarrow 2 \text{ cifras decimales} \\
 \hline
 37275 \\
 621250 \\
 \hline
 62,49775 \leftarrow 5 \text{ cifras decimales}
 \end{array}$$

http://www.bartolomecossio.com/MATEMATICAS/multiplicacin_de_nmeros_decimales.html#:~:text=Para%20multiplicar%20n%C3%BAmeros%20decimales%2C%20se,en%20total%20los%20dos%20factores.

Secuencias de numéricas

Las secuencias de números son números ordenados según una regla fija.

Lo más difícil es encontrar esa regla, ya que una vez que la encontremos tan solo tendremos que seguirla para hallar los siguientes números de la secuencia.

Vamos a ver unos pasos que puedes ayudarnos a encontrar la regla de las secuencias numéricas. Lo primer es averiguar si la secuencia es ascendente, descendente o una combinación de ambas.

Secuencias de números ascendentes

Son secuencias donde cada número es mayor que el anterior. Suelen ser las más fáciles, ya que la forma de ascender es sumar o multiplicar, o una combinación de ambas.

Secuencias de números de sumas

1 2 3 4 ...

Esta secuencia es ascendente y para pasar de un número al siguiente tan solo tenemos que sumar 1.



Por lo tanto, el siguiente número de esta secuencia es $4 + 1 = 5$

Secuencias de números de multiplicaciones



Esta secuencia también es ascendente pero ahora para pasar de un número al siguiente hemos ido multiplicando por 2.



Por lo tanto, el siguiente número de esta secuencia es $8 \times 2 = 16$

<https://www.smartick.es/blog/matematicas/recursos-didacticos/secuencias-de-numeros/>

Descripción de la actividad sugerida

Para desarrollar la actividad el estudiante debe ingresar a las clases virtuales por medio del enlace enviado a través del calendario de google. Los estudiantes que no tienen la posibilidad de ingresar a las clases, deben resolver las actividades propuestas y enviar evidencia al profesor correspondiente.

Resolver las siguientes actividades propuestas si es posible en la misma guía. Así mismo, estas actividades se van a subir al Classroom y se harán las respectivas retroalimentaciones durante las clases virtuales.

Webgrafía/material fotocopiado (Anexo)

MATEMÁTICAS

1. Realiza las siguientes sumas:

$$95,342 + 34,23$$

$$23,43 + 43$$

$$9,433 + 421$$

$$0,33 + 0,993$$

2. Realiza las siguientes restas:

$3,45 - 2$



$25 - 321,31$



$9,433 - 9,43$



$15,4 - 33,1$



GEOMETRÍA

1. En una competencia de ciclismo, un competidor debe pasar por unos banderines que están cada uno a cierta distancia como se muestra en la imagen.

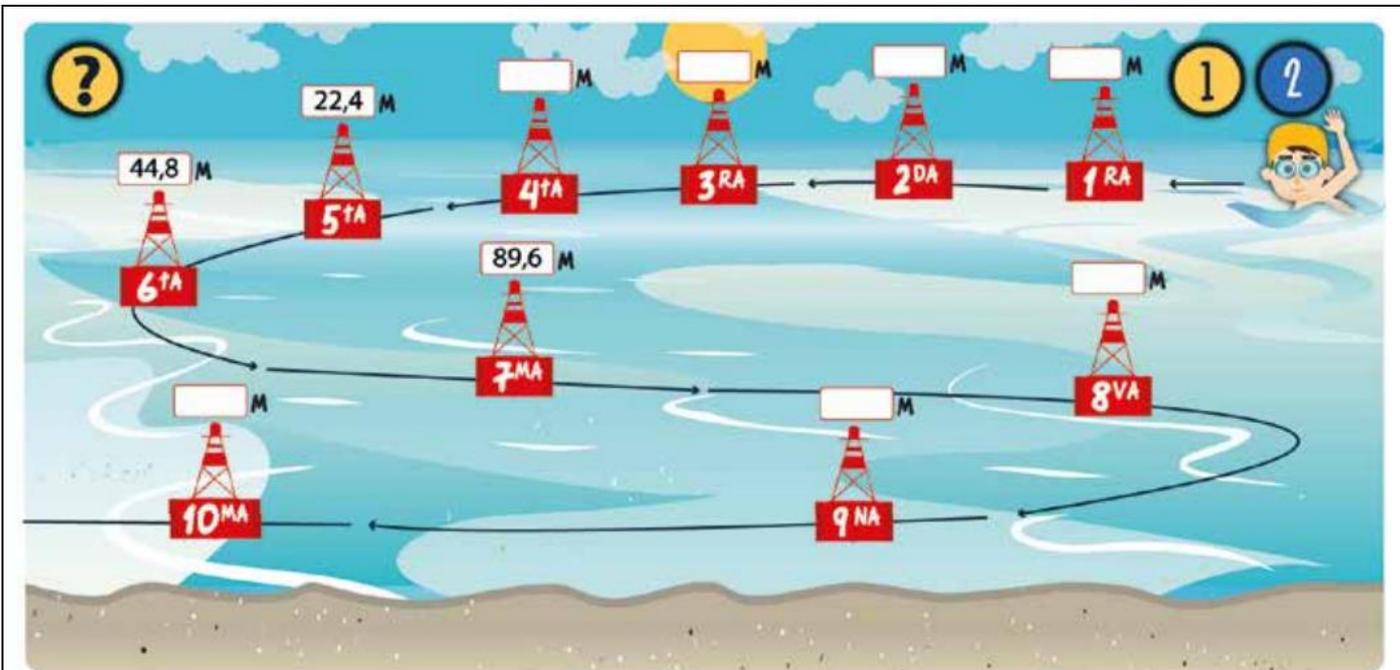


Teniendo en cuenta la información y la imagen, contesta:

- I. ¿Cuál es el término que separa a cada banderín?
- II. ¿Cómo hiciste para encontrar el término?
- III. ¿Cuál sería el término siguiente a 13,8 Km? ¿Cómo lo determinaste?
- IV. ¿Cómo haces para completar la secuencia?

Preguntas tipo prueba SABER, competencias: Formulación y ejecución y Argumentación.

Un nadador debe terminar una competencia de natación, para ellos debe pasar de boya en boya como se muestra en la imagen.



- Carlos un estudiante de quinto afirma que de una boya a otra la distancia se duplica, respecto a la afirmación de Carlos podemos afirmar que:
 - Es correcta, porque debemos sumar dos para encontrar la distancia de la próxima boya, con lo cual resulta el doble.
 - Es falsa, porque no es el doble, lo que debemos hacer es multiplicar por 2.
 - Es correcta, porque debemos multiplicar por dos para encontrar la distancia de la próxima boya, con lo cual resulta el doble.
 - Es falsa, porque no es el doble, lo que debemos hacer es dividir entre 2.
- Cuando el deportista esté en la novena boya ha recorrido:
 - 357,4
 - 358,4
 - 178,2
 - 179,2

Criterios de Evaluación

- Reconoce los números decimales en contexto matemáticos y cotidianos.
- Manipula secuencias numéricas con decimales que a su vez describen situaciones cotidianas.
- Entrega las evidencias de su trabajo y con buena presentación las actividades planteadas.
- Demuestra disposición y buena actitud en las clases virtuales, participando y generando un ambiente propicio para su aprendizaje.