GIMNASIO SABIO CALDAS	**GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)** **Nuestra escuela: una opción para la vida** **PLAN ESCOLAR NO PRESENCIAL**	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	Yuly Beltrán Bolívar	**GRADO**	UNDÉCIMO A y B
ASIGNATURA	PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA		
Correo electrónico de contacto	yuly.beltran@sabiocaldas.edu.co		
Fecha de envío	31 mayo 2021	**Fecha de entrega**	04 junio 2021
Tiempo de ejecución de la actividad	1 hora de acuerdo al horario semanal		
TEMA	Retroalimentación Preguntas Saber		

Contextualización

Teniendo en cuenta todo lo que ha acontecido en los últimos meses, es necesario conocer ciertas herramientas matemáticas y datos de nuestro país que nos sirven para entender el porqué de las inconformidades que tiene el pueblo frente al manejo de algunos recursos. Teniendo en cuenta lo anterior abordaremos lo siguiente.

POBREZA MONETARIA

¿Qué es la línea de pobreza monetaria?

Teniendo en cuenta lo registrado en el "Boletín técnico por departamentos 2019" realizado por le DANE, definen la línea de pobreza como el costo per cápita mínimo de una canasta básica de bienes y servicios (alimentarios y no alimentarios) en un área geográfica determinada En 2019, Bogotá D.C. presentó la línea más alta de pobreza monetaria con $448.749. El departamento que presentó la línea de pobreza monetaria más alta fue Santander con $354.135. Los departamentos La Guajira, Córdoba y Cauca presentaron las líneas de pobreza más bajas: $252.893, $261.519 y $265.940, respectivamente (ver Tabla 1). Esto quiere decir que, una familia de cuatro personas se considera en situación de pobreza monetaria en el departamento de Santander si el ingreso total del hogar está por debajo de $1.416.540, mientras que una familia del mismo tamaño sería considerada en situación de pobreza monetaria en el departamento de La Guajira si su ingreso es menor a $1.011.572.

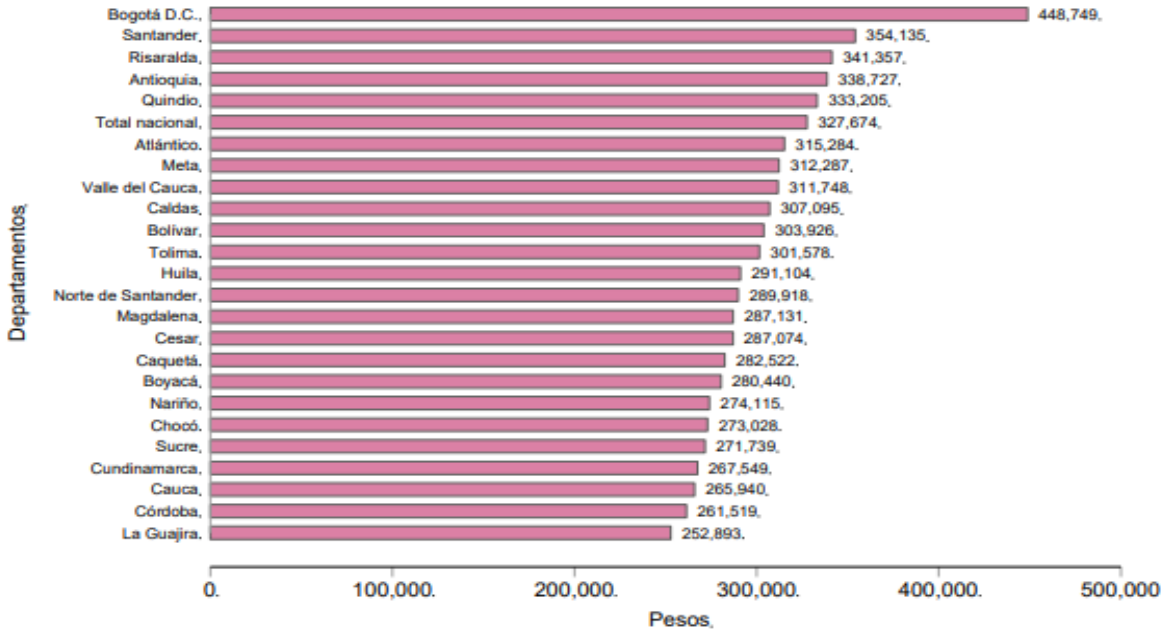
Descripción de la actividad sugerida

Esta semana en clase se realizará el análisis de los gráficos estadísticos expuestos en el boletín ya mencionado anteriormente.

Lea los datos de la gráfica responda las siguientes preguntas

Total nacional y departamentos. Cifras en pesos corrientes.

Año (2019)

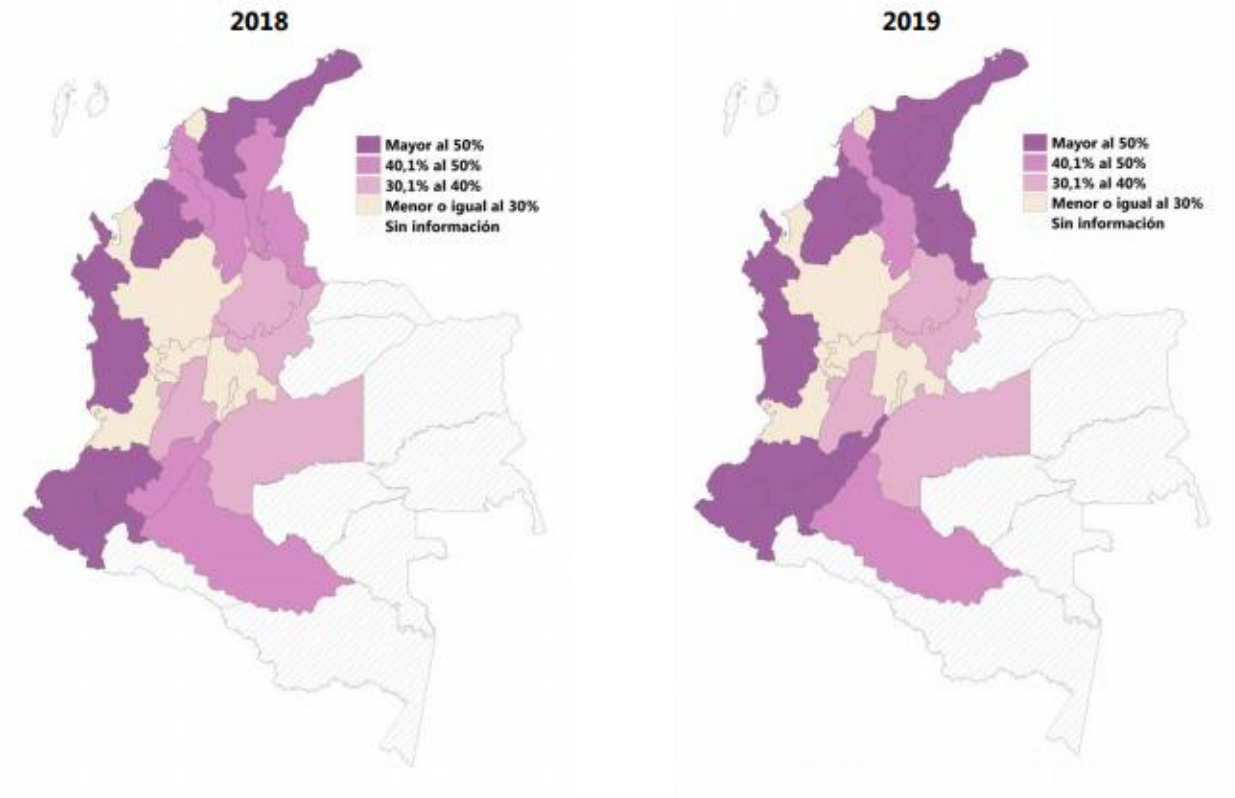


Fuente: DANE, línea base ENPH 2016-2017, actualizadas usando el deflactor especial de las líneas de pobreza.

¿En qué departamentos hubo mayor crecimiento de la línea de pobreza monetaria? ¿Qué valores?

¿Cuál fue el departamento donde hubo menor crecimiento? ¿Qué valores?

Mapa 1. Incidencia de la pobreza monetaria por departamentos. Cifras en porcentaje.
Año (2018-2019)



Fuente: DANE, cálculos con base en la Gran Encuesta Integrada de Hogares (2018-2019).

Teniendo en cuenta la informacion registrada, responda:

- Nombre los departamentos en los cuales no hay informacion registrada sobre la linea de pobreza monetaria
- ¿Durante el año 2019 que departamentos mostraron una mayor incidencia de la pobreza monetaria?
- Respecto a Bogota que se puede concluir teniendo en cuenta la informacion registrada en el mapa?

Tomado y adaptado de" Boletin Linea de pobreza monetaria 2019.DANE

Webgrafía/material fotocopiado (Anexo)

https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/pobreza/2019/Boletin-pobreza-monetaria-dptos_2019.pdf

Criterios de Evaluación

- Analiza situaciones matemáticas donde se involucran diferentes conceptos matemáticos
- Usa la argumentación como herramienta a la hora de solucionar situaciones problema
- Entrega las evidencias de su trabajo de forma puntual y con buena presentación las actividades planteadas.
- Demuestra disposición y buena actitud en las clases virtuales, participando y generando un ambiente propicio para su aprendizaje.