

	<b>GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)</b> <b>Nuestra escuela: una opción para la vida</b> <b>PLAN ESCOLAR NO PRESENCIAL</b> <b>GUÍAS INTEGRADAS</b>	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	12/04/2020
		Proceso	Gestión Académica

<b>Docentes</b>	YESID ROLDAN CARDENAS		<b>Grado/Curso</b>	CUARTO A Y B
<b>Correo electrónico Docentes de las áreas</b>	Estadística: <a href="mailto:yesid.rolدان@sabiocaldas.edu.co">yesid.rolدان@sabiocaldas.edu.co</a>			
<b>Áreas</b>	PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA			
<b>Fecha de envío</b>	30 mayo 2021	<b>Fecha límite para el desarrollo</b>	04 junio 2021	
<b>Tiempo de ejecución de la guía</b>	1 HORA			
<b>TEMA</b>	Tablas de frecuencia			
<b>Contextualización (REFERENTES TEÓRICOS, RECURSOS DE TRABAJO...)</b>				
Tablas de frecuencia				
<p>La tabla de frecuencias (o distribución de frecuencias) es una tabla que muestra la distribución de los datos mediante sus frecuencias. Se utiliza para variables cuantitativas o cualitativas ordinales.</p> <p>La tabla de frecuencias es una herramienta que permite ordenar los datos de manera que se presentan numéricamente las características de la distribución de un conjunto de datos o muestra.</p> <p>Tabla de frecuencias con datos no agrupados.</p> <p>Construcción de una tabla de frecuencias con datos no agrupados</p> <p>En la primera columna se ordenan de menor a mayor los diferentes valores que tiene la variable en el conjunto de datos. En las siguientes columnas (segunda y tercera) se ponen las frecuencias absolutas y las frecuencias absolutas acumuladas.</p> <p>Las columnas cuarta y quinta contienen las frecuencias relativas y las frecuencias relativas acumuladas. Adicionalmente (opcional) se pueden incluir dos columnas (sexta y séptima), representando la frecuencia relativa y la frecuencia relativa acumulada como tanto por cien. Estos porcentajes se obtienen multiplicando las dos frecuencias por cien.</p> <p>Construcción de una tabla de frecuencias con datos agrupados</p> <p>Se emplea cuando hay un número alto de datos. Estos se agrupan en intervalos o clases para facilitar su tabulación y análisis. Está indicado para representarlos en un histograma.</p> <p>Como en el caso anterior, se utiliza tanto para variables cuantitativas como en variables cualitativas ordinales.</p> <p>Los pasos iniciales para formar una tabla de frecuencias con datos agrupados están encaminados a determinar el número de intervalos y definirlos (siempre que no se conozcan de antemano)</p>				

$X_i$	Frecuencia absoluta ( $n_i$ )	Frecuencia absoluta acumulada ( $N_i$ )
1	7	7
2	19	26
3	25	51
4	12	63
5	23	86
6	15	101
7	8	109
8	16	125
<b>Total</b>	<b>125</b>	<b>125</b>

<https://www.universoformulas.com/estadistica/descriptiva/tabla-frecuencias/>

### Descripción de las actividades

Realiza la siguiente actividad.

Se realiza un trabajo en la asignatura de dengua castellana en una clase formada por 40 estudiantes. Dos estudiantes realizaron el trabajo en una hoja, cinco estudiantes en dos hojas, seis estudiantes en tres hojas, y el resto de estudiantes en cuatro hojas, Realizar una tabla de frecuencias con los resultados obtenidos.

Construir la **tabla de distribución de frecuencias**.

Con los resultados obtenidos

En la primera columna, colocamos los valores de nuestra variable, en la segunda la frecuencia absoluta, luego la frecuencia acumulada, seguida por la frecuencia relativa, y finalmente la frecuencia relativa acumulada. Por ser el primer problema, no haremos uso de las frecuencias porcentuales.

Numero de hojas	Frecuencia absoluta	Frecuencia acumulada	Frecuencia relativa	Frecuencia relativa acumulada
<b>TOTAL</b>				

1. ¿Crees que el profesor a recomendado un numero tota de hojas?
  - A. Es posible que el profesor no haya recomendado.
  - B. Es posible que el profesor haya recomendado dos hojas.
  - C. Es posible que el profesor haya recomendado cuatro hojas.
  - D. Es posible que el profesor haya recomendado una hoja.

file:///C:/Users/W10/Desktop/PORTAFOLIOPARA%20ENTREGA/Ejercicios%20resueltos%20Tema%201.pdf

#### **Criterios de Evaluación**

- Analiza datos a partir de tablas de frecuencia.
- Entrega las evidencias de su trabajo y con buena presentación las actividades planteadas.
- Demuestra disposición y buena actitud en las clases virtuales, participando y generando un ambiente propicio para su aprendizaje.