

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida PLAN ESCOLAR NO PRESENCIAL	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	JENNY LUCÍA GÓMEZ GARCÍA	GRADO	DÉCIMO
ASIGNATURA	ESPAÑOL		
Correo electrónico de contacto	jenny.gomez@sabiocaldas.edu.co*		
Fecha de envío	SEMANA 19	Fecha de entrega	8 AL 11 DE JUNIO DE 2021
Tiempo de ejecución de la actividad	4 HORAS		
TEMA	PROCESOS DE INFERENCIA		

Contextualización

Inferencia

Proviene del latín medieval *inferentia* y del latín *inferentem*, derivado a su vez de *inferre*, palabra compuesta por el prefijo *in-*, 'en', y *ferre*, que significa traer, llevar, causar, deducir (razonando), sacar una conclusión.

Inferencia es un sustantivo femenino que significa el acto, proceso o efecto de inferir. La investigación que da apoyo a esta entrada vincula inferencia a predicción. Inferir se remite a hacer una predicción, y este término tiene su origen en la palabra latina *praedictus*, formada por *prae*, 'antes', y *dicere*, 'hablar'.

El término *inferencia* se utiliza en lógica formal para definir el proceso de razonamiento que conduce a una conclusión a partir de premisas o de hechos conocidos para llegar a nuevos datos o a una conclusión o nuevos hechos. En lingüística, los estudios subrayan las predicciones realizadas a partir de los datos apuntados por el texto y captados por el interlocutor. En este sentido, el razonamiento inferencial dialógico marcaría el proceso comunicativo. En todo caso, en las diferentes áreas, la inferencia lleva al individuo a descubrir, decir, descifrar, resolver, encontrar la solución (a un problema o pregunta), entender, discernir o comprender un significado a partir de premisas o pistas dejadas por el texto leído o hablado.

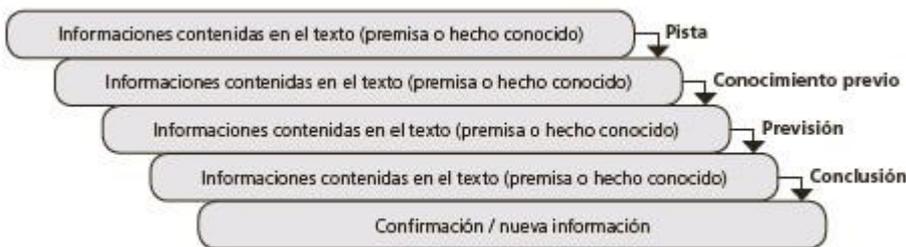
La inferencia es una operación cognitiva por la cual se pasa de una verdad a otra en virtud de su conexión con la primera. El proceso inferencial puede ser inductivo o deductivo a partir de indicios indicadores dentro de un contexto que permita sacar conclusiones avaladas por la probabilidad. Por medio del razonamiento se concluye cierta pista entre un conjunto de entes que van a permitir una conclusión.

En este ámbito, el enfoque lo derivamos hacia el concepto de inferencia en los procesos de interacción verbal. La inferencia está vinculada no solo a los signos lingüísticos, sino también a otros elementos que contribuyen a que el sujeto pueda inferir. Por ejemplo, en un diálogo oral, la expresión corporal proporcionará ciertas pistas para conclusiones pertinentes. En el texto escrito, el lector inicia el uso de la inferencia desde el momento en que recibe el texto. Busca responder preguntas como: ¿Quién es el emisor? ¿Cuál es el soporte? ¿Cuál es la superestructura? ¿Cuál el género? ¿Hay ilustraciones y de qué tipo? ¿Qué informaciones hay en la portada? ¿Quién es el autor? ¿Cuál es su estilo? Todos estos conocimientos son movilizados por el lector eficiente. Por lo tanto, al inicio del acto de lectura, diversas operaciones se llevarán a cabo para la comprensión del texto leído. Y los buenos lectores harán predicciones también a lo largo del texto.

Hacer una inferencia en la lectura es valerse de una estrategia para la comprensión en un proceso en que los conocimientos previos requieren ser activados. Las informaciones del texto actual se relacionan con la experiencia personal y el conocimiento del mundo, con el fin de asignar significados a lo que no se menciona directamente en el texto.

Para acceder a las experiencias anteriores, formular hipótesis y conectar con la información contenida en el texto, el lector puede realizar predicciones y llegar a una conclusión. Conocimientos sobre lectura y autor, por ejemplo, ayudan en la predicción, pero con todo deben estar conectados a los datos textuales para la realización de esta acción mental. Las pistas ayudan a reconocer la información que no está explícita en el texto con el fin de llegar a una conclusión. La movilización de conocimientos previos permite inferencias en la búsqueda de la comprensión merced al contexto que se presenta en el texto.

La inferencia es la actividad realizada por un interlocutor, lector o intérprete al obtener del texto datos que van más allá de los explicitados, para revelar otros significados que los detalles sugieren, pero que no son explícitos. Cuando los significados de las palabras no son evidentes en el texto, pueden ser sugeridos para que, a través de las experiencias del lector, el interlocutor elija la opción más probable para la comprensión del texto y de los hechos en cuestión. Sin embargo, para hacer una predicción, es necesario reflexionar sobre la idea principal, a fin de seguir la lógica de la predicción: es decir, hay necesidad de centrarse en la información presentada por el texto para la conservación de la coherencia en la secuencia de eventos.



Tomado de: <http://dinle.usal.es/searchword.php?valor=Inferencia>

Descripción de la actividad sugerida

1. A partir de los siguientes videos completa el esquema con la información que suministra.

¿QUÉ SE, QUÉ QUIERO SABER, QUÉ HE APRENDIDO		
¿QUÉ SE? 	¿QUÉ QUIERO SABER? 	¿QUÉ HE APRENDIDO? 

<https://youtu.be/RuQe92qUUYo>

<https://youtu.be/cBzPiCJhHFw>

2. Lee el siguiente texto, retoma su letra y subraya las frases que permitan hacer un proceso de inferencia, luego explica con tus palabras lo que quieren dar a entender.

Me dio una sirimba un domingo en la mañana
 Cuando menos lo pensaba
 Caí redondo, como una guanábana, sobre la alcantarilla
 Será la presión o me ha subido la bilirrubina
 Y me entró la calentura
 Y me fui poniendo blanco como bola de naftalina
 Me llevaron a un hospital de gente supuestamente
 En la emergencia, el recepcionista escuchaba la lotería
 (¡30 000 pesos!)

iAlguien se apiade de mi!
Grité perdiendo el sentido
Y una enfermera se acercó a mi oreja y me dijo:
"Tranquilo, Bobby, tranquilo"
Me acarició con sus manos de Ben Gay y me dijo:
"¿Qué le pasa, atleta?"
Y le conté con lujo de detalles lo que me había sucedido
Hay que chequearte la presión
Pero la sala está ocupada y, mi querido
En este hospital no hay luz para un electrocardiograma
Abrí los ojos como luna llena y me agarré la cabeza (je)
Porque es muy duro
Pasar el Niágara en bicicleta
No me digan que los médicos se fueron (oh-oh-oh)
No me digan que no tienen anestesia (oh-oh-oh)
No me digan que el alcohol se lo bebieron (oh-oh-oh)
Y que el hilo de coser
Fue bordado en un mantel
No me digan que las pinzas se perdieron (oh-oh-oh)
Que el estetoscopio está de fiesta (oh-oh-oh)
Que los rayos X se fundieron (oh-oh-oh)
Y que el suero ya se usó
Para endulzar el café
Me apoyé de sus hombros como un cojo a su muleta
Y le dije: "¿qué hago, princesa?"
Y en un papel de receta me escribió muy dulcemente:
"Lo siento, atleta"
Me acarició con sus manos de Ben Gay y siguió su destino
Y oí claramente cuando dijo a otro paciente:
"Tranquilo, Bobby, tranquilo"
Bajé los ojos a media asta y me agarré la cabeza
Porque es muy duro
Pasar el Niágara en bicicleta
No me digan que los médicos se fueron (oh-oh-oh)
No me digan que no tienen anestesia (oh-oh-oh)
No me digan que el alcohol se lo bebieron (oh-oh-oh)
Y que el hilo de coser
Fue bordado en un mantel
No me digan que las pinzas se perdieron (oh-oh-oh)
Que el estetoscopio está de fiesta (oh-oh-oh)
Que los rayos X se fundieron (oh-oh-oh)
Y que el suero ya se usó
Para endulzar el café
(El Niágara en bicicleta)
(En bicicleta, oh no)
No me digan que me va cayendo
De tanto dolor
No me digan que las aspirinas
Cambian de color
No me digan que me van pariendo
Que le falta amor
No me digan que le está latiendo
Oh no
No me digan que me va cayendo
De tanto dolor
No me digan que las aspirinas
Cambian de color
No me digan que me van pariendo
Que le falta amor
No me digan que le está latiendo
Oh no
No me digan que me va cayendo
De tanto dolor
No me digan que las aspirinas
Cambian de color
No me digan que me van pariendo
Que le falta amor
No me digan que le está latiendo
Oh no

3. Participa del foro virtual en el tablón de classroom escribiendo tu posición crítica sobre el tema.

Webgrafía/material fotocopiado (Anexo)

<https://youtu.be/RuQe92qUUYo>
<https://youtu.be/cBzPiCJhHFw>
<https://youtu.be/b4i7tbqKWp4>

Criterios de Evaluación

- Identifica las características del proceso de inferencia a partir de ejemplos dados y situaciones del contexto inmediato.
- Participa de foros virtuales con diversas temáticas.
- Entregar en la fecha oportuna.
- Enviar el documento a las tareas de classroom.