

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------|
|  | GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida PLAN ESCOLAR NO PRESENCIAL | Código | PENP - 01 |
| | | Versión | 001 |
| | | Fecha | 18/03/2020 |
| | | Proceso | Gestión Académica |

| | | | |
|----------------|---------------------------|--------------|--------|
| DOCENTE | LUIS ERNESTO ROJAS RINCÓN | GRADO | NOVENO |
|----------------|---------------------------|--------------|--------|

| | |
|-------------------|-------|
| ASIGNATURA | ÉTICA |
|-------------------|-------|

| | |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| Correo electrónico de contacto | luis.rojas@sabiocaldas.edu.co |
|---------------------------------------|-------------------------------|

| | | | |
|-----------------------|--------------------|-------------------------|---------------------|
| Fecha de envío | 7 de junio de 2021 | Fecha de entrega | 11 de junio de 2021 |
|-----------------------|--------------------|-------------------------|---------------------|

| | |
|--------------------------------------------|--------|
| Tiempo de ejecución de la actividad | 1 hora |
|--------------------------------------------|--------|

| | |
|-------------|-----------------|
| TEMA | Dilemas morales |
|-------------|-----------------|

Contextualización

En la presente semana estudiaremos un dilema moral planteado en *La República* de Platón según el cual las personas hacen "lo correcto" por miedo a las consecuencias y no por hacer el bien en sí mismo. Es por ello que citamos aquí el pasaje mencionado del filósofo griego:

"Nadie es justo por voluntad, sino porque no tiene el poder de cometer injusticias. Esto lo percibiremos mejor si nos imaginamos las cosas del siguiente modo: demos tanto al justo como al injusto el poder de hacer lo que cada uno de ellos quiere, y a continuación sigámoslos para observar hasta dónde lo lleva a cada uno el deseo. Entonces, sorprenderemos al justo tomando el mismo camino que el injusto, siguiendo sus propios intereses, lo que toda criatura persigue por naturaleza como un bien, pero que la fuerza de la ley obliga a abandonar para seguir el camino del respeto por la igualdad. El poder del que hablo sería efectivo al máximo si aquellos hombres adquirieran una fuerza tal como la que se dice que cierta vez tuvo Giges, el antepasado del lidio. Giges era un pastor que servía al entonces rey de Lidia. Un día sobrevino una gran tormenta y un terremoto que rasgó la tierra y produjo un abismo en el lugar en que Giges llevaba el ganado a pastorear. Asombrado al ver esto, descendió al abismo y halló, entre otras maravillas que narran los mitos, un caballo de bronce, hueco y con ventanillas, a través de las cuales divisó adentro un cadáver de tamaño más grande que el de un hombre, según parecía, y que no tenía nada, excepto un anillo de oro en la mano. Giges le quitó el anillo y salió del abismo. Ahora bien, los pastores hacían su reunión habitual para dar al rey el informe mensual concerniente a la hacienda, cuando llegó Giges llevando el anillo. Tras sentarse entre los demás, casualmente volvió el engaste del anillo hacia el interior de su mano. Al suceder esto, se tornó invisible para los que estaban sentados allí, quienes se pusieron a hablar de él como si se hubiera ido. Giges se asombró, y luego, examinando el anillo, dio vuelta al engaste hacia afuera y tornó a hacerse visible. Al advertirlo, experimentó con el anillo para ver si tenía tal propiedad, y comprobó que así era: cuando giraba el engaste hacia adentro, su dueño se hacía invisible, y cuando lo giraba hacia afuera, se hacía visible. En cuanto se hubo cerciorado de ello, maquinó el modo de formar parte de los que fueron a la residencia del rey como informantes y, una vez allí, sedujo a la reina y, con ayuda de ella, mató al rey y se apoderó del reino. Por consiguiente, si existieran dos anillos como el de Giges y se diera uno a un hombre justo y otro a uno injusto, ninguno perseveraría en la justicia ni soportaría abstenerse de bienes ajenos, cuando podría tanto apoderarse impunemente de lo que quisiera del mercado, como, al entrar en las casas, acostarse con la mujer que prefiriera, y tanto matar a unos como librar de las cadenas a otros, según su voluntad, y hacer todo como si fuera igual a un dios entre los hombres. En esto, el hombre justo no tendría nada de diferente del injusto, sino que ambos marcharían por el mismo camino. E incluso, se diría que esto es una importante prueba de que nadie es justo, si no es forzado a serlo, por no considerarse a la justicia como un bien individual, ya que allí donde cada uno se cree capaz de cometer injusticias, las comete. En efecto, todo hombre piensa que la injusticia le brinda más ventajas individuales que la justicia, y está en lo cierto, si habla de acuerdo con esta teoría" *República*, Platón.

Reto de la semana:

Un sistema moral ha de tener estas características:

- ser formal (a priori), con normas categóricas y autonomía de la voluntad.
- ser material (a priori), con normas categóricas y autonomía de la voluntad.
- ser a priori (formal), con normas hipotéticas y autonomía de la voluntad.

Descripción de la actividad sugerida

De acuerdo a la lectura:

1. ¿Qué demuestra el mito según el autor?
2. ¿Qué haría usted si encontrara el anillo de Giges?
3. ¿Por qué Giges dejó de ser fiel a la justicia y a su rey?
4. ¿Qué posición tiene usted frente a la supuesta enseñanza de este mito?
5. ¿Cómo le refutaría a Platón el argumento planteado en el mito?
6. ¿Cómo relacionaría el mito del anillo de Giges con la realidad de nuestro país?

Webgrafía/material fotocopiado (Anexo)

<https://repositorios.educacionbogota.edu.co/handle/001/444>

Criterios de Evaluación

Analiza dilemas morales implícitos en el mito de Giges de Platón

Se evalúa pensamiento social y análisis de perspectivas teniendo en cuenta fuentes primarias y secundarias

*Opcional

*Tipo de letra Tahoma 11, interlineado 1.0, tamaño carta, margen estrecho, extensión de la actividad máx. 2 páginas, utilizar 2 links o herramienta tecnológica.