

	<b>GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)</b> <b>Nuestra escuela: una opción para la vida</b> <b>PLAN ESCOLAR NO PRESENCIAL</b>	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

<b>DOCENTE</b>	Doris Esperanza Muete Lobatón	<b>GRADO</b>	Segundo	
<b>ASIGNATURA</b>	Español y plan lector			
<b>Correo electrónico de contacto</b>	2A <a href="mailto:doris.muete@sabiocaldas.edu.co">doris.muete@sabiocaldas.edu.co</a>			
<b>Fecha de envío</b>	<b>Semana 20</b>	15 de junio	<b>Fecha de entrega</b>	18 de junio 2021
<b>Tiempo de ejecución de la actividad</b>	3 horas de clase			
<b>TEMA</b>	Los conectores de adición			
<b>NOMBRE Y APELLIDO</b>				

### Contextualización

#### Los conectores

Los conectores son partículas que unen o enlazan palabras, frases u oraciones.

Ejemplo:

- Alison **y** Felipe son estudiantes muy juiciosos.

↑  
**Conector** une los nombres de dos personas.

- Te dije que estudies, **pero** no lo hiciste.

↑  
**Conector** que une dos enunciados

#### Tipos de conectores

Existen gran variedad de conectores, pero en esta ocasión nos enfocaremos en los de **adición**.

**Los conectores de adición** (o aditivos) son palabras que se utilizan para unir oraciones y sumar o aclarar información dicha previamente.

**Ejemplo:**

#### También – además - asimismo.

Fuimos al supermercado, **también** al gimnasio.

Julián es muy confiable, **además** de ser buen amigo

Es un regalo muy bonito, **asimismo** muy creativo.



**RECUERDA:** coloca (,) antes de cada uno de estos conectores.

### Descripción de la actividad sugerida

#### 1. Resalta el conector en cada una de estas oraciones.

No solo estoy traite, itambién en bancarrota!

Mi casa está lejos, además es mucho más pequeña.

El hombre piso la luna, asimismo pisará Neptuno

Damian es muy confianzudo, además de ser tacaño.

Supimos que venias, también que pensabas quedarte.

No dejo de gritar en toda la reunión, asimismo se enojó porque la comida estaba fría.

Las golondrinas migran en el mes de abril, asimismo lo hacen otras aves migratorias.

Mariana ama a sus tíos, también a sus abuelos.

Juana compro palomitas, además traerá jugos de caja.

Voy hacer una fiesta, además viene todos mis amigos.

## **2. Encierra los conectores, subraya las ideas que acompañan cada párrafo con un color diferente.**

-Siempre caminaba por esa calle al salir de su trabajo porque en las tardes generalmente era apacible. Además, caminar le servía para ordenar todos los acontecimientos del día.

-Los estudiantes aprovecharon la ocasión para presentar sus quejas con respecto al funcionamiento del comedor universitario. Asimismo, pidieron a las autoridades no dilatar la decisión sobre el nuevo cambio de pensum.

-Para mantener una vida saludable es necesario vigilar la alimentación. Una buena nutrición es vital para el bienestar general. También, es importante realizar ejercicios físicos moderados.

## **3. Completa con uno de los conectores vistos.**

1. Yo trabajé, fui a la reunión del colegio, \_\_\_\_\_ de cocinar.

2. Juan estudia, \_\_\_\_\_ de trabajar.

3. Papá tiene tos, gripe, \_\_\_\_\_ de dolor de cabeza.

4. Juego fútbol, \_\_\_\_\_ tenis.

5. Leyó el libro, \_\_\_\_\_ hizo una reseña.

6. La torta esta lista, \_\_\_\_\_ de los buñuelos.

7. Eres blanca como la nieve, \_\_\_\_\_ fría como el hielo.

8. Los índices de desocupación bajaron este año, \_\_\_\_\_  
decreció la tasa de mortalidad.

9. Ganó la carrera y, \_\_\_\_\_ sus hijos salieron campeones en fútbol.

10. Como una madre cuida a sus hijos, \_\_\_\_\_ una leona cuida a sus crías.

## **4. ¡ahora te toca a ti!**

En tu cuaderno inventa un párrafo (tiene de 3 a 4 renglones) usando los conectores vistos, puedes describir tu mascota, tu persona favorita o tu pasatiempo. No olvides hacer uso de los signos de puntuación vistos la semana pasada.

## **Comprensión Lectora Contextualización.**

### **Agrupar oraciones**

La semana pasada practicaste clasificar palabras cuyo significado agrupa a otras. Ahora practicarás con oraciones cuyo significado comprende a otras.

### Ejemplo:

Subraya la oración cuyo significado encierra el de las demás.

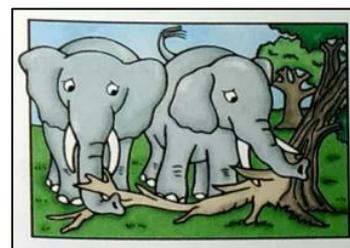
- A. Las jirafas y los zorros pequeños se conocen como crías.
- B. Oseznos, ballenatos y gazapos son los pequeños hijos de osos, ballenas y conejos, respectivamente.
- C. Los tigres, leones, lince, guepardos y otros felinos pequeños son llamados cachorros.
- D. Los animales pequeños tienen diversos nombres



¿Encerraste la oración **D**? Esta es la oración correcta. Fíjate en que las otras opciones hablan de la diversidad de nombres que se les da a los animales pequeños.

### Subraya la oración cuyo significado encierra el de las demás.

- A. Los elefantes utilizan sus colmillos para cavar con el propósito de encontrar agua.
- B. Los elefantes emplean sus colmillos para extraer las raíces.
- C. Los elefantes utilizan los colmillos para obtener alimento y agua.
- D. Los elefantes emplean sus colmillos para quitar la corteza de los árboles y comerla.



### Subraya la oración que habla de las demás.

- A. Los redoblantes son tambores utilizados en las bandas para redoblar y marcar el ritmo.
- B. Los timbales son grandes tambores empleados en orquestas para producir un efecto retumbante.
- C. Existen diversos tipos de tambores empleados de diferentes formas.
- D. El bongó y la conga son pequeños tambores que se golpean directamente con las manos.
- E. El bombo es un tambor muy grande empleado en música folclórica andina.



- A. Los nidos de águila miden aproximadamente tres metros de ancho por tres de profundidad.
- B. Los nidos de las águilas tiene características extremas.
- C. Generalmente, las águilas construyen sus nidos en la copa de árboles de gran altura.
- D. Los nidos de las águilas son utilizados una y otra vez durante muchos años.
- E. para la base de sus nidos, Las águilas emplean gruesos troncos y paja.



### Webgrafía/material fotocopiado (Anexo)

<https://www.youtube.com/watch?v=njhFZ7Mlzp8>

Información tomada del libro de comprensión lectora B editorial hispanoamericana.

### Criterios de Evaluación

Enlaza ideas dando cohesión y coherencia a la temática a desarrollar en la producción textual.

