

	GINNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida PLAN ESCOLAR NO PRESENCIAL	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	Doris Esperanza Mueete Lobatón	GRADO	Segundo
ASIGNATURA	Español y plan lector		
Correo electrónico de contacto	2A doris.muete@sabiocaldas.edu.co		
Fecha de envío	Semana 19	8 de junio	Fecha de entrega 11 de junio 2021
Tiempo de ejecución de la actividad	3 horas de clase		
TEMA	Expresión escrita de sentimientos e ideas		
NOMBRE Y APELLIDO			

Contextualización

Muchas veces cuando escribo algo, dudo si me quedó bien, si son correctas las palabras que estoy utilizando, si el mensaje que quiero dar es claro para los demás.



Alejandro no te preocupes! hoy empezaremos por una información básica que debes saber en el momento de hacer un escrito.

Reconoce algunos signos de puntuación que puedes utilizar para hacer un escrito.

El punto y coma separa los elementos de una enumeración cuando son oraciones relacionadas entre sí. Después del punto y coma, la palabra que sigue se escribe en minúscula.

Ejemplo: Me siento alegre cuando estoy con mi abuelo porque me hace sentir segura; me encanta que sea mi abuelo y pase tiempo conmigo.

La coma separa los elementos en una lista o en una enumeración.

Ejemplo: Es un hombre alto, delgado y moreno.

El punto señala el final de una oración. La palabra que sigue al punto se escribe siempre con mayúscula inicial. Si el punto finaliza toda la escritura, se llama **punto final**.

Ejemplo: En las noches me lee cuentos emocionantes y me tranquiliza si siento miedo.

Conoce cómo se ordena una descripción que incluye sentimientos e ideas.



Descripción de la actividad sugerida

1. Lee la siguiente descripción que la niña hace de su abuelo, luego en tu cuaderno ayúdala a Cristina a describir a su abuela. No olvides usar los signos de puntuación vistos.

¿Cómo es mi abuelo?

Mi abuelo es el papá de mi papá; es un hombre **alto, delgado y moreno**; sus ojos son de color **café** y su pelo es **gris**; usa gafas y camisas de cuadros; es **alegre** y sabe muchas cosas.

¿Qué siento por mi abuelo?

Me siento **alegre** cuando estoy con mi abuelo porque me hace sentir **segura**; me **encanta** que sea mi abuelo y pase tiempo conmigo; **amo** a mi abuelo y se lo digo todo el tiempo.

¿Qué hacemos mi abuelo y yo?

Cuando voy a ver a mi abuelo, me recibe con un **abrazo** y eso me hace muy **feliz**. Me lleva al **parque** y cuando las personas lo **saludan**, yo me siento **orgullosa** de ser su nieta. En las noches me **lee cuentos emocionantes** y me **tranquiliza** si siento miedo.

La abuela es

Por mi abuela siento

Me encanta cuando

Lo mejor de mi abuela es

2. Une con una línea cada oración con el personaje que describe. Luego, colorea de **morado** las oraciones que describen físicamente a los personajes, de **anaranjado** las oraciones que expresan sentimientos y de **verde** las oraciones que relacionan sentimientos y actividades.



Siento mucho amor por mi mamá.

Mi hermana tiene el pelo largo y negro.

Cuando hacemos tareas me siento alegre con mi mamá.

Quiero mucho a mi hermana.

Me siento feliz cuando jugamos policías y ladrones.

Mi amigo es fuerte.

Me siento tranquilo cuando camino con mi hermana.

Quiero a mi amigo y deseo que siempre esté bien.

Mi mamá es hermosa y cariñosa.



3. Completa la descripción con los signos de puntuación que corresponden.

Mi mamá es de piel blanca y suave su pelo es café oscuro y sus ojos son grandes le gusta hacer deporte y preparar postres es una gran profesional y una mamá maravillosa.

Yo quiero mucho a mi mamá porque me cuida y me enseña muchas cosas Soy feliz cuando estamos juntas y me encanta abrazarla.

A mi mamá y a mí nos gusta cocinar cantar bailar y leer, cuando hacemos esas cosas me siento alegre; mamá también me lleva a probar cosas nuevas y me siento valiente cuando estoy con ella



4. Marca con una X la descripción física, los sentimientos que inspiran y las actividades que realizan juntos con tu persona favorita, luego completa la descripción en tu cuaderno, así como aparece en el punto 4, no olvides usar los signos de puntuación. Si es posible pega una foto de él o ella.

Características físicas

Alto, de piel blanca, aficionado a los deportes. ☐

Pequeño, silencioso, usa ropa colorida y disfruta del helado. ☐

Inquieto, alegre, interesado en los animales. ☐

Moreno, de pelo corto, le gusta la música clásica. ☐

Sentimientos que inspira

Amor, gratitud, comprensión. ☐

Alegría, lealtad, celos. ☐

Felicidad, orgullo, cariño. ☐

Adoración, temor, respeto. ☐

Actividad que realizan juntos

Me divierte cuándo jugamos. ☐

Me alegra cuando pintamos. ☐

Me emociona cuando
cantamos. ☐

Me tranquiliza cuando nos
abrazamos. ☐

Comprensión Lectora.

Clasificar palabras

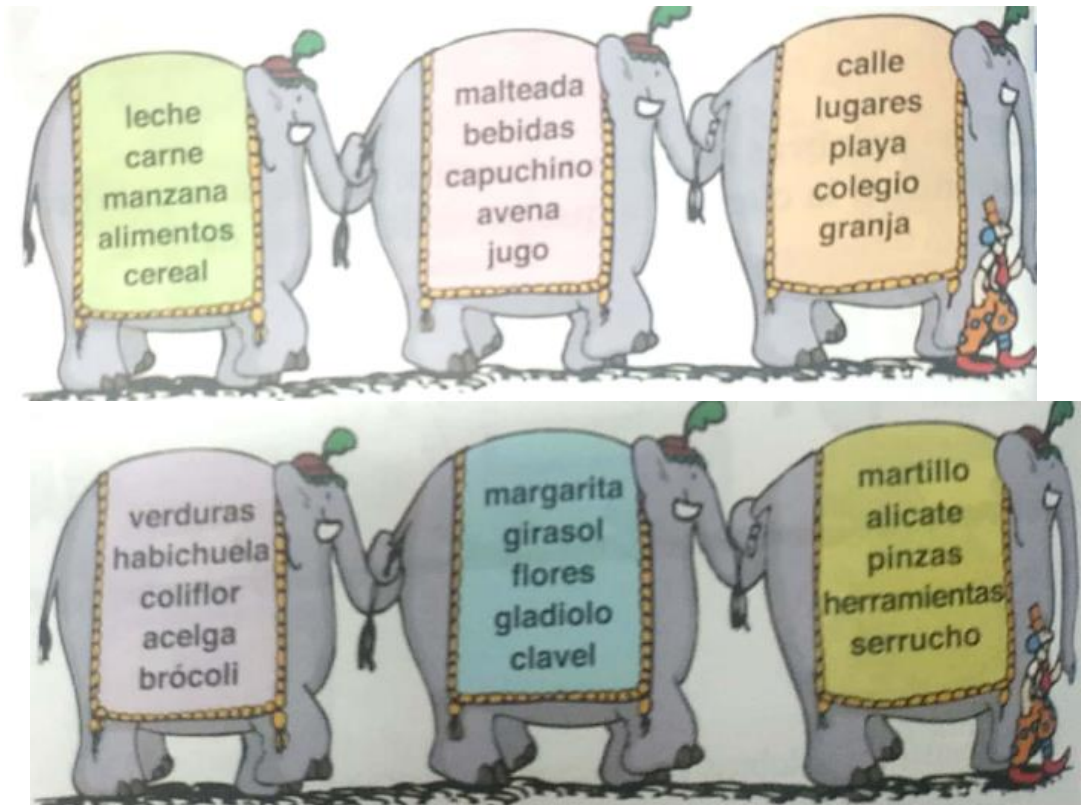
Las palabras se clasifican cuando se expresa a qué clase pertenecen. Por ejemplo, perro, gato y vaca pertenecen a la clase animales. Piña, fresa y naranja, a la de frutas.

Lee las palabras de cada recuadro. Subraya la palabra que indica la clase a la que pertenecen las demás.



¿Subrayaste las palabras cuadrúpedo, deportes y construcciones?, Felicidades, estas son las palabras que representan la clase en la cual se encuentran las palabras de cada recuadro.

1. Lee las palabras de cada recuadro. Subraya la palabra que indica la clase a la que pertenecen las demás.



2. Encierra las palabras que pertenecen a la misma clase. Marca con una X el recuadro que indica la clase a la que pertenecen.

apartamento
cabaña
libro
casa

☐ A. Las palabras indican objetos hechos con papel.

☐ B. Las palabras indican sitios donde viven las personas.

☐ C. Las palabras indican sitios que son altos.

- ☐ A. Las palabras indican vehículos hechos de madera.
- ☐ B. Las palabras indican medios de transporte que van en el agua.
- ☐ C. Las palabras indican medios de transporte que van sobre ruedas.



3. Encierra las palabras que pertenecen a la misma clase. Marca con una X el recuadro que indica la clase a la que pertenecen.



- A. Las palabras se refieren a las partes del aparato digestivo.
- B. Las palabras se refieren a partes del cuerpo.
- C. Las palabras hacen referencia a las partes del aparato respiratorio.

- A. Las palabras se refieren a pasatiempos.
- B. Las palabras hacen referencia a aparatos para oír y consultar información.
- C. Las palabras se refieren a medios de comunicación.



Webgrafía/material fotocopiado (Anexo)

Criterios de Evaluación

Produce textos narrativos teniendo en cuenta los elementos básicos para su elaboración.