

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida PLAN ESCOLAR NO PRESENCIAL	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	Viviana Castañeda Rodríguez	GRADO	Quinto A Y B
----------------	-----------------------------	--------------	--------------

ASIGNATURA	Ciencias Sociales
-------------------	-------------------

Correo electrónico de contacto	Viviana.castanedarodriguez@sabiocaldas.edu.co
---------------------------------------	---

Fecha de envío	15/06/2021	Fecha de entrega	18/06/2021
-----------------------	------------	-------------------------	------------

Tiempo de ejecución de la actividad	Una semana
--	------------

TEMA	Final del Siglo XIX en Colombia y el mundo.
-------------	---

Contextualización

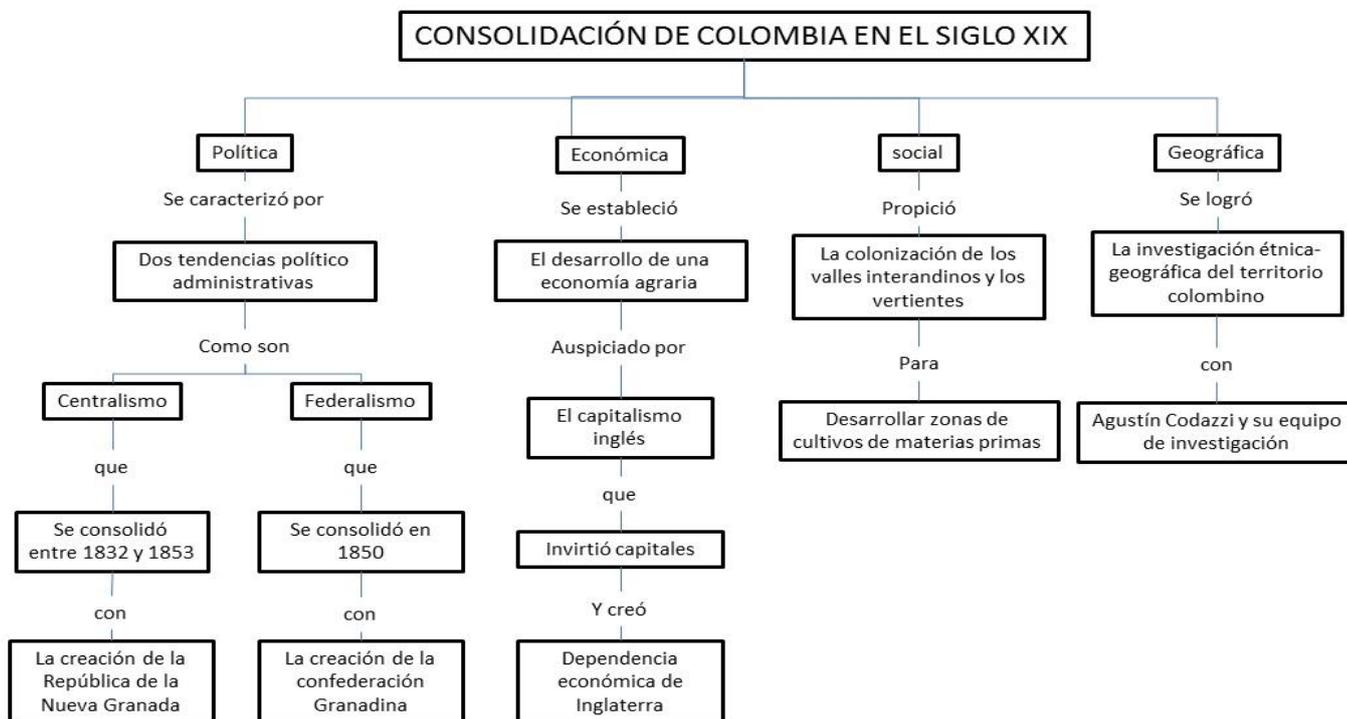
Hola te invito a ver estos videos, cuadro conceptual y lectura.

Las competencias que vamos a desarrollar, son, pensamiento social y análisis de perspectivas.



<https://www.youtube.com/watch?v=TZTmeYqolCY>

<https://www.youtube.com/watch?v=BXsKLaRnmr0>



Territorios ocupados

Fueron los Estados Unidos de América la única nación del nuevo continente que intervino en los combates de la Primera Guerra Mundial. Por este hecho cerca de medio millón de soldados murieron en el conflicto y los gastos fueron de 23.000 millones de dólares, pero lograron el reconocimiento como potencia armada, con notable influencia en el marco político regional y mundial. Le correspondió a Woodrow Wilson (1913–1921), el vigésimo octavo presidente de los Estados Unidos, solicitar al Congreso de su país la declaratoria de guerra a Alemania, tras el ataque del que fue víctima el buque de pasajeros Lusitania en 1915, y en el que viajaban ciudadanos norteamericanos. Dicha acción de honor se inscribía en el marco de las políticas de una nación que empezaba a convertirse en imperio, aquella donde los anhelos expansionistas marcaron el derrotero de la acción militar y diplomática respecto a sus vecinos de

la América hispana.

Durante todo el siglo XIX, los Estados Unidos lograron anexar territorios como la Louisiana francesa, tierra de la margen derecha del río Mississippi que fue adquirida a Napoleón Bonaparte en 1803. La Florida fue comprada a España en 1819. Desde 1836 se fraguó una conspiración que condujo a que Texas dejara de pertenecer a México y se anexara a los Estados Unidos, en 1845. Los mexicanos firmaron un tratado de rendición con el cual entregaron, en 1848, la península de California, y la renegociación de límites entre los dos países dejó a Gasden dentro del mapa norteamericano de 1853, situación esta que se produjo de manera casi simultánea con la compra de Alaska al imperio ruso. La guerra de independencia de Cuba en contra del régimen español, a finales del siglo XIX, produjo que los Estados Unidos emprendieran la Campaña de Santiago de Cuba y la toma de la bahía de Guantánamo en 1898. Ese mismo año la guerra hispano-estadounidense hizo que la isla de Puerto Rico fuera ocupada por un gobierno militar, que mantuvo el control hasta que en 1901 se expidió la Ley Foraker, por medio de la cual el presidente de los Estados Unidos adquiría la potestad para nombrar al gobernador de la isla; luego, la Ley Jones le otorgó la ciudadanía norteamericana a los boricuas.

Descripción de la actividad sugerida



1. Vamos a construir entre todas y todos unos mapas conceptuales en jamboard, con las características principales del siglo XIX.

2. La Movilidad Sostenible es una manera de desplazarse, de viajar, que tiene un profundo respeto por todos los vecinos de las calles y carreteras. Este respeto debe ir dirigido a residentes, peatones, ciclistas, pasajeros del transporte público, así como a los demás conductores. Entonces, podemos decir que NO es movilidad sostenible:

A. Manejar sin respetar las normas de tránsito y las personas.

B. Ser un peatón respetuoso, que tiene en cuenta a todos los ciclistas y carreteras-

C. Ser un peatón irrespetuoso, que no tiene en cuenta el manejo de las carreteras y los ciclistas.

D. La respuesta a y c.

Webgrafía/material fotocopiado (Anexo)

Lectura <https://www.revistacredencial.com/historia/temas/la-transicion-del-siglo-xix-al-xx-en-america-latina-y-en-colombia>

Mapa conceptual <http://socialesjaiensec.blogspot.com/2013/02/colombia-en-el-siglo-xix-sintesis.html>

Imagen de la niña https://es.123rf.com/photo_47018677_ni%C3%B1a-con-la-cara-feliz-saludando-ilustraci%C3%B3n.html

Videos <https://www.youtube.com/watch?v=TZTmeYqolCY>

<https://www.youtube.com/watch?v=BXsKLaRnmr0>

Criterios de Evaluación

- Identifica las características principales del siglo XIX en Colombia.
- Demuestra una actitud respetuosa, crítica y reflexiva durante las diferentes actividades realizadas en clase.
- Reconoce por medio de la construcción de un mapa conceptual en jamboard, las características del siglo XIX de Colombia.