

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN ESCOLAR	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	Ligia Andrea Naranjo y Yuly Beltran	Grado	DÉCIMO A y B
ASIGNATURA	PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA		
Correo electrónico de contacto	ligia.naranjo@sabiocaldas.edu.co yuly.beltran@sabiocaldas.edu.co		
Periodo académico	Tercer Periodo		
Tiempo de ejecución de la actividad	15 días (del 6 de julio al 16 de julio)		
¿Qué competencia(s) debo alcanzar?	Interpretar y representar Formular y ejecutar Argumentar		
Temáticas mediadoras	Medidas De Posición No Central		
Metas	<p>Socio-afectiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> Entrega las evidencias de su trabajo en los tiempos estipulados en la clase y en classromm, con buena presentación las actividades planteadas. Genera un ambiente propicio para su aprendizaje, demostrando disposición, participando y buena actitud en las clases virtuales. <p>Metas de aprendizaje: Representa e identifica medidas de posición no central (percentiles, cuartiles, quintiles deciles) en situaciones de diferentes contextos.</p>		

CRÍTERIOS DE EVALUACIÓN:

¿QUÉ SE VA A EVALUAR?	¿CÓMO SE VA A EVALUAR?	¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR? Fechas
Identifica las medidas de posición no central en actividades cotidianas.	Mediante actividades, socialización, participación.	Del 6 de julio al 16 de julio

SEMANA 1 (06 de julio hasta el 09 de julio)

ACTIVIDAD INICIAL: Observar la siguiente imagen, solucione en el cuaderno y completar la rutina de pensamiento

1. Que veo en la imagen.
2. Que Pienso de la imagen.
3. Que preguntas me surgen de la imagen.

Medidas de posición no central

Las medidas de posición se suelen dividir en dos grandes grupos: la de **tendencia no central** y las **centrales**. Las medidas de posición no centrales son **los cuantiles**. Estos realizan una serie de divisiones iguales en la distribución ordenada de los datos. De esta forma, reflejan los valores superiores, medios e inferiores.

Los más habituales son:

- **El cuartil:** Es uno de los más utilizados y divide la distribución en cuatro partes iguales. Así, existen tres cuartiles. Los valores inferiores de la distribución se sitúan por debajo del primero (Q1). La mitad o mediana son los valores menores iguales al cuartil dos (Q2) y los superiores son representados por el cuartil tres (Q3).
- **El quintil:** En este caso, divide la distribución en cinco partes. Por tanto, hay cuatro quintiles. Además, no existe ningún valor que divida la distribución en dos partes iguales. Es menos frecuente que el anterior.
- **El decil:** Estamos ante un cuartil que divide los datos en diez partes iguales. Existen nueve deciles, de D1 a D9. El D5 se corresponde con la mediana. Por su lado, los valores superiores e inferiores (equivalentes a los diferentes cuartiles) se sitúan en puntos intermedios entre estos.
- **El percentil:** Por último, este cuartil divide la distribución en cien partes. Hay 99 percentiles. Tiene, a su vez, una equivalencia con los deciles y cuartiles.

VEO - PIENSO - ME PREGUNTO



CONTEXTUALIZACIÓN: Observe el siguiente video. para afianzar sus conocimientos
https://www.youtube.com/watch?v=buJ0_HG5UI4

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

1. Solucione en el cuaderno el punto que se muestra a continuación:

Un dentista observa el número de caries de cada uno de los 100 niños de un colegio. La información resumida aparece en la Tabla 6.26.

N.º de caries	F. absoluta	F. relativa
0	25	0,25
1	20	0,20
2	x	z
3	15	0,15
4	y	0,05

Tabla 6.26

- a. Completa la tabla. Encuentra los valores de x, y y z.
- b. Halla los cuartiles.
- c. Calcula el decil 6 y el percentil 80.

SEMANA 2 (12 de julio hasta el 16 de julio)

VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES:

Socialización de la actividad de afianzamiento a través del tablero virtual, para quienes no pueden ingresar deben realizar lo siguiente:

Se solicitó a 30 empleados de una institución que participaran en una prueba que mide la capacidad para el ejercicio. Se midió esta capacidad por empleado (en minutos):

25	27	30	33	30	32	30	34	30	27	
26	25	29	31	31	32	34	32	33	30	27
	30	31	36	28	30	31	26	29	32	

Determine el cuartil 2, el decil 3, el decil 8, el percentil 50, el percentil 85 :

RÚBRICA DE EVALUACIÓN:

CRITERIOS	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
Conocimientos previos y uso de recursos: Utilicé mis conocimientos previos, así como los recursos tecnológicos disponibles para desarrollar las actividades sugeridas por mis maestros.			
Autonomía: Organicé y utilicé de manera adecuada mi tiempo en casa para desarrollar las actividades.			
Esfuerzo y regularidad: Reflexioné sobre mi propio aprendizaje y fui constante en la ejecución de las actividades, las cuales desarrollé con la mejor actitud y disposición.			
Tiempo: Cumplí con los tiempos establecidos para el desarrollo de las actividades dentro de mi horario escolar.			
Acompañamiento: Tuve acompañamiento adecuado por parte de mis padres y/o cuidadores para lograr culminar mis actividades en los tiempos establecidos.			

REFERENCIAS:

<http://rutinasdepensamiento.weebly.com/plantillas.html>

<https://economipedia.com/definiciones/medidas-de-posicion.html>

vamos a aprender matemática 10º