

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN ESCOLAR	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	JENNY LUCÍA GÓMEZ GARCIA	Grado	UNDÉCIMO
ASIGNATURA	ESPAÑOL		
Correo electrónico de contacto	jenny.gomez@sabiocaldas.edu.co		
Periodo académico	Tercer período		
Tiempo de ejecución de la actividad	15 días (del 6 al 16 de julio de 2021)		
¿Qué competencia(s) debo alcanzar?	<p>COMPETENCIA QUE EVALÚA EL ICFES</p> <p>-Identificar los contenidos que conforman un texto para comprenderlos.</p> <p>-Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.</p> <p>-Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido de forma crítica.</p> <p>ARGUMENTATIVA</p> <p>Conocer y utilizar algunas estrategias argumentativas que posibilitan la construcción de textos en situaciones comunicativas auténticas.</p>		
Temáticas mediadoras	<p>Simulacros online de lectura crítica</p> <p>-Artículo de opinión</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estructura ▪ Modelos ▪ Producción textual 		
Metas	<p>Socio-afectiva:</p> <p>-Demuestra procesos de autonomía, organización y para resolver ejercicios de entrenamiento sobre la prueba Saber 11 de lectura crítica.</p> <p>-Asume posiciones de respeto por la palabra o ideas del otro durante los ejercicios de clase.</p> <p>Metas de aprendizaje:</p> <p>-Elabora fichas de lectura a partir de artículos de opinión.</p> <p>-Reconoce la estructura y funcionalidad de los artículos de opinión mediante ejercicios de síntesis.</p> <p>-Resuelve ejercicios de simulacros online sobre pruebas de lectura crítica.</p>		

CRÍTERIOS DE EVALUACIÓN:

¿QUÉ SE VA A EVALUAR?	¿CÓMO SE VA A EVALUAR?	¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR? Fechas
La comprensión y análisis de textos continuos centrados en artículos de opinión y de tipo expositivo.	A través del análisis de ejemplos de artículos de opinión del periódico EL TIEMPO y algunos modelos que han aparecido en pruebas de estado. Sustentación de textos de opinión y expositivos de acuerdo a un tema de interés social.	Primera semana 6 al 9 de julio Entrega del taller que aborda algunos artículos de opinión y textos expositivos.
Participación en la realización de simulacros de pruebas icfes Saber once centrada en lectura crítica.	Con la realización de una prueba de lectura crítica al enviar un link durante la clase e ir respondiendo las preguntas que se plantean.	Segunda semana 12 al 16 de julio Entrega de pantallazos que evidencien sus resultados.

SEMANA 1 (6 hasta el 9 de julio)

ACTIVIDAD INICIAL: Rutinas de pensamiento "ANÁLISIS DE TEXTO ICÓNICO"

Los estudiantes observarán la siguiente caricatura y a través del chat escribirán sus percepciones sobre lo que expresa y el mensaje que transmite.



CONDICIONES DE UN ARTÍCULO DE OPINIÓN

EXTENSIÓN	TEMÁTICA	RELEVANCIA	AUTOR Y SUBJETIVIDAD	LENGUAJE CLARO Y AMENO
<ul style="list-style-type: none"> • Máximo 500 a 800 palabras. • Textos de poca extensión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Temática fresca y actual. • Que llama la atención de mucho público. • Que es de interés general. 	<ul style="list-style-type: none"> • Que de verdad tenga importancia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es la opinión personal del autor, basada en sus conocimientos • La opinión del autor, no necesariamente e está de acuerdo con lo que piensa el público lector. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje sencillo que acerque al lector con el escritor o columnista. • Lenguaje entendible y fácil de analizar.



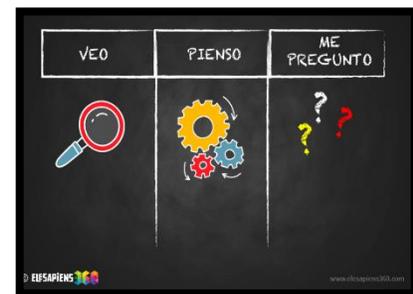
ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

1. Lee con atención los siguientes textos e identifica si cumplen con la estructura de ser artículos de opinión de acuerdo a la información anterior. (*Aparecen en enlace*)
2. Selecciona un artículo de opinión del día y coméntalo en clase realizando el análisis de acuerdo a la anterior tabla.

SEMANA 2 (12 hasta el 16 de julio)

ACTIVIDAD INICIAL: RUTINA DE PENSAMIENTO: VEO, PIENSO Y ME PREGUNTO

Los estudiantes leerán el siguiente texto y luego completarán el esquema con la información que suministra.



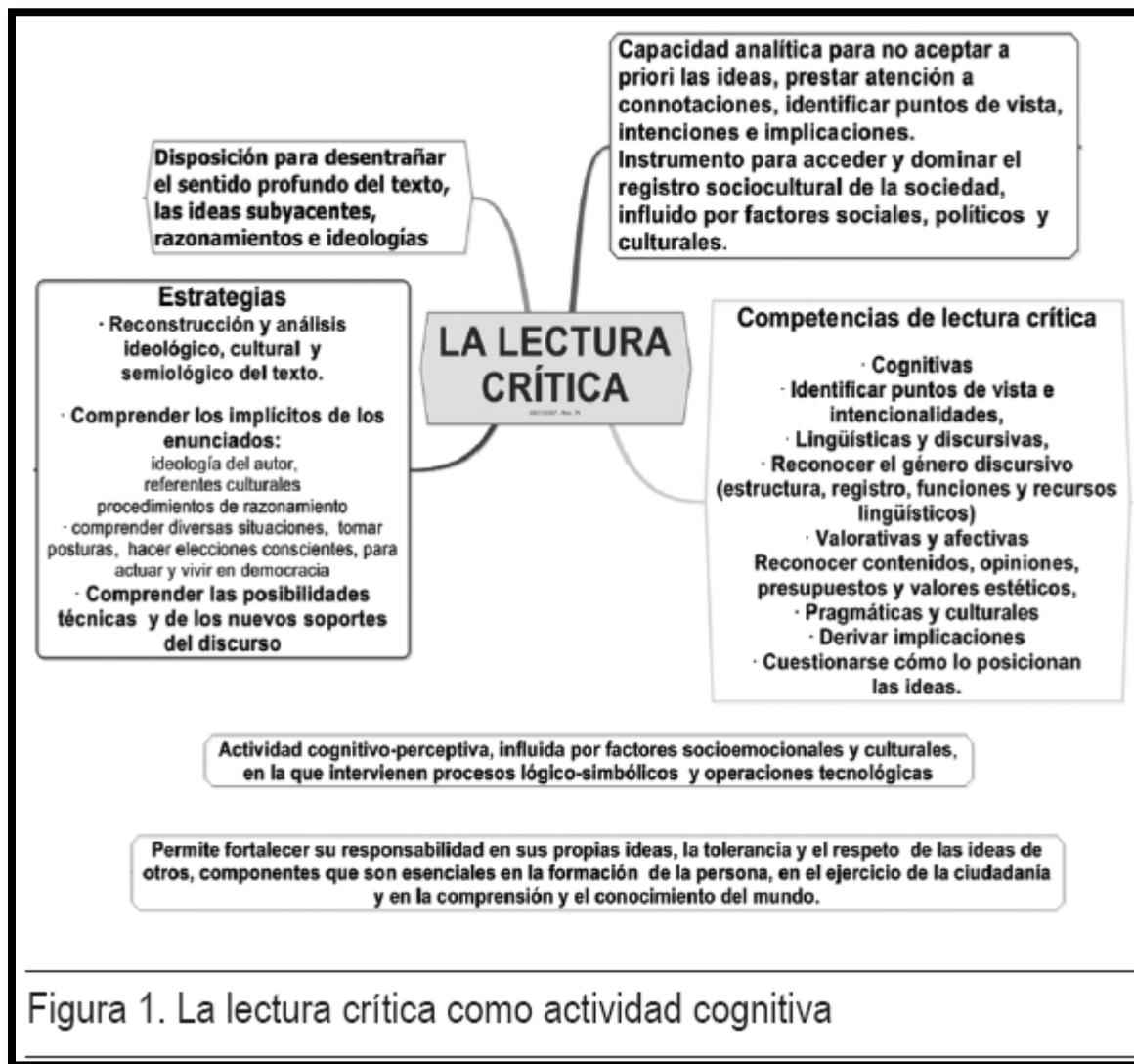
El uso de las redes sociales y el atraso escolar

Por: Víctor Humberto Clemenceau

"Es innegable el beneficio que han traído consigo las redes sociales, en el aspecto de la enorme facilidad que aportan para la comunicación intercontinental y el traslado en tiempo real de la información. Pero en los últimos años han traído desordenes y hasta riesgos para los usuarios y para quienes los rodean. Por principio, las nuevas generaciones, cada vez más obesas, no logran despegarse del asiento frente al monitor de su computadora, otros no despegan sus dedos de sus celulares y BlackBerry, perdiendo no solo tiempo de interacción real con humanos tangibles, especialmente sus familiares, sino también postergando sus tareas y estudios por preferir seguir obsesivamente la menor tontería que aparezca en alguna de esas redes sociales, llegando en la mayoría de los casos a caer en la compulsión y obsesión, entonces se habla ya de adicción a las redes sociales. Esta enfermedad aumenta enormemente, y miles de personas pierden no solo materias escolares, algunas el año escolar por completo e incluso el trabajo, cuando desatienden en su totalidad sus deberes por atender cualquier novedad en las redes, aunque sea algo totalmente absurdo.

Por otra parte, también aumentan los casos de jóvenes agredidos por otros usuarios, quienes los acosan y suben fotos o videos humillantes de sus incautas víctimas, quienes las más de las veces, dan información privada a cualquiera que quiera interactuar con ellas, sin pensarlo antes, y solo se enteran del video o foto, cuando otro conocido les manda la información. Es entonces que se dan cuenta de su error, pero demasiado tarde: su imagen está dañada y es casi imposible de borrar del Internet. Por eso es mejor usar las redes sociales, solo para lo que fueron hechas, pero cuidando no caer en la adicción ni descuidar los estudios. Pueden ser muy entretenidas, pero al final, existe el mundo real, y para sobrevivir en él se necesitan conocimientos reales, fuera de la realidad virtual".

CONTEXTUALIZACIÓN:



Tomado de:
https://www.google.com/search?q=infografia+de+lectura+critica&rlz=1C1OKWM_enCO885CO885&tbn=isch&source=iu&ictx=1&fir=IKOMdSH0ohcuNM%252CBm3keI8Zar_WsM%252C_&vet=1&usq=AI4_-kRtGSt3Mge7XMpH1q3NMto4aBUH1w&sa=X&ved=2ahUKEwiCoN2fmqDxAhUMLa0KHb3YCEQQ9QF6BAgKEAE&biw=1517&bih=730#imgrc=sgWHSleLe-kYLM&imgdii=S2HwZtPt7_OGGM

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

1. Los estudiantes observarán el en vivo de un simulacro de lectura crítica para resolverlo durante la clase.
2. Tomarán fotografía del texto a trabajar y registrarán sus respuestas argumentando para luego contrastarlas con las verdaderas. Enviarán a classroom su actividad a través de pantallazos.

<https://youtu.be/OxEzvuZSuTg>

VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES

Ahora bien, es hora de verificar lo visto. Resuelve la siguiente prueba de FALSO o VERDADERO de acuerdo a lo desarrollado anteriormente durante todo el portafolio. Escribe tus respuestas.



The image shows a digital quiz interface. At the top left, there is a green icon and the text 'Falso o verdadero' next to a timer icon and '60 Segundos'. The main question text reads: 'Un objetivo del Artículo de opinión es despertar interés e influir en el lector.' Below the question, there is a horizontal line and the text 'Opciones de respuesta'. There are two large, rounded rectangular buttons: a pink one labeled 'Falso' and a green one labeled 'Verdadero'.

REFERENCIAS: WEBGRAFÍA.

https://www.google.com/search?q=infografia+de+lectura+critica&rlz=1C10KWM_enCO885CO885&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=IKOMdSH0ohcuNM%252CBm3kel8Zar_WsM%252C_&vet=1&usg=AI4_-kRtGSt3Mge7XMpH1q3NMto4aBUH1w&sa=X&ved=2ahUKEwiCoN2fmqDxAhUMLa0KHb3YCEQQ9QF6BAgKEAE&biw=1517&bih=730#imgrc=sgWHSleLe-kYLM&imgdii=S2HwZtPt7_OGGM

<https://youtu.be/OxEzvuZSuTg>

https://tomi.digital/es/21509/el-articulo-de-opinion?utm_source=google&utm_medium=seo