

	<b>GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)</b> <b>Nuestra escuela: una opción para la vida</b> <b>GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN ESCOLAR</b>	Código	PENP – 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

<b>DOCENTE</b>	YULY BELTRÁN BOLÍVAR		<b>Grado</b>	UNDÉCIMO A y B
<b>ASIGNATURA</b>	PRE-CÁLCULO			
<b>Correo electrónico de contacto</b>	<a href="mailto:yuly.beltran@sabiocaldas.edu.co">yuly.beltran@sabiocaldas.edu.co</a>			
<b>Periodo académico</b>	TERCER PERIODO			
<b>Tiempo de ejecución de la actividad</b>	15 días (del 06 de julio al 16 de julio)			
<b>¿Qué competencia(s) debo alcanzar?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y transforma la información y a su vez extrae información relevante.</li> <li>Plantea y ejecuta estrategias para solucionar situaciones en contexto</li> </ul>			
<b>Temáticas mediadoras</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Semejanza de triángulos</li> <li>Ángulos internos y alternos</li> <li>Volumen</li> </ul>			
<b>Metas</b>	<b>Socio-afectiva:</b> Expresa y escucha respetuosamente a los demás			
	<b>Metas de aprendizaje:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalece el desarrollo de las competencias propuestas en la Prueba Saber en los estudiantes.</li> <li>Reconoce y halla el volumen de las figuras geométricas</li> </ul>			

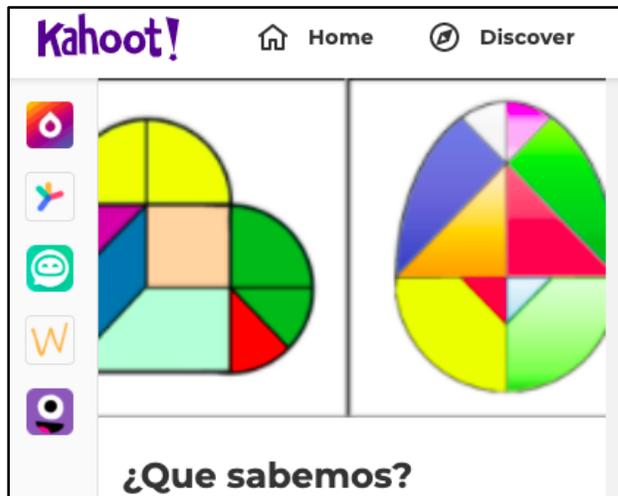
### CRÍTERIOS DE EVALUACIÓN:

¿QUÉ SE VA A EVALUAR?	¿CÓMO SE VA A EVALUAR?	¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR? Fechas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Halla el volumen de algunos sólidos geométricos.</li> <li>Identifica e interpreta el valor de los lados de triángulos semejantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de preguntas tipo prueba Saber</li> <li>Exposición de preguntas y su respectiva solución</li> </ul>	07 de julio (11 A) 09 de julio (11 B) 12 de julio (11 B) 13 de Julio (11 A)

**SEMANA 1** (06 de julio hasta 09 de julio)

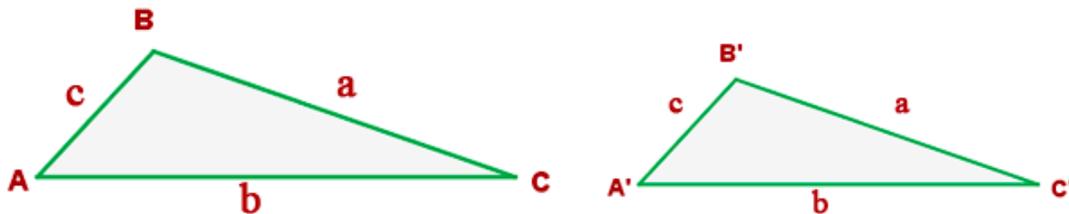
### ACTIVIDAD INICIAL:

Para esta actividad prueba tus conocimientos desarrollando el siguiente Kahoot, el link lo encontraran en la carpeta de classroom correspondiente para cada curso.



### CONTEXTUALIZACIÓN:

Dos triángulos son semejantes cuando tienen sus ángulos iguales y sus lados proporcionales.



### Criterios de semejanza

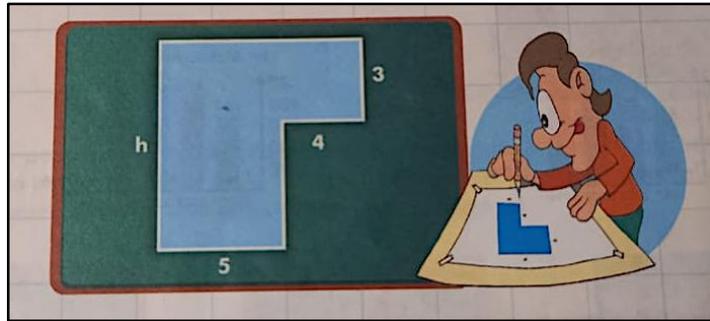
- Dos triángulos son semejantes si tienen dos ángulos iguales.
- Dos triángulos son semejantes si tienen los lados proporcionales.
- Dos triángulos son semejantes si tienen dos lados proporcionales y el ángulo comprendido entre ellos es igual.

### ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

Desarrolla las siguientes preguntas tipo Prueba Saber. Justifica y socializa cada respuesta.

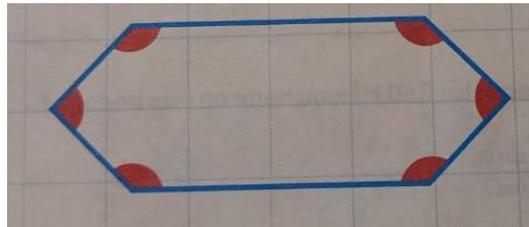
1. Si el área de la figura es 52. ¿Cuánto vale  $h$ ?

- A. 8
- B. 9
- C. 9,5
- D. 8,5

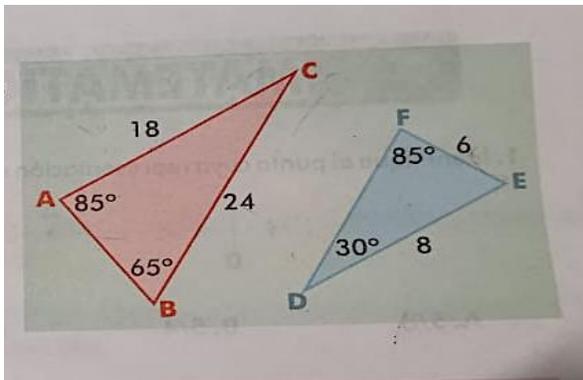


2. Respecto a los ángulos internos de la siguiente figura, podemos afirmar que

- A. suman más de  $800^\circ$
- B. suman  $740^\circ$  exactamente
- C. equivalen a seis ángulos rectos
- D. equivalen a 8 ángulos rectos

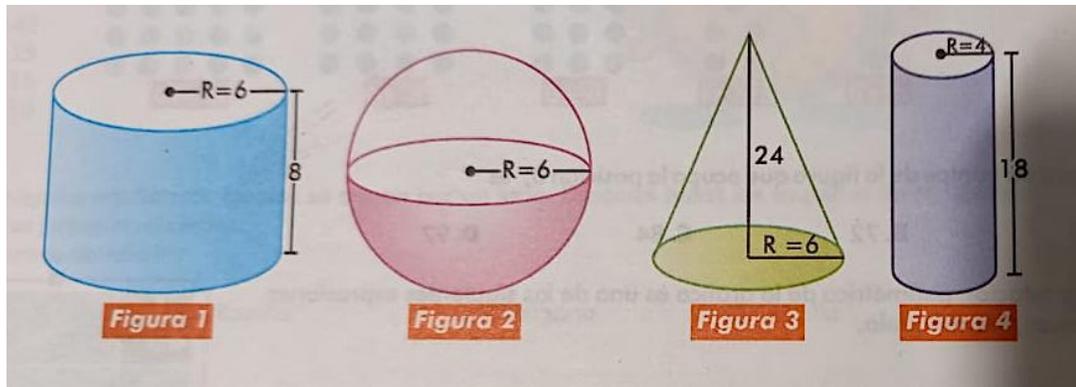


3. ¿Por cuál de los criterios de semejanza se puede establecer que los triángulos de la figura son semejantes?



- A. El lado AB es proporcional al lado EF
- B. El lado AC es proporcional al lado DF
- C. Los ángulos interiores son iguales
- D. El lado BC y el lado DE están en relación de 3 a 1

4. Respecto al volumen de las figuras, podemos afirmar que:



- A. Todas tienen el mismo volumen
- B. Las figuras 1 y 2 tienen mayor volumen que las figuras 3 y 4
- C. La figura 3 es la de menor volumen
- D. La figura 1 es la de mayor volumen

### VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES:

Para lograr un avance respecto a nuestra formación es necesario verificar cuanto hemos aprendido. A continuación, encontraran 4 preguntas diseñadas con el fin de poner en practica nuestros aprendizajes. El link del formulario será entregado en la clase.



**SEMANA 2** (12 de julio hasta 16 de julio)

**ACTIVIDAD INICIAL:**

Para esta actividad prueba tus conocimientos desarrollando el siguiente Kahoot, el link lo encontraran en la carpeta de classroom correspondiente para cada curso.

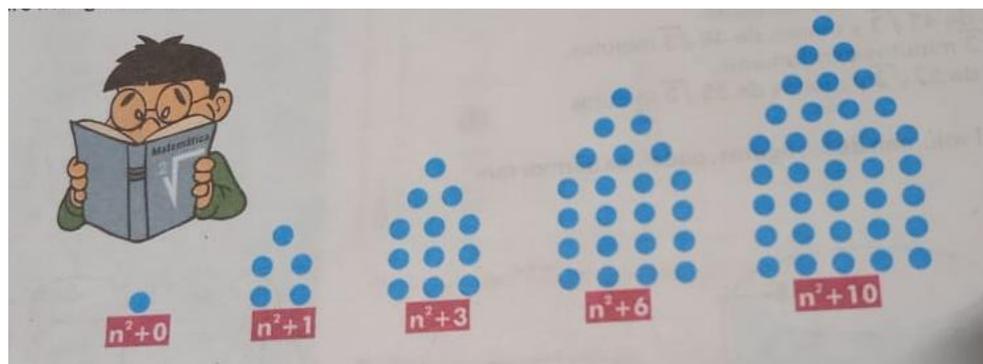


**CONTEXTUALIZACIÓN:**

**ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO.**

Desarrolla las siguientes preguntas tipo Prueba Saber. Justifica y socializa cada respuesta.

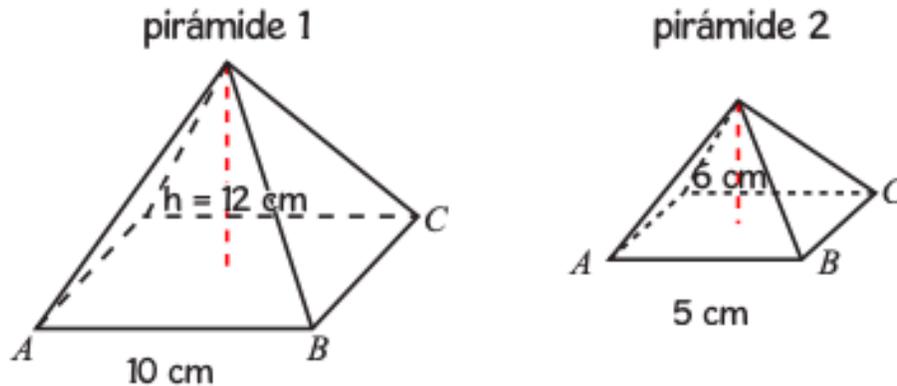
1. Los números pentagonales se forman a partir de los números cuadrados, completando un pentágono con los puntos del numero triangular anterior.



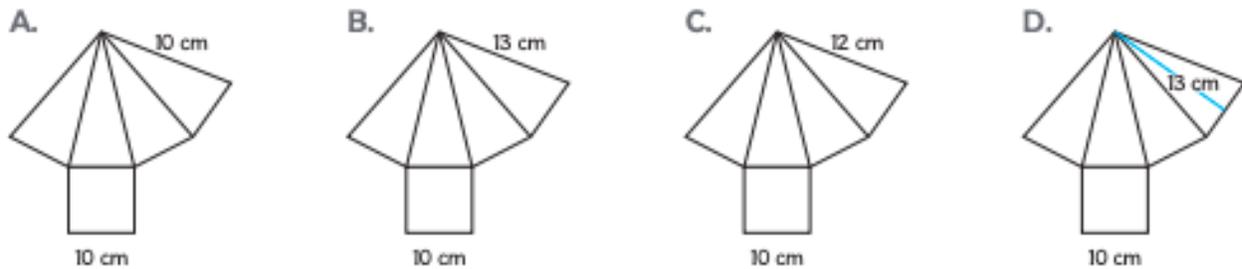
El número de puntos de la figura que ocupa la posición 8, es

- A. 68
- B. 72
- C. 84
- D. 92

Se desean elaborar dos pirámides, la primera tiene un volumen de  $400 \text{ cm}^3$  y base cuadrada y la segunda tiene la mitad de la altura y la mitad de la base de la primera y también es de base cuadrada, como se muestra a continuación:



5 El desarrollo plano que se debe elaborar para construir la primera pirámide es:



6 Del volumen de la segunda pirámide, se puede decir que es la

- A. octava parte del volumen de la primera pirámide.
- B. cuarta parte del volumen de la primera pirámide.
- C. sexta parte del volumen de la primera pirámide.
- D. mitad del volumen de la primera pirámide.

Un *trapecio isósceles* es un cuadrilátero que tiene un solo par de lados paralelos y los otros dos, de igual medida.

En un plano cartesiano se dibuja un trapecio isósceles de modo que el eje *Y* divide al trapecio en dos figuras iguales.

Si las coordenadas de dos de los vértices del trapecio son  $(-4, 2)$  y  $(-2, 8)$ , ¿Cuáles son las coordenadas de los otros dos vértices?

- A.  $(8, 2)$  y  $(2, 4)$ .
- B.  $(2, 8)$  y  $(4, 2)$ .
- C.  $(-2, -4)$  y  $(-8, -2)$ .
- D.  $(-4, -2)$  y  $(-2, -8)$ .

### VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES:

Para lograr un avance respecto a nuestra formación es necesario verificar cuanto hemos aprendido. A continuación, encontraran 4 preguntas diseñadas con el fin de poner en practica nuestros aprendizajes. El link del formulario será entregado en la clase.

### ¿Qué he aprendido?

Descripción del formulario

Título de la imagen



### RÚBRICA DE EVALUACIÓN:

CRITERIOS	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
<b>Conocimientos previos y uso de recursos:</b> Utilicé mis conocimientos previos, así como los recursos tecnológicos disponibles para desarrollar las actividades sugeridas por mis maestros.			

<b>Autonomía:</b> Organicé y utilicé de manera adecuada mi tiempo en casa para desarrollar las actividades.			
<b>Esfuerzo y regularidad:</b> Reflexioné sobre mi propio aprendizaje y fui constante en la ejecución de las actividades, las cuales desarrollé con la mejor actitud y disposición.			
<b>Tiempo:</b> Cumplí con los tiempos establecidos para el desarrollo de las actividades dentro de mi horario escolar.			
<b>Acompañamiento:</b> Tuve acompañamiento adecuado por parte de mis padres y/o cuidadores para lograr culminar mis actividades en los tiempos establecidos.			

**REFERENCIAS: WEBGRAFÍA.**

[https://miltonochoa.com.co/web/Descargas%20Gratis/MATEM%C3%81TICAS\\_9.pdf](https://miltonochoa.com.co/web/Descargas%20Gratis/MATEM%C3%81TICAS_9.pdf)

<https://miltonochoa.com.co/web/index.php/matematicas>

<https://www2.icfes.gov.co/documents/20143/490699/Cuadernillo+de+preguntas+Saber+11-+Matem%C3%A1ticas.pdf/a570a37c-40fe-b519-b7b2-0a56501e3d6b>