

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN ESCOLAR	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	Nubia Cristina Ríos Melo	Grado	Cuarto
ASIGNATURA	Español		
Correo electrónico de contacto	nubiacruzina.rios@sabiocaldas.edu.co		
Periodo académico	Segundo Periodo		
Tiempo de ejecución de la actividad	15 días (del 6 de julio al 16)		
¿Qué competencia(s) debo alcanzar?	Propositiva: Proponer temáticas para la escritura de párrafos cortos. Textual: Escribir párrafos cortos, señalando en ellos la idea principal y las ideas secundarias.		
Temáticas mediadoras	El párrafo y construcción de párrafos		
Metas	Socio-afectiva: Se interesa por la construcción de párrafos teniendo en cuenta su contexto.		
	Metas de aprendizaje: Reconoce las características de los párrafos y los construye utilizando los diferentes conectores.		

CRÍTERIOS DE EVALUACIÓN:

¿QUÉ SE VA A EVALUAR?	¿CÓMO SE VA A EVALUAR?	¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR? Fechas
Identificar párrafos a través de la lectura de diferentes textos.	Se evaluará a través de la lectura de diferentes textos, en donde los estudiantes identificarán los párrafos.	Las actividades serán desarrolladas durante las dos semanas y se evaluarán en la semana del 12 al 16 de julio.
Elaboración de párrafos, teniendo en cuenta el	Se evaluará a través de la elaboración de párrafos a	Segunda semana Las actividades serán desarrolladas durante las dos

contexto y sus propias vivencias.	partir de situaciones vividas o del contexto.	semanas y se evaluarán en la semana del 12 al 16 de julio.
-----------------------------------	---	--

SEMANA 1 (del 6 al 9 de julio)

ACTIVIDAD INICIAL: Rutinas de pensamiento Los estudiantes completarán el siguiente párrafo, utilizando las palabras que se encuentran en los recuadros azules.

Gramática: Texto y párrafo

Los [*****] expresan de forma clara y ordenada [*****] completos. Pueden estar formados por uno o más [*****], que guardan [*****] entre sí y se separan por [*****]. Cada párrafo expresa, normalmente, una [*****].

mensajes relación párrafos

textos idea puntos y aparte

Tomado de: <https://luisamariaarias.wordpress.com/lengua-espanola/tema-1/texto-parrafo-oracion-y-palabra/>

CONTEXTUALIZACIÓN:

EL PÁRRAFO

El párrafo es cada una de las divisiones de un texto escrito, conformado por varias oraciones, que desarrolla de un modo coherente una idea principal. Ortográficamente, empieza con letra mayúscula y termina con el punto y aparte.

Ejemplo:

Idea principal

La gallina es un animal que pertenece al grupo de animales de las aves. Las gallinas tienen alas, sin embargo, casi no pueden volar; apenas revolotean. Son animales ovíparos, lo cual quiere decir que se reproducen por huevos.

PASOS PARA ESCRIBIR UN PÁRRAFO

Comienza con una oración sobre el tema.

- ✓ Dentro del párrafo hay una oración que indica el tema del párrafo, es decir la idea principal.
- ✓ Escribe tres o más oraciones que aporten detalles sobre el tema.
- ✓ Escribe una oración final que vuelva a mencionar el tema del párrafo.

IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS

■ Características de la idea principal

- Expone el contenido más importante, por ello no puede suprimirse.
- Posee autonomía, no depende de otras.
- Articula las oraciones del párrafo.
- A veces no es explícita y se tiene que deducir.



UVM
LAUREATE INTERNATIONAL UNIVERSITIES

¿Cómo aparece la idea principal?

En un párrafo, puede aparecer primero la idea principal y luego las ideas secundarias.

Idea principal



Los seres humanos, por nuestra nutrición, somos heterótrofos.

Idea secundaria



Esto quiere decir que requerimos de sustancias orgánicas provenientes de otros seres, porque nosotros mismos no las fabricamos.

¿Cómo aparece la idea principal?

En un párrafo pueden aparecer primero las ideas secundarias con información particular para luego generalizarlas en la idea principal.

Idea secundaria



El gato se limpia con la lengua y el elefante, con la trompa. Las aves impregnan su piel de una sustancia oleaginosa que la impermeabiliza. Otros animales se bañan en lodo o arena para evitar parásitos peligrosos para su salud.

Idea principal



En conclusión, todas las especies de animales cuidan su piel, pues saben lo importante que es.



Tomado de: <https://www.unprofesor.com/lengua-espanola/como-identificar-ideas-principales-y-secundarias-de-un-texto-3844.html>

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

1. Lee con atención las oraciones y organízalas de tal manera que se haya coherencia para formar párrafos, **luego escríbelas en tu cuaderno** y subraya con **color amarillo** la oración principal.

Párrafo 1

- Sí – le contesta Martín
Los tres amigos se divierten juntos y mientras tanto practican el abecedario.

- El que no las pone en orden pierde – dice Marcos

Marcos, Ximena y Martín juegan en el patio con las figuritas armando filitas.

- Abeja, bota, conejo... ¿así esta bien? – pregunta Ximena

Párrafo 2

Vicente ha traído un cubo de agua para fregar; y yo he llevado las almohadas a las camas después de sacudirlas bien.

Esta mañana mi hermano y yo nos hemos divertido. Mamá había ido al mercado y tardaba.

¡Vaya sorpresa se ha llevado mamá a su regreso!

Entonces Vicente y yo hemos empezado a arreglar la casa.

Tomado de: <https://es.liveworksheets.com/tb1739463qb>

2. Lee y escribe en tu cuaderno de español los siguientes párrafos, luego con color rojo subraya las oraciones principales.

Párrafo 1

Ricitos de oro entró a la casa sin permiso de los osos. Allí probó la silla de cada uno de ellos, rompiendo la del osito. También probó las camas de cada uno de los ositos, quedándose dormida en la cama de mamá osa.

Párrafo 2

La mayoría de los zapatos son hechos de cuero. Los zapatos son producidos por diferentes materiales. Algunos zapatos son hechos con tela y caucho.

SEMANA 2 (12 al 16 de julio)

ACTIVIDAD INICIAL: Rutinas de pensamiento Se realizará una nube de palabras relacionadas con la sana alimentación, luego cada estudiante elaborará dos o tres oraciones relacionadas con las palabras.

CONTEXTUALIZACIÓN:

IDEAS SECUNDARIAS EN EL PÁRRAFO

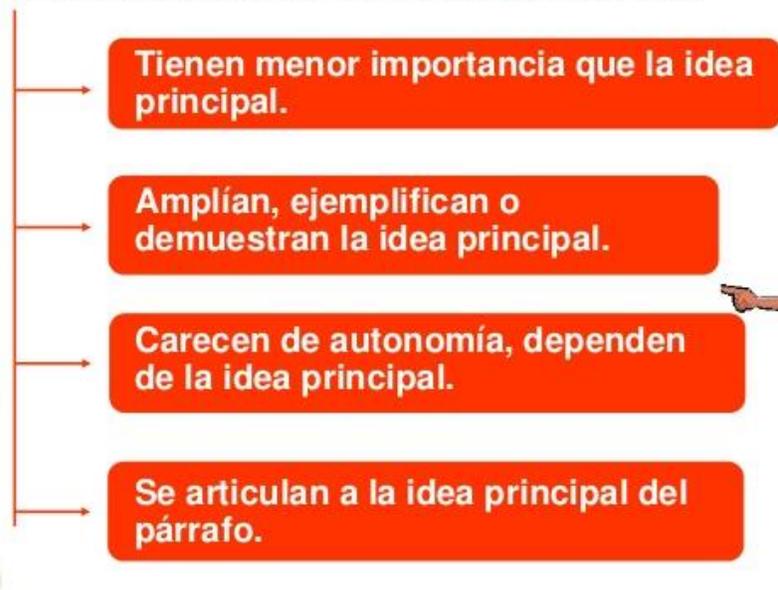
Las ideas secundarias expresan detalles o aspectos derivados del tema principal. A menudo, estas ideas sirven para transmitir, demostrar o ejemplificar una idea principal.

Por ejemplo, en la fábula “**la liebre y la tortuga**”, la idea secundaria es: “Cuando estuvieron cerca de la línea de meta, la liebre se sentó a esperar, pero se durmió, así que la tortuga llegó, pasó frente a ella y llegó primero a la línea de meta, ganando la carrera”.

Características de las Ideas Secundarias

- ✓ Se encuentran ligadas a la idea principal y ayudan a combinar el pensamiento que se va a desarrollar.
- ✓ Explican y desarrollan el contenido de la idea principal.
- ✓ Expresan datos, detalles, ejemplos y anécdotas que complementan, refuerzan o precisan la idea principal.
- ✓ Da argumentos que sirven para afirmar o rechazar la idea principal.

Características de las ideas secundarias



Tomado de: <https://slideplayer.es/amp/13073347/>

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

1. Lee los siguientes párrafos, escríbelos en tu cuaderno e identifica en ellos la idea principal y subráyala con color rojo, y las ideas secundarias con color azul.
2. Responde las preguntas teniendo en cuenta la información de cada párrafo.

Párrafo 1:

“Los antiguos creían que las estrellas eran agujeros que había en el cielo, a través de los cuales la luz que había al otro lado del cielo se filtraba hacia nosotros. Hoy sabemos que las estrellas son algo curiosísimo, mucho más interesante y complejo. Todas las estrellas son enormes bolas de gas como nuestro sol y como éste sacan su energía de la misma clase de procesos y la irradian también de manera similar”

- ¿Qué creían los antiguos sobre las estrellas?

R/

- ¿Hoy, qué sabemos sobre las estrellas?

R/

Párrafo 2:

“La solidaridad es una actitud que se aprende. En la convivencia con las demás personas, podemos darnos cuenta de que es posible llegar a ser unidos, de que es posible practicar la igualdad y el diálogo. En cambio, lo contrario a la solidaridad es el individualismo y el egoísmo. Es posible, pues, que aprendamos a ser solidarios”

- ¿Qué título le pondrías al texto anterior?

R/

- Según la lectura ¿Qué entiendes por individualismo y egoísmo?

R/

3. Elabora un párrafo corto, ubicando la idea principal (color rojo) y las ideas secundarias (color azul). El título es **“Pero, ¡qué egoísta eres!”**

VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES:

Se realizará una retroalimentación de las actividades anteriormente desarrolladas por los estudiantes, donde habrá participación por parte de ellos.

REFERENCIAS: WEBGRAFÍA.

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/1333041-idea_principal_y_secundaria.html

<https://luisamariaarias.wordpress.com/lengua-espanola/tema-1/texto-parrafo-oracion-y-palabra/>

<https://www.unprofesor.com/lengua-espanola/como-identificar-ideas-principales-y-secundarias-de-un-texto-3844.html>

<https://es.liveworksheets.com/tb1739463qb>

<https://slideplayer.es/amp/13073347/>