

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN ESCOLAR	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	Doris Esperanza Mute Lobatón		Grado	Cuarto
ASIGNATURA	Comprensión Lectora			
Correo electrónico de contacto	doris.mute@sabiocaldas.edu.co			
Periodo académico	Segundo Periodo			
Tiempo de ejecución de la actividad	15 días (6 al 16 de julio)			
¿Qué competencia(s) debo alcanzar?	INTERPRETATIVA: Comprender el sentido de un texto, entendido como un tejido complejo de significación.			
Temáticas mediadoras	Ordenar oraciones			
Metas	Metas socioafectivas -Capacidad de expresar y escuchar a los demás. - Expresa ideas manejando una comunicación asertiva.			
	Metas de aprendizaje: -Secuenciar grupos de oraciones, indicando cuál evento sucedió primero, cuál después y cuál, por último. - Aclarar el significado de palabras desconocidas y las contextualiza con las lecturas.			

¿CÓMO SERÁS EVALUADO?

¿QUÉ SE VA A EVALUAR?	¿CÓMO SE VA A EVALUAR?	¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR? Fechas
La organización de la secuencia narrativa en textos.	Mediante ejercicios prácticos.	6 de julio
Comprensión y análisis de eventos narrativos.	Ejemplo de creación propia del estudiante.	13 de julio

SEMANA 1 (6 de julio)

No se debe imprimir la guía de trabajo, se soluciona en el cuaderno copiando preguntas y respuestas, esto para trabajar seguimiento de instrucciones, caligrafía y ortografía. Por favor enviar con imágenes claras y de manera vertical para apreciar mejor el trabajo.

ACTIVIDAD INICIAL: Rutinas de pensamiento

Organiza la siguiente conversación escribiendo los números en el orden según consideres que se dio el diálogo entre los personajes, luego da clic en terminado, después comprueba tus respuestas, no olvides guardar con captura pantalla tu calificación final. Puedes intentarlo varias veces.

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua Castellana/Ordenar_palabras/Ordena_estos_dilogos_xm1634504bo](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Lengua_Castellana/Ordenar_palabras/Ordena_estos_dilogos_xm1634504bo)

CONTEXTUALIZACIÓN:

Ordenar oraciones

Con frecuencia, ordenar una secuencia de eventos depende del conocimiento previo que tengas sobre el tema. Para obtener una secuencia de eventos, identifica claramente lo que ocurren **primero**, lo que sucede **después** y lo que ocurre en **último** lugar.

Observa el siguiente ejemplo:

- ___ Beatriz corrió a su casa a llamar a los bomberos.
- ___ Después de tres horas el fuego fue extinguido.
- ___ Beatriz vio llamas que brotaban por las ventanas de la casa desocupada.
- ___ Los bomberos llegaron y empezaron a apagar el fuego.
- ___ Beatriz le contó a su mamá sobre el incendio.



¿Escribiste 2,4,1,3y 5? ¡Si así lo hiciste, es correcto!

Es este caso, primero Beatriz vio el incendio. **A continuación**, corrió a su casa y llamó a los bomberos. **Luego**, llegaron los bomberos y empezaron a apagar el fuego. **Después** de tres horas, el fuego fue extinguido. **Finalmente**, Beatriz le contó a su mamá sobre el fuego, Ten en cuenta que la quinta oración también puede ir en otro lugar.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

Pasa la siguiente información a tu cuaderno.

1. Observa cada dibujo. Lee cada grupo de oraciones y establece el orden en que suceden los eventos. Utiliza los números del 1 al 5 para Ordenar las oraciones.

- ___ Andrés ordeno unos espaguetis y una bebida.
- ___ Andrés se sentó y miro el menú.
- ___ Andrés fue al restaurante.
- ___ Andrés se comió todo su pedido.
- ___ Andrés pago la cuenta y salió.



- ___ Ellas le dieron sus boletas al acomodador y él les encontró asientos.
- ___ El público se paró y aplaudió a los bailarines.
- ___ Los bailarines actuaron durante hora y media.
- ___ Patricia y la mamá fueron a una función de ballet.
- ___ Ellas compraron las boletas



- ___ Cristina puso la vajilla en el lavaplatos.
- ___ Cristina raspó los platos sucios.
- ___ Cristina secó los platos limpios.
- ___ Cristina conectó el lavaplatos.
- ___ Cristina sacó los platos limpios del lavaplatos.



VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES:

¿Entiendes que las historias tienen un orden?
¿Por qué es importante el orden en las historias?



SEMANA 2 (16 de julio)

No se debe imprimir la guía de trabajo, se soluciona en el cuaderno copiando preguntas y respuestas, esto para trabajar seguimiento de instrucciones, caligrafía y ortografía. Por favor enviar con imágenes claras y de manera vertical para apreciar mejor el trabajo.

ACTIVIDAD INICIAL: Rutinas de pensamiento

Presta atención al siguiente video luego en tu cuaderno con oraciones ordena las instrucciones para subir una escalera.

<https://www.youtube.com/watch?v=e7JGICjdgEY>

CONTEXTUALIZACIÓN:

¿Qué son los conectores de secuencia?

Los conectores de secuencia tienen como objeto establecer un orden temporal entre las acciones que componen un discurso. Los conectores son un tipo de palabra que se emplea para establecer relaciones entre ideas, oraciones y otras palabras.

Los conectores de secuencia pueden ser divididos en tres grupos: para introducir ideas, para establecer secuencia entre distintas acciones y para concluir. Por ejemplo, en la frase "estaba escuchando música y a la vez trabajaba" se usa el conector de secuencia a la vez.

Algunos conectores de secuencia son:

Al principio, en un principio. En primer lugar. Para empezar. Para comenzar. Primero, primero que todo. Ahora, Por ahora. Hasta, hasta ahora. Antes, antes de. No fue... sino hasta que. Cuando. En segundo lugar, en tercer lugar. Después, después de eso, después de un tiempo. Desde que, desde entonces. Seguidamente. Poco tiempo después. Al poco tiempo. Mientras. Mientras tanto. Simultáneamente. Al mismo tiempo. Inmediatamente, de inmediato. Tan pronto como. Entonces. Luego. Más tarde, una hora más tarde. Una vez que. Por último. Finalmente. Al final. Para terminar. Para finalizar.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

Pasa la siguiente información a tu cuaderno.

1. Lee cada grupo de oraciones y establece el orden en el que suceden los eventos. Utiliza los números del 1 al 6 para ordenarlas. A continuación, haz el dibujo que se indica al final del escrito.

_____ Pon el arroz en una refractaria, agrégale salsa de tomate al gusto y revuelve con una cuchara hasta que todo el arroz haya tomado color.

_____ En un recipiente, bate el huevo con unas gotas de aceite de oliva y cuando esté listo cubre el arroz con esta mezcla.

_____ Consigue una porción de arroz cocido, 100 g de queso parmesano, 1 huevo, aceite de oliva y salsa de tomate.

_____ Cubre el arroz con el queso parmesano y llévalo al horno por diez minutos.

_____ Precalienta el horno a 1800 C.

_____ Retira el arroz del horno cuando tenga una costra dorada por encima y... ¡a disfrutar!

Dibuja el paso 6

A partir de las siguientes imágenes **anexo 1**, en el cuaderno escribe 6 oración en la que expliques cada instrucción para preparar una sopa de lata, no olvides hacer uso de los conectores de secuencia para ordenar adecuadamente la información.

VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES:

¿Por qué es importante ordenar la información?
¿Qué ocurre si la información no está organizada?



REFERENCIAS: WEBGRAFÍA.

Información tomada del libro de comprensión lectora D editorial hispanoamericana.

ANEXOS: 1

Imprime la siguiente imagen para ilustrar mejor el punto que será evaluado

