

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN ESCOLAR	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	Viviana Castañeda Rodríguez	Grado	Cuarto A Y B
ASIGNATURA	Ciencias Sociales		
Correo electrónico de contacto	viviana.castaneda@sabiocaldas.edu.co		
Periodo académico	Segundo Periodo		
Tiempo de ejecución de la actividad	15 días (de 6 de julio al 16 de julio)		
¿Qué competencia(s) debo alcanzar?	Pensamiento social (Conceptual) Análisis de perspectivas Pensamiento sistémico y reflexivo		
Temáticas mediadoras	Colonización europea en América Causas de la colonización, inicios, hechos, partícipes, distribución territorial en la colonia. Ubicación geográfica, análisis de la ocupación territorial		
Metas	Socio-afectiva: Su actitud y compromiso, promueve la empatía y actitud crítica y reflexiva entre sus compañeras y compañeros de clase.		
	Metas de aprendizaje: Comprende las implicaciones de la colonización europea en América, identificando y analizando las características propias de cada uno de los hechos que componen la invasión europea en América.		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

¿QUÉ SE VA A EVALUAR?	¿CÓMO SE VA A EVALUAR?	¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR? Fechas
Identifica las causas de la colonización	Elaboración de una historieta	9 de julio de 2021

Reconoce la repartición del territorio americano, a cargo de los europeos.	Ubicación geográfica Diligenciamiento de cuadro de información	16 de julio de 2021
--	---	---------------------

SEMANA 1 (6 de julio hasta el 09 de julio)

ACTIVIDAD INICIAL:

Nota de interés

¿Por qué los reyes aceptaron el plan de Colón?

Principalmente porque Portugal había cerrado el paso a España en las rutas africanas.

Las islas Canarias, en cuya conquista completa estaban empeñados los Reyes Católicos desde 1477, eran una puerta excelente hacia rutas alternativas.

Colón ofreció alternativas a España, un Estado que las necesitaba y que estaba preparado para este tipo de empresa. La España

unificada poseía en 1492 una poderosa maquinaria de guerra, una sólida economía, experiencia naval y potencial científico y tecnológico: matemáticos, geógrafos, astrónomos y constructores navales, que habían sido formados en una mezcla de tres culturas (judíos, musulmanes y cristianos). El mismo año 1492 apareció la primera gramática de la lengua castellana (la de Nebrija), símbolo de la cultura y de la consolidación del reino.

CONTEXTUALIZACIÓN:

Recordemos

<https://www.youtube.com/watch?v=KytluJBGLIq>

<https://www.youtube.com/watch?v=LaEPIQFzYsA>

<https://www.youtube.com/watch?v=MAX2AwspYMw>

Curiosidades:

España en un momento, de la época de la conquista, ocupó gran parte del territorio americano. Observemos el siguiente mapa.





Cuando España dominaba las gigantescas Texas ...
 abc.es

El reparto del Nuevo Mundo

Castilla y Portugal acordaron partirse sus zonas de expansión mediante el Tratado de Tordesillas (1494). Un meridiano situado a 370 leguas al oeste de Cabo Verde separó las dos zonas de influencia: la occidental para Castilla y la oriental para Portugal. De esta manera, la costa africana y el actual Brasil quedaron en manos portuguesas, y el resto de América en manos castellanas. El llamado "descubrimiento" descuadró muchas de las ideas preconcebidas en el Viejo Mundo, no solo en geografía (qué forma tenía la Tierra), sino en filosofía, teología e historia. A la vez, impulsó decisivamente la expansión mundial de Europa. El oro y la plata de América hizo ricos a la Corona, banqueros y conquistadores. Los dos continentes se enriquecieron con el intercambio de productos agrícolas y animales domésticos.

La empresa descubridora En Europa los dos siglos anteriores al "descubrimiento" de América se caracterizaron por la decadencia de las relaciones feudales y el surgimiento de nuevas relaciones sociales debido al crecimiento del comercio, la producción artesanal y la vida urbana. Al "descubrir" América y explotar sus riquezas, España y Portugal dejaron de ser feudales y pasaron al mercantilismo, y lo mismo sucedió después en el resto de Europa occidental. ¿Por qué? Porque el oro y la plata de América aceleraron el comercio nacional e internacional, y ello, a su vez, fortaleció a la naciente burguesía, nombre que viene de burgo, es decir, ciudad, y que identifica a los comerciantes y productores de mercancías. Era el grupo humano que desarrollaba sus propias actividades, con un espíritu emprendedor, exigente, ambicioso e innovador. Los reyes de

España y Portugal establecieron alianzas con este grupo, lo que, además, dio a los descubrimientos y conquistas el carácter de empresa mercantil. Descubrir y conquistar las tierras de América era, por lo tanto, un negocio: • En primer lugar, para los conquistadores, que reunían el botín, sea por el despojo de las joyas y adornos ya existentes, sea a través de la minería. • En segundo lugar, para el rey de España, que recibía una quinta parte de todo el oro, la plata y las riquezas encontradas. • Y, en tercer lugar, para los banqueros, pues los reyes y conquistadores (empezando por Colón) debían pagarles con intereses los préstamos que habían pedido para financiar las expediciones

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

1.Elabora una historieta de seis viñetas contando qué importancia tenía el oro para los colonizadores



2. El Exterminio. Es la desaparición de todo un gran conjunto de personas o cosas. Se extermina una población cuando se hace desaparecer a todos sus habitantes. Podemos concluir que:

- A. En la conquista de América , por parte de los europeos, se generó un exterminio de indígenas.
- B. En la conquista de América , por parte de los europeos, se generó un exterminio de afros.
- C. Realmente en América las y los indígenas, las y los afros murieron por enfermedades, no por exterminio.
- D. La respuesta correcta son la A y la B.

VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES: Cargue de las actividades a classroom y su posterior retroalimentación.

SEMANA 2 (12 de julio hasta 16 de julio)

ACTIVIDAD INICIAL:

Nota de interés

Sobre los abusos de los conquistadores

“Los cristianos con sus caballos y espadas e lanzas comienzan a hacer matanzas o crueldades extrañas en ellos. Entraban en los pueblos, ni dejaban niños y viejos, ni mujeres preñadas ni paridas que no desbarrigaban e hacían pedazos, como si dieran en unos corderos metidos en sus apriscos. Hacían apuestas sobre quién de una cuchillada abría el hombre por medio, o le cortaba la cabeza de un piquete o le descubría las entrañas. Tomaban las criaturas de las tetas de las madres, por las piernas, y daban de cabeza con ellas en las peñas. Otros, daban con ellas en ríos por las espaldas, riendo e burlando, e cayendo en el agua cedía: bullís cuerpo de tal; otras criaturas metían a espada con las madres juntamente, e todos cuantos delante de sí hallaban. Hacían unas horas largas, que juntasen casi los pies a la tierra, e de trece en trece, a honor y reverencia de Nuestro Redemptor e de los doce apóstoles, poniéndoles leña e fuego, los quemaban vivos”.

Fuente: Bartolomé De las Casas, *Brevísima relación de la destrucción de las Indias*, 1522.

CONTEXTUALIZACIÓN:

El mercantilismo, antesala del capitalismo La conquista y la colonización tuvieron un carácter mercantilista: las materias primas coloniales estaban dirigidas al comercio internacional. En América, las clases gobernantes y de poder económico, aunque gustaban de los títulos nobiliarios y de los privilegios feudales, eran, en esencia, burguesías, pues eran dueñas de minas o de haciendas y estancias agrícolas, cuya producción no era, como la de la época feudal, de pequeña escala, para el autoconsumo, sino que la vendían en el mercado local e internacional. Tampoco era feudal el sistema político: los encomenderos, aunque lo intentaron, no lograron independizarse como señores feudales. Estaban sujetos a un régimen administrativo centralizado y fuerte, que dependía de un rey absoluto, no de un monarca débil. **Lo hizo Portugal en Brasil con** el inmediato establecimiento de puestos comerciales costeros y la conquista y esclavización de indígenas del interior. **Lo hizo Inglaterra.** En el siglo XVII se establecieron trece colonias en América del Norte, algunas por grupos que escapaban de la persecución religiosa, como los puritanos que fundaron Massachusetts. Las colonias del sureste (Virginia, Carolina y Georgia) y nuevos territorios conquistados (Kentucky, Tennessee, Alabama) se llenaron de plantaciones esclavistas. Hasta la abolición de la esclavitud en el siglo XIX, millones de personas fueron trasladadas a la fuerza desde África a los actuales EE. UU. En el Caribe, los ingleses arrebataron a España algunos archipiélagos (Bahamas, Caimán, Vírgenes), e islas (Montserrat, Jamaica, Tobago y Trinidad, parte de la Guayana). **Los franceses** sólo pudieron establecerse en el siglo XVII bien al norte en la costa atlántica, donde compraban a las indígenas pieles de nutria y visón. Desde Québec, factoría peletera, se extendieron al interior: Montreal, los Grandes Lagos y el río Misisipi. Para 1750 controlaban todo el Medio Oeste, desde Canadá hasta Luisiana (Niágara, Illinois, San Luis y Nueva Orleans). En el Caribe sus conquistas más

importantes fueron la parte oeste de La Española, que se llamó Saint Domingue (hoy Haití), y parte de la Guayana (hoy, Guayana Francesa). A ambos sitios importaron miles de esclavos africanos para producir azúcar, algodón, cacao y tabaco. **Los holandeses**

se establecieron en las Antillas Menores (Curazao) y en una zona de Brasil (Recife), aunque de allí fueron expulsados en 1654. Permanecieron en parte de las Guayanas (hoy Surinam), donde tuvieron, en los siglos XVII y XVIII, grandes plantaciones esclavistas para abastecer de productos tropicales a Holanda.



ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

1.



Actividades

Consolidación del aprendizaje

Completa

- En tu cuaderno, **elige** cuatro de las siguientes potencias que colonizaron América: España, Portugal, Inglaterra, Francia, Holanda y Rusia. **Completa** el siguiente organizador gráfico:

Potencia colonizadora				
Territorios conquistados				
¿Qué clase de relación establecieron con los indígenas: explotación, exterminio o relación comercial?				

2. Ubica en el mapa del continente americano la división de los territorios, como se expresa en el mapa de la división territorial.

REFERENCIAS: WEBGRAFÍA.

Mapa colonización norteamérica

https://www.abc.es/internacional/abci-cuando-espana-dominaba-gigantescas-texas-y-luisiana-punado-hombres-201806141821_noticia.html

Lectura y notas de interes

https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/librotexto/Estudios_Sociales_9.pdf

Imagen de la niña

<https://lhh.pe/site/wp-content/uploads/2017/08/pensar-como-ni%C3%B1os.jpg>

ANEXOS:

Mapa del continente Americano

This is a black and white outline map of the Americas. The map shows the following countries and territories labeled:

- Alaska
- Canadá
- Groenlandia
- Estados Unidos de Norte América
- México
- Bahamas
- Cuba
- Haití
- Rep. Dominicana
- Puerto Rico
- Belice
- Honduras
- Guatemala
- El Salvador
- Nicaragua
- Costa Rica
- Panamá
- Venezuela
- Guyana
- Surinam
- Guayana francesa
- Colombia
- Galápagos, Ecuador
- Perú
- Brazil
- Bolivia
- Paraguay
- Chile
- Argentina
- Uruguay
- islas Malvinas

Logo: para imprimir.org