

	<b>GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)</b> <b>Nuestra escuela: una opción para la vida</b> <b>GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN ESCOLAR</b>	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

<b>DOCENTE</b>	Nubia Cristina Ríos Melo	<b>Grado</b>	Quinto
<b>ASIGNATURA</b>	Español		
<b>Correo electrónico de contacto</b>	<a href="mailto:nubiacruzina.rios@sabiocaldas.edu.co">nubiacruzina.rios@sabiocaldas.edu.co</a>		
<b>Periodo académico</b>	<b>Segundo Periodo</b>		
<b>Tiempo de ejecución de la actividad</b>	<b>15 días (del 6 de julio al 16)</b>		
<b>¿Qué competencia(s) debo alcanzar?</b>	<b>Textual:</b> Escribir textos cortos utilizando los diferentes conectores.		
<b>Temáticas mediadoras</b>	<b>Conectores</b>		
<b>Metas</b>	<b>Socio-afectiva:</b> Se interesa en la temática y participa de forma activa, dando a conocer algunos ejemplos.		
	<b>Metas de aprendizaje:</b> Elabora oraciones y párrafos, utilizando los diferentes conectores		

### CRÍTERIOS DE EVALUACIÓN:

<b>¿QUÉ SE VA A EVALUAR?</b>	<b>¿CÓMO SE VA A EVALUAR?</b>	<b>¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR?</b> <b>Fechas</b>
Elaboración de oraciones utilizando los diferentes conectores.	Se evaluará a través de la lectura de oraciones con conectores.	Las actividades serán desarrolladas durante las dos semanas y se evaluarán en la semana del 12 al 16 de julio.
Identificar las clases de conectores a través de la lectura y escritura de oraciones y cuento.	Se evaluará a partir de la clasificación de conectores dentro de la escritura de oraciones y cuento.	<b>Segunda semana</b> Las actividades serán desarrolladas durante las dos semanas y se evaluarán en la semana del 12 al 16 de julio.

## **SEMANA 1 (del 6 al 9 de julio)**

**ACTIVIDAD INICIAL: Rutinas de pensamiento** Los estudiantes con anterioridad recortarán las siguientes palabras: Finalmente - Es decir - Por ejemplo - Gracias a - Igualmente - Siempre que - Suponiendo que - Con el fin de - Por ese motivo - Por el contrario - Sin embargo - En conclusión - En definitiva.

Luego escogerá 5 palabras de las anteriores y escribirá una oración con cada una.

### **CONTEXTUALIZACIÓN:**

#### **LOS CONECTORES**

Los conectores son palabras o grupos de palabras que sirven para unir ideas, expresando claramente el modo en que se relacionan entre sí. Un buen uso de los conectores le da una mayor coherencia al texto.

Los conectores pueden utilizarse tanto en textos escritos u orales. Su principal función, es **conectar** distintas partes de un texto, ya sean palabras, frases o, incluso, párrafos completos.

	TIPO	CONECTOR	FUNCIÓN	EJEMPLO
①	Causa	<i>Porque, pues, puesto que, ya que, debido a que, como, consecuencia de, a causa de que, en vista de que, etc.</i>	<i>Señala el motivo la razón de o que precede.</i>	<i>Llegué tarde porque no me levanté temprano.</i>
②	Consecuencia	<i>Luego, así que, de ahí que, de manera que, entonces, en conclusión, por esto, por esta razón, por lo tanto, de modo que, de suerte que, en consecuencia, por consiguiente, etc.</i>	<i>Anuncian lo que sigue.</i>	<i>Hoy habrá mantenimiento de las redes principales, por esta razón no habrá luz.</i>
③	Contraste u oposición	<i>Mas, pero, sino, por el contrario, sin embargo, no obstante, más bien, antes bien, en cambio, etc.</i>	<i>Señalan relaciones de oposición.</i>	<i>Llegaron tarde, sin embargo, pusieron mucho empeño.</i>
④	Concesión	<i>Aunque, a pesar de que, aun cuando, si bien, etc.</i>	<i>No es una negación absoluta, sino parcial.</i>	<i>A pesar del cambio de estación sigue haciendo frío.</i>
⑤	Adición	<i>Más aun, además, así mismo, inclusive, aparte de ello, también, no sólo, sino también, etc.</i>	<i>Generalmente tienen un uso parecido a la conjunción "y".</i>	<i>Todo está muy tranquilo, inclusive por las noches.</i>
⑥	Equivalencia	<i>En otras palabras, en otros términos, es decir, o sea, vale decir, en suma, etc.</i>	<i>Se anuncia lo mismo en términos más simples o más técnicos.</i>	<i>Fueron leales en todo, es decir, son buenos amigos.</i>
⑦	Evidencia	<i>Obviamente, como es obvio, naturalmente, por supuesto, sin lugar a dudas, etc.</i>	<i>Se recuerda un punto obvio.</i>	<i>Todos participarán de la fiesta, como es obvio, esto incluye a los más grandes.</i>
⑧	Orden	<i>Primero, en primer lugar, en segundo lugar, antes, después, finalmente, por último, a continuación, a continuación. Etc.</i>	<i>Se usan para enumerar una serie de puntos.</i>	<i>En primer lugar, se atenderá a los niños, después, los ancianos.</i>
⑨	Secuencia	<i>Después, luego, enseguida, etc.</i>	<i>Se usan para indicar una sucesión de ideas.</i>	<i>Estudia para tu examen, luego piensa en la graduación.</i>

Tomado de: <https://www.pinterest.es/pin/370702613071758387/>

## ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

1. Elabora una oración por cada una de las clases de conectores vistos en la contextualización, escoge dos de cada clase.

### CAUSA

- ✓ Primer ejemplo
- ✓ Segundo ejemplo

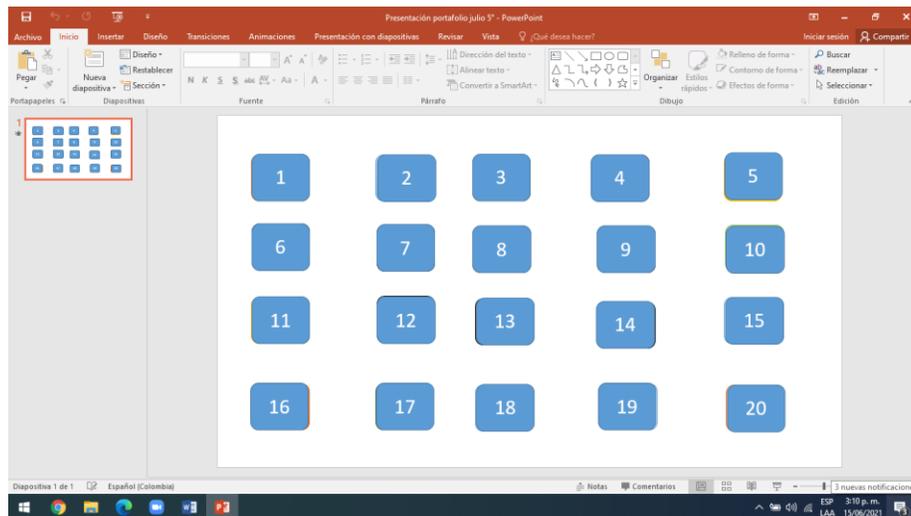
### CONSECUENCIA

- ✓ Primer ejemplo
- ✓ Segundo ejemplo

[Y así... con cada una de las clases de conectores](#)

## SEMANA 2 (12 al 16 de julio)

**ACTIVIDAD INICIAL: Rutinas de pensamiento** Realizar un concétre con algunos de los conectores vistos en la clase anterior.



### CONTEXTUALIZACIÓN:

Los estudiantes observarán el siguiente video, el cual explica, otras clases de conectores con diferentes ejemplos, este video tiene una duración de 15 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=9IkzFvBIIfI>

### ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

1. Elabora un cuento utilizando los diferentes conectores y resáltalos con color azul.
2. Escribe las siguientes oraciones en tu cuaderno de español y al frente de cada oración, ubica a que clase o tipo de conector pertenece. **(Te puedes ayudar con la información de la tabla que se encuentra en la contextualización)**
  - a. Sara nada muy bien, **además**, es muy buena deportista.
  - b. Los niños tienen mucha energía, **puesto que**, se alimentan muy bien.
  - c. Los volcanes pueden hacer erupción, **por lo tanto**, pueden destruir una ciudad.
  - d. Los mineros aman el trabajo que hacen, **sin embargo**, sienten temor por los peligros a los que se pueden enfrentar.
  - e. El clima no era el apropiado para volar el fin de semana, **en conclusión**, el piloto no pudo controlar el avión y se estrelló.

**VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES:**

Se realizará una retroalimentación de las actividades anteriormente desarrolladas por los estudiantes, esta retroalimentación se hará a través de la participación de los niños en cada uno de los encuentros.

**REFERENCIAS: WEBGRAFÍA.**

[https://www.google.com/search?q=conectores&rlz=1C1HLDY\\_esCO727CO727&source](https://www.google.com/search?q=conectores&rlz=1C1HLDY_esCO727CO727&source)

<https://www.pinterest.es/pin/370702613071758387/>

<https://www.youtube.com/watch?v=9IkzFvBIIfI>

**Anexos:**

Se realizará el concétrese de rutinas de pensamiento en PowerPoint.