

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN ESCOLAR	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	Yonathan Prada Gómez	Grado	Quinto A y B
ASIGNATURA	Matemáticas y Geometría		
Correo electrónico de contacto	yonathan.prada@sabiocaldas.edu.co		
Periodo académico	Segundo Periodo		
Tiempo de ejecución de la actividad	15 días (del 6 de julio al 16 de julio)		
¿Qué competencia(s) debo alcanzar?	Interpretar y representar Formular y ejecutar Argumentar		
Temáticas mediadoras	FRACCIONES UNIDADES DE MEDIDA (LONGITUD)		
Metas	Socio-afectiva: <ul style="list-style-type: none"> Entrega las evidencias de su trabajo y con buena presentación las actividades planteadas. Demuestra disposición y buena actitud en las clases virtuales, participando y generando un ambiente propicio para su aprendizaje. 		
	Metas de aprendizaje: Modela y resuelve problemas del contexto utilizando fracciones y unidades de medida.		

CRÍTERIOS DE EVALUACIÓN:

¿QUÉ SE VA A EVALUAR?	¿CÓMO SE VA A EVALUAR?	¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR? Fechas
Modela y soluciona problemas cotidianos utilizando fracciones y unidades de medida.	Mediante actividades y talleres y preguntas orientadoras	Del 6 de julio al 16 de julio

SEMANA 1 (06 de julio hasta el 09 de julio)

ACTIVIDAD INICIAL: Observe la imagen y complete la rutina de pensamiento VEO PIENSO ME PREGUNTO en su cuaderno.

NOTA: En la columna **VEO** el estudiante debe escribir todo lo que observa. Ejemplo, veo algunos polígonos.

En la columna **PIENSO** el estudiante debe escribir todo aquello que lo puede llevar a

hacer inferencias y afirmaciones de las cuales tenga certeza. Ejemplo: pienso que estas representaciones corresponden a fracciones.

Por último, en la columna **ME PREGUNTO** deben escribir interrogantes que surjan. Ejemplo: ¿Sirven estas representaciones para modelar y solucionar problemas del contexto?



 veo	 pienso	 pregunto

CONTEXTUALIZACIÓN: Como apoyo para el desarrollo de las actividades propuestas observe los siguientes videos.

Cómo dibujar una fracción: <https://www.youtube.com/watch?v=oY0wK5f9wuw>

La longitud y su unidad de medida. El metro:

<https://www.youtube.com/watch?v=kzrplJ1jvko>

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

1. Teniendo en cuenta el video Cómo dibujar una fracción realice la representación gráfica de las siguientes fracciones.

A	$\frac{2}{4} =$	B	$\frac{1}{7} =$	C	$\frac{6}{10} =$	D	$\frac{10}{8} =$
E	$\frac{5}{6} =$	F	$\frac{11}{7} =$	G	$\frac{6}{5} =$	H	$\frac{12}{5} =$

2. Observe el siguiente mapa donde cada cm equivale a 3 m en la vida real. Encuentre la distancia que hay entre los lugares indicados tanto en el mapa como en la realidad. Luego, complete la tabla.

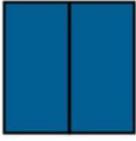


Tabla:

Recorrido	Distancia en el mapa (cm)	Distancia en la realidad (m)
San Alejo a Nariño	7 cm	21 m
Bolívar a La Pola		15 m
Santander a Manuelita	3 cm	

Preguntas tipo prueba SABER, competencia: Interpretar y representar.

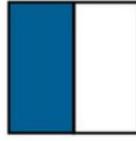
La fracción que se representa en la imagen es:



A. $\frac{1}{2}$



B. $\frac{5}{2}$

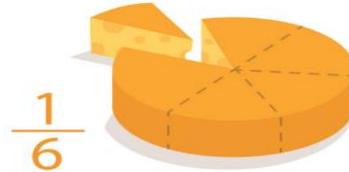
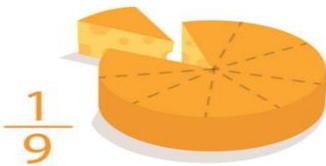


C. $\frac{2}{5}$

D. $\frac{2}{1}$

VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES:

1. Observe las imágenes y la fracción que se está representando y responda:



¿Cuál de las dos fracciones que representan cada elemento separado de la imagen es mayor? ¿Por qué?

2. Mida estos elementos con ayuda de la regla o el metro según corresponda.

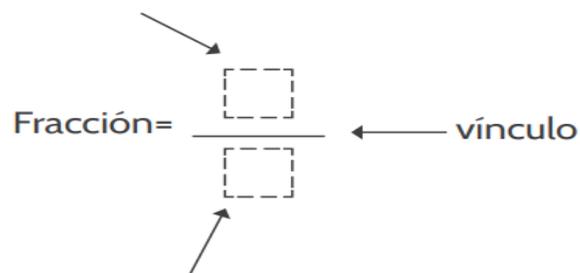
- ¿Cuánto mide el largo de tu brazo?
- ¿Cuánto mide el alto de tu cama?
- ¿Cuánto mide el alto de tu maleta?
- ¿Cuánto mide el largo tu pie?

SEMANA 2 (12 julio hasta el 16 julio)

1. Complete en su cuaderno la siguiente tabla.

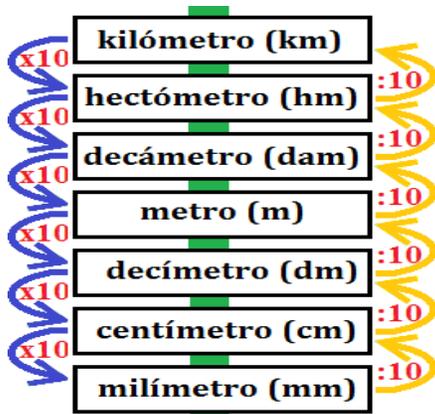
Situación cotidiana	¿Cuál es el todo (unidad)?	Haga un dibujo y represente la situación en forma numérica.
Juan comió la mitad de la torta.		
Casi las tres cuartas partes de la superficie de la tierra están cubiertas de agua.		
Dos pelotas rojas en una colección de 9 pelotas.		
María comió cinco tercios de manzana.		

2. Describa con sus propias palabras el concepto de fracción teniendo en cuenta la actividad realizada en la tabla anterior.
3. Escriba el nombre de los términos que conforman una fracción y explique con sus propias palabras lo que representa cada uno.



ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

1. Exprese mediante una fracción la siguiente situación, y además explique con sus propias palabras dicha relación.
 - a. En una escuela de cierta comunidad, por cada 4 niños hay 7 niñas.
2. Utilice la imagen y realice la conversión entre unidades de medida.



- > 1 m = mm
- > 3600 mm = cm
- > 50 hm = km
- > 3000 dm = hm
- > 300 dam = m
- > 500 hm = m
- > 500 m = dm
- > 30 cm = mm
- > 60 dm = mm
- > 700 cm = m

REFERENCIAS:

- ✓ http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_3/M/SM/SM_M_G03_U02_L01.pdf
- ✓ http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_2/M/SM/SM_M_G02_U04_L01.pdf
- ✓ http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_6/M/SM/SM_M_G06_U01_L04.pdf

RÚBRICA DE EVALUACIÓN:

CRITERIOS	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
Conocimientos previos y uso de recursos: Utilicé mis conocimientos previos, así como los recursos tecnológicos disponibles para desarrollar las actividades sugeridas por mis maestros.			
Autonomía: Organicé y utilicé de manera adecuada mi tiempo en casa para desarrollar las actividades.			
Esfuerzo y regularidad: Reflexioné sobre mi propio aprendizaje y fui constante en la ejecución de las actividades, las cuales desarrollé con la mejor actitud y disposición.			
Tiempo: Cumplí con los tiempos establecidos para el desarrollo de las actividades dentro de mi horario escolar.			
Acompañamiento: Tuve acompañamiento adecuado por parte de mis padres y/o cuidadores para lograr culminar mis actividades en los tiempos establecidos.			