

| | | | |
|---|---|---------|-------------------|
|  | GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN ESCOLAR | Código | PENP - 01 |
| | | Versión | 001 |
| | | Fecha | 18/03/2020 |
| | | Proceso | Gestión Académica |

| | | | |
|--|---|--------------|-------|
| DOCENTE | Karol Johanna Gordillo Sánchez | Grado | Sexto |
| ASIGNATURA | Comprensión Lectora | | |
| Correo electrónico de contacto | karol.gordillo@sabiocaldas.edu.co | | |
| Periodo académico | Segundo Periodo | | |
| Tiempo de ejecución de la actividad | 15 días (de 6 julio al 16 de junio) | | |
| ¿Qué competencia(s) debo alcanzar? | Interpretativa: Analizar la coherencia y cohesión en el contenido de un párrafo a partir de una secuencia lógica de hechos. | | |
| Temáticas mediadoras | Secuencia de párrafos: conectores de tiempo. | | |
| Metas | Socio-afectiva: Reconocer el uso de la palabra y escucha de los compañeros. Expresar sus ideas respetando el turno. | | |
| | Metas de aprendizaje: Identificar los conectores de tiempo para dar secuencia de oraciones en el contenido global de un texto a partir de la coherencia y cohesión. | | |

CRÍTERIOS DE EVALUACIÓN:

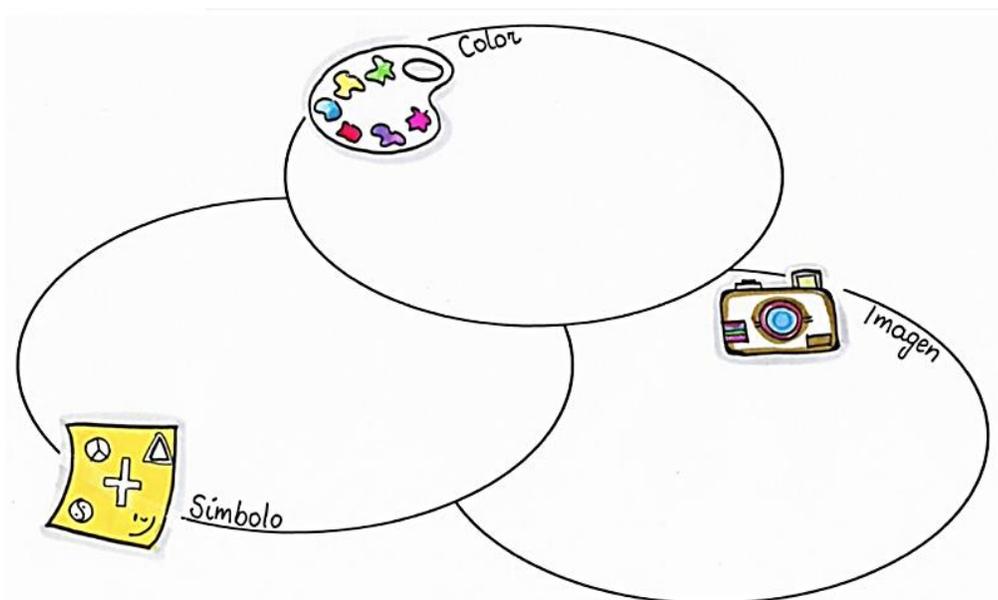
| ¿QUÉ SE VA A EVALUAR? | ¿CÓMO SE VA A EVALUAR? | ¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR? |
|---|---|--|
| Comprensión de lectura en voz alta y/o silenciosa reconociendo la secuencia de información usando conectores de tiempo. | Lectura de textos cortos informativos, identificar los conectores de tiempo y enumerar la secuencia en el orden correcto. | Primera semana 6 al 9 de julio |
| Comprensión de lectura individual reconociendo la secuencia de información usando conectores de tiempo. | Lectura de textos cortos informativos, identificar los conectores de tiempo y enumerar la secuencia en el orden correcto. | Segunda semana 12 al 16 de julio <i>Se realiza entrega de evidencia.</i> |

SEMANA 1 (6 al 9 de julio)

ACTIVIDAD INICIAL:

Recuerda la palabra **secuencia**, vista en anteriores actividades, piensa tres ideas que más importantes te parezcan. Luego:

- Para una de ellas, elige un color que consideres que mejor representa o refleja la esencia de esta idea.
- Para otra, elige un símbolo que sientas que mejor representa o refleja la esencia de esta idea. (dibújalo)
- Y para la otra, elige una imagen (metáfora) que sientas que mejor representa o refleja la esencia de esta idea. (dibújala)



CONTEXTUALIZACIÓN:

SECUENCIA DE TEXTOS CON CONECTORES DE TIEMPO

Los eventos no siempre suceden en el orden en que aparecen en el texto. Las palabras **primer, segundo, siguiente, ultimo, entonces, antes, ya, después, al comienzo, pronto, ahora, más tarde**; así como las **fechas y horas**, tienen que ver con el tiempo. Son pistas que ayudan a comprender cuando y en que orden suceden los hechos o eventos.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

RECUERDA: DEBES REALIZAR LA GUÍA EN TU CUADERNO.

Lee los textos y presta atención a las pistas de tiempo. Utilízalas para enumerar los acontecimientos según el orden en que suceden.

TEXTO 1



La piel de cabra es procesada por los miembros de la tribu *tuareg* para elaborar muchos de los elementos que utilizan a diario. Ellos, que viven desplazándose por el desierto del Sahara (África), aprovechan la piel para confeccionar variadas piezas que hacen más fácil su vida. Algunos ejemplos son: el toldo de la tienda en que viven, el recipiente para sacar agua del pozo, los almohadones y las carteras bellamente decoradas que cruzan sobre el pecho.

Para tratar la piel de cabra, antes debe removerse el pelo. Luego, se tritura la corteza de algunos árboles, generalmente acacias, y se aplica ese polvo sobre la piel. Después, las pieles son raspadas, lavadas y sumergidas durante varios días en una solución de curtido que también contiene corteza de acacia. Esta preparación es hecha por mujeres de cualquier condición de destreza. A continuación, artesanas especializadas cortan y cosen las piezas. Algunas mujeres preparan los tintes rojo, amarillo y negro necesarios para colorear el cuero. Finalmente, se tiñen las diversas piezas elaboradas en cuero, lográndose hermosos diseños.

- ___ Algunas mujeres preparan los tintes necesarios para colorear el cuero.
- ___ Luego, trituran la corteza de algunos árboles, generalmente acacias, y aplican ese polvo sobre la piel.
- ___ Se remueve el pelo de la piel.
- ___ A continuación, artesanas especializadas cortan y cosen las piezas.
- ___ Finalmente, se tiñen las diversas piezas elaboradas en cuero.
- ___ Después, las pieles son raspadas, lavadas y sumergidas durante varios días en una solución de curtido.

TEXTO 2

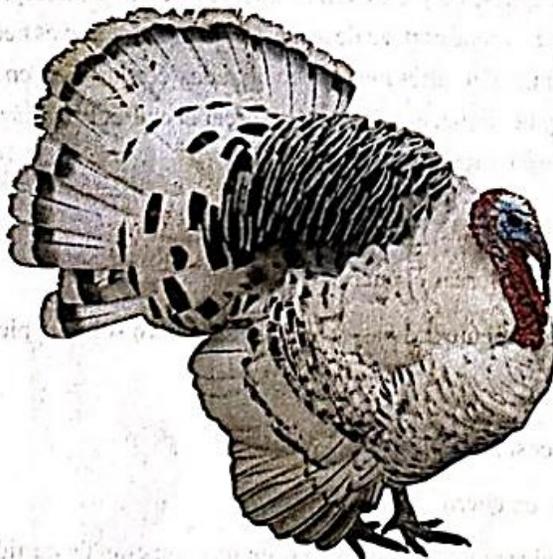
Sorprendentemente, el primer semáforo se usó antes de que aparecieran los automóviles. Se construyó en Londres, Inglaterra, en 1868. El aparato funcionaba igual que un señalamiento de ferrocarril, con luces roja y verde, y con sonidos que indicaban cuándo avanzar. Sin embargo, un día el semáforo de Londres



estalló. Luego, la gente no se interesó en la idea. Los semáforos no volvieron a escena hasta muchos años después. En 1914 se construyó en Cleveland - Ohio, EEUU, el primer semáforo con luces roja y verde. Algunos años más tarde, en Nueva York se añadió una luz anaranjada. Hoy, funcionan millones de semáforos en el mundo entero.

- ___ Los semáforos no volvieron a escena hasta 1914.
- ___ En la actualidad hay millones de semáforos en el mundo entero.
- ___ En 1914 apareció en Cleveland — Ohio, EEUU, el primer semáforo con luces roja y verde.
- ___ El primer semáforo se construyó en Londres, Inglaterra, en 1868.
- ___ Después de que el semáforo de Londres estalló, la gente ya no se interesó más en la idea.
- ___ Algunos años más tarde, en Nueva York se les añadió una luz anaranjada.

TEXTO 3



El pavo que comemos en Navidad llegó a nuestro país dando una vuelta al mundo. Esta ave singular es conocida como pisco. El pisco fue criado primero por los indios aztecas de México. A los exploradores españoles les gustó su sabor y llevaron algunos pavos a España en los años 1500. Más tarde, los pavos se vendieron por toda Europa. Un siglo más tarde, en los años 1600, los colonos ingleses camino a América trajeron consigo algunos pavos. Y así, el pisco o pavo domesticado fue traído de regreso al continente americano después de viajar por el mundo durante casi 100 años. Hoy, el pavo es una de las comidas favoritas en América.

- ___ En los años 1600, los colonos ingleses que regresaron a América trajeron consigo algunos pavos.

- ___ Los exploradores españoles llevaron algunos pavos a España en los años 1500.
- ___ Hoy, el pavo domesticado es una de las comidas favoritas en América.
- ___ El pisco fue criado primero por los indios aztecas de México.
- ___ Más tarde, los pavos se vendieron por Coda Europa.

SEMANA 2 (12 hasta 16 de junio)

CONTINUEMOS CON LA ACTIVIDAD.

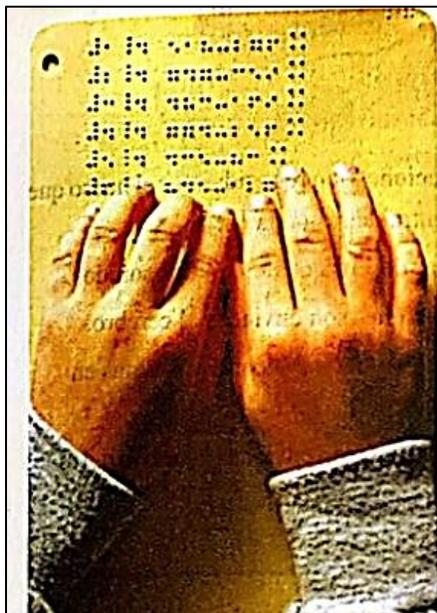
ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

SECUENCIA DE TEXTOS

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

RECUERDA: DEBES REALIZAR LA GUÍA EN TU CUADERNO.

TEXTO 4



Cuando Louis Braille comenzó a ir a una academia para invidentes en 1819, la biblioteca escolar sólo tenía catorce libros. Pero aún, pocos estudiantes los podían leer. Los libros utilizaban letras en relieve que eran difíciles de descifrar. Entonces Louis oyó hablar de un sistema de escritura inventado por Charles Barbier, un capitán del ejército francés. Barbier usaba una serie de doce puntos en relieve para enviar mensajes a sus tropas. Como los puntos podían leerse a oscuras, se les llamó 'cartas nocturnas'. Louis pensó que podrían ser una herramienta útil para las personas invidentes. Así que se puso a trabajar en el problema. Después, a los 15 años de edad, Louis ya había desarrollado un alfabeto especial que podía ser utilizado fácilmente por personas invidentes tanto para leer como para escribir. Finalmente, su alfabeto Braille tenía sólo seis puntos y fue rápidamente acogido con entusiasmo por personas invidentes del mundo entero.

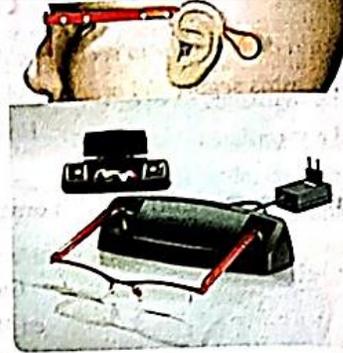
- ___ Las personas invidentes alrededor del mundo comenzaron a utilizar el Alfabeto Braille.
- ___ Charles Barbier usó doce puntos para enviar mensajes.
- ___ Louis Braille pensó que la escritura de Barbier podría funcionar para los invidentes.
- ___ Louis Braille desarrollo un alfabeto de seis puntos que era fácil de usar.
- ___ Louis Braille comenz6 a trabajar en un alfabeto de puntos para invidentes.

___ Louis Braille oyó hablar de las 'cartas nocturnas' de Barbier.

TEXTO 5

Normalmente las gafas ayudan a las personas a ver mejor. Sin embargo, un tipo especial de gafas les permite 'oír' mejor.

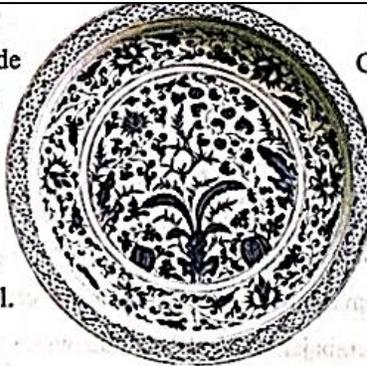
El tímpano es una parte muy delgada, de material parecido a la piel, que se encuentra dentro del oído. Recoge ondas sonoras y las envía al nervio del oído, que a su vez las envía al cerebro. Al llegar a este punto, comenzamos a 'oír'. No obstante, si el tímpano tiene algún daño, la persona no puede escuchar. Ahí es donde 'participan' las gafas especiales. Estas captan las ondas sonoras y las convierten en movimientos minúsculos o vibraciones. Luego las vibraciones son recogidas por el hueso que se encuentra detrás de la oreja y son enviadas al nervio del oído. Una vez que el nervio las envía al cerebro, éste tiene que descifrar cuáles son los sonidos.



- ___ Las vibraciones son recogidas por el hueso que se encuentra detrás de la oreja.
- ___ El cerebro descifra cuáles son los sonidos.
- ___ Las vibraciones son enviadas al cerebro.
- ___ Las gafas convierten las ondas sonoras en vibraciones.
- ___ Las vibraciones son enviadas al nervio del oído.
- ___ Las gafas captan ondas sonoras.

TEXTO 6

Era un plato precioso. Había pasado de generación en generación y ahora Carla lo tenía como elemento decorativo y sentimental. Un día, se le ocurrió mostrárselo a un amigo experto en arte. De inmediato él supo que se trataba de una pieza muy especial.



Carla se sorprendió mucho cuando se enteró que tenía en su poder un plato chino, de más de 600 años de antigüedad y que por lo tanto, era muy valioso. ¿Qué tan valioso? Cuando fue vendido, Carla recibió 500 mil dólares por él.

- ___ El amigo le dijo que el plato tenía más de 600 años de antigüedad.
- ___ El plato pasó de generación en generación.

- ___ Carla supo que era un plato chino.
- ___ El plato se vendió en \$500.000 dólares.
- ___ El amigo supo que se trataba de una pieza valiosa.
- ___ Carla le mostró el plato a un amigo.

VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES:

Después de las lecturas, solución y socialización, contesta en silencio y con sinceridad
¿Reconocí los conectores de tiempo para escribir un texto con secuencia? Argumenta.

REFERENCIAS: WEBGRAFÍA.

Comprensión lectora F – Editorial Hispanoamericana.

ANEXOS: