

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN ESCOLAR	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	Karol Johanna Gordillo Sánchez	Grado	Noveno
ASIGNATURA	Comprensión Lectora		
Correo electrónico de contacto	karol.gordillo@sabiocaldas.edu.co		
Periodo académico	Segundo Periodo		
Tiempo de ejecución de la actividad	15 días (de 6 julio al 16 de junio)		
¿Qué competencia(s) debo alcanzar?	Interpretativa: Analizar la coherencia y cohesión en el contenido de un párrafo a partir de una secuencia lógica de hechos.		
Temáticas mediadoras	Secuencia de párrafos.		
Metas	Socio-afectiva: Reconocer el uso de la palabra y escucha de los compañeros. Expresar sus ideas respetando el turno.		
	Metas de aprendizaje: Reconocer la secuencia de un texto ampliando sus propios conocimientos a partir del nivel de lectura literal e inferencial.		

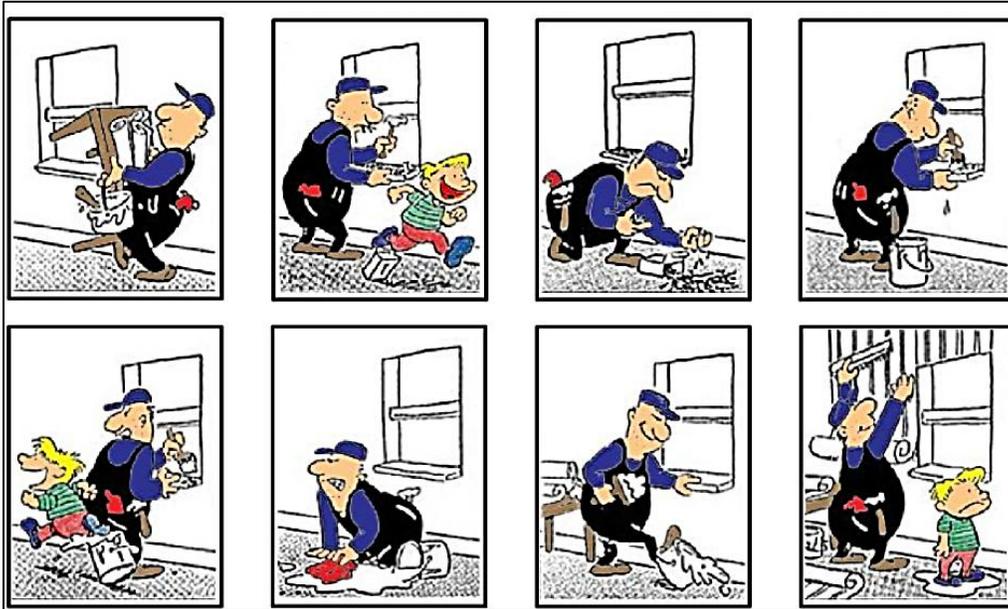
CRÍTERIOS DE EVALUACIÓN:

¿QUÉ SE VA A EVALUAR?	¿CÓMO SE VA A EVALUAR?	¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR?
Comprensión de lectura en voz alta y/o silenciosa reconociendo la secuencia de información a partir del nivel de lectura literal e inferencial.	Lectura de textos cortos informativos, identificar los conectores la secuencia de información a partir del nivel de lectura literal e inferencial.	Primera semana 6 al 9 de julio
Comprensión de lectura individual reconociendo la secuencia de información a partir del nivel de lectura literal e inferencial.	Lectura de textos cortos informativos, crear una secuencia a partir de la información.	Segunda semana 12 al 16 de julio <i>Se realiza entrega de evidencia.</i>

SEMANA 1 (6 al 9 de julio)

ACTIVIDAD INICIAL:

Observa la imagen.



A partir de las imágenes, piensa y escribe:

- Una palabra que pueda llamar la atención.
- Una idea que les parezca significativa.
- Una frase que les haya ayudado a comprender el texto.

A graphic organizer for writing a story based on the comic panels. It consists of a large rectangular frame with a rounded bottom. Inside the frame, there are three main sections: 1. A top-left section with a pink speech bubble containing the word "bla!" and the label "palabra" next to it. 2. A top-right section with a yellow lightbulb icon and the label "idea" next to it. 3. A bottom-right section with a pink speech bubble containing the phrase "Bla, bla, bla, bla!" and the label "frase" next to it. The sections are connected by lines, and there are large empty spaces for writing.

CONTEXTUALIZACIÓN:

SECUENCIA DE PÁRRAFOS

Una secuencia de imágenes ayuda a explicar fácilmente cómo ocurren las cosas. A medida que se hace la lectura, revisa las imágenes y así se visualiza el orden en que suceden los hechos de la historia.

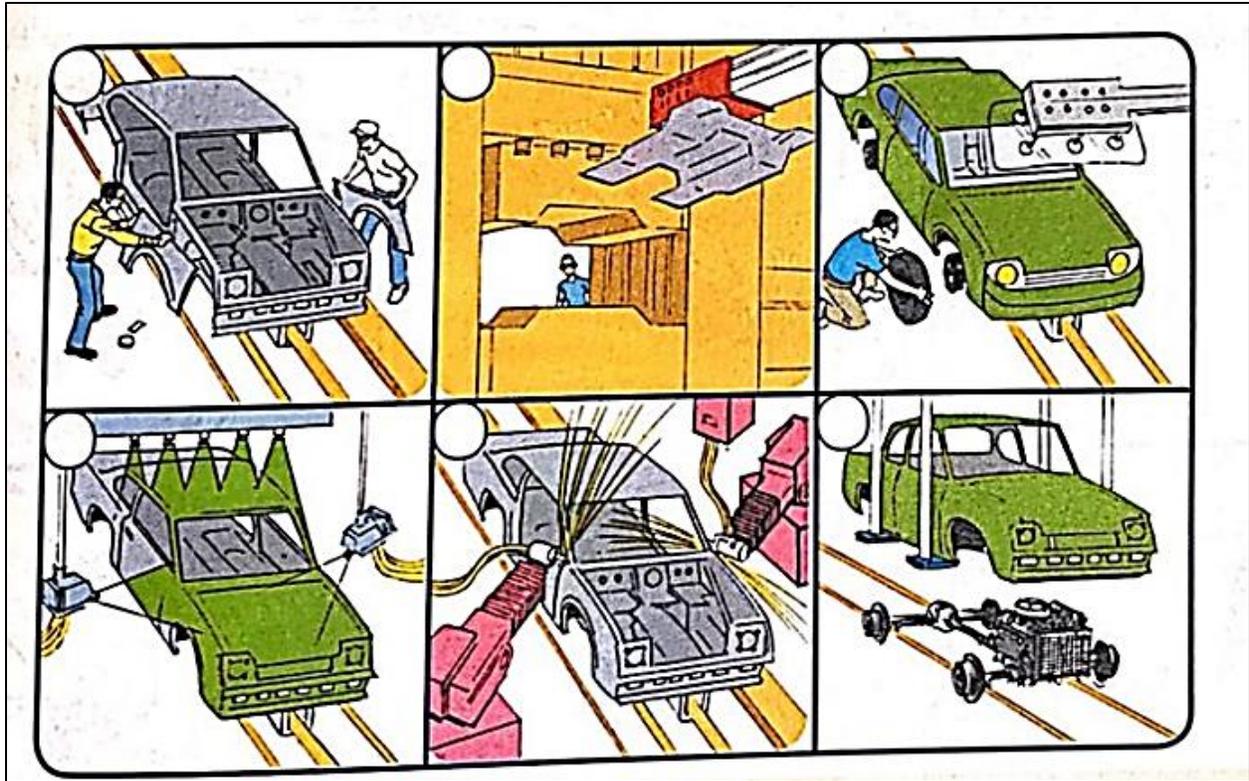
ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

RECUERDA: DEBES REALIZAR LA GUÍA EN TU CUADERNO.

Lee los textos y observa las imágenes. Después, enuméralos para indicar el orden en que sucedieron los hechos.

TEXTO 1

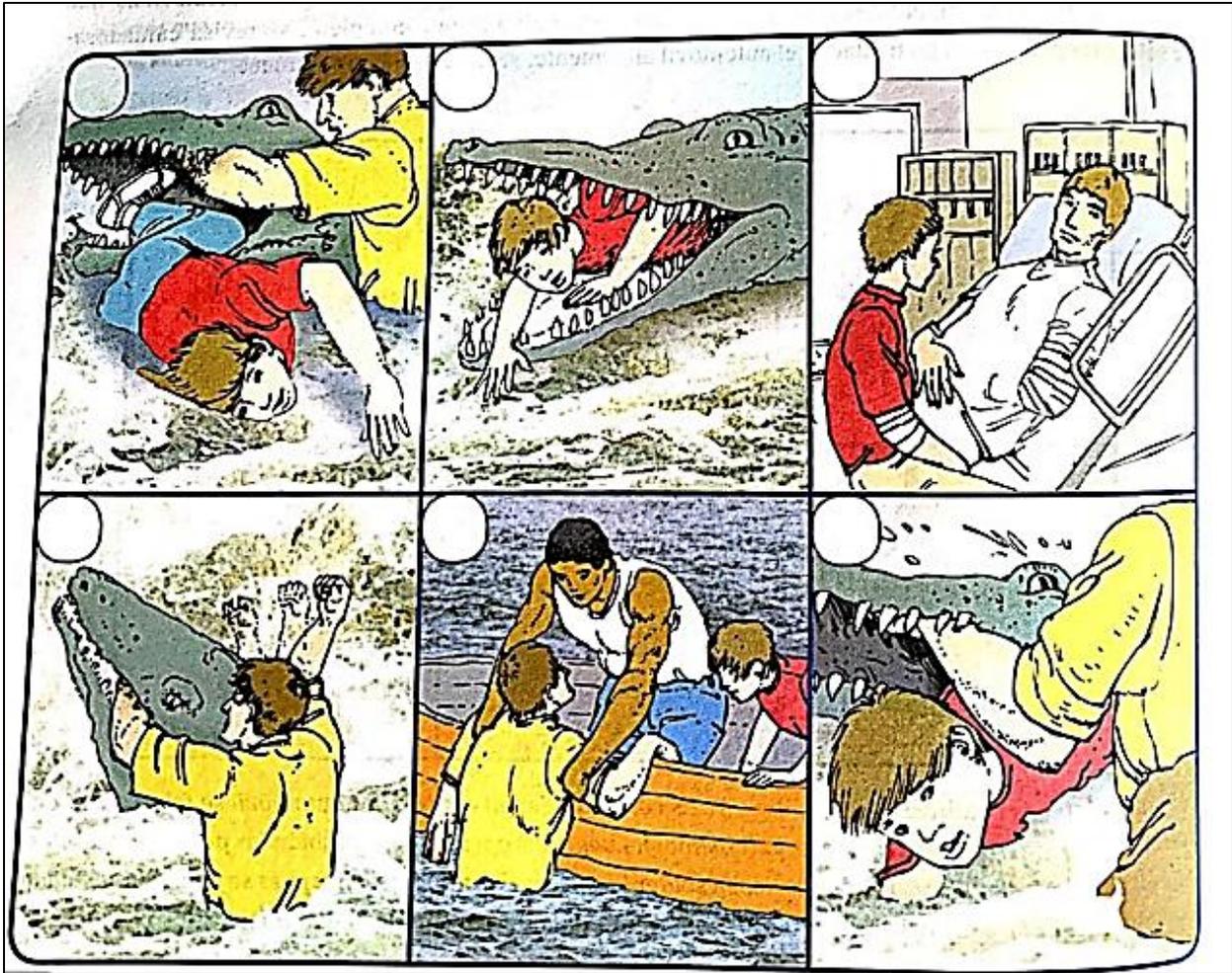
El primer paso en la fabricación de un automóvil es troquelar la carrocería (o bastidor) a partir de una gran hoja metálica. Después, los operarios ensamblan los pastes principales del chasis. Ellos utilizan tiras de cierto material para mantener las piezas en el lugar apropiado. Los robots se encargan de soldar las partes y luego trasladan el automóvil al área de pintura donde otros robots aplican el color. A continuación, entre otras piezas, el motor y los asientos son unidos al chasis. Como paso final, se agregan los neumáticos y los vidrios y se realiza el acabado interior. Una vez que el automóvil ha sido ensamblado por completo, se revise cuidadosamente, se lava y se pone a prueba.



TEXTO 2

Mientras estaba de vacaciones en África, Jeremy, de 13 años de edad, fue a nadar a un caudaloso río, en Zimbabwe. Él y su padre viajaba con otras personas río abajo cuando, de repente, el chico fue atrapado por un enorme cocodrilo que lo llevó hacia aguas más profundas. Forzado a tener la cabeza bajo el agua, el muchacho pronto se ahogaría. Su padre, John, se lanzó al agua y agarró al reptil por la boca; el hombre tenía que obligar a la bestia a abrir sus mandíbulas o perdería a su hijo. Sin saber que más hacer, metió a la fuerza su brazo izquierdo dentro de la boca del cocodrilo. El animal liberó a Jeremy, pero se aferró al brazo de John y empezó a arrastrarlo. Él luchó con fiereza hasta que pudo liberarse.

Cuando John salió a la superficie vio que sangraba terriblemente, pero al menos él y Jeremy estaban aún vivos. De pronto, John percibió que había sido arrancada una parte de su brazo izquierdo. El guía del grupo lo ayudó a subir al bote, detuvo el sangrado, llevó de prisa al hospital a padre e hijo. Ambos se recuperaron y el médico le recomendó mucho descanso a John. Más tarde, él le dijo a Jeremy: "No te preocupes, por la pérdida de mi antebrazo. Si fuera necesario, volvería a hacerlo".



SEMANA 2 (12 hasta 16 de junio)
CONTINUEMOS CON LA ACTIVIDAD.

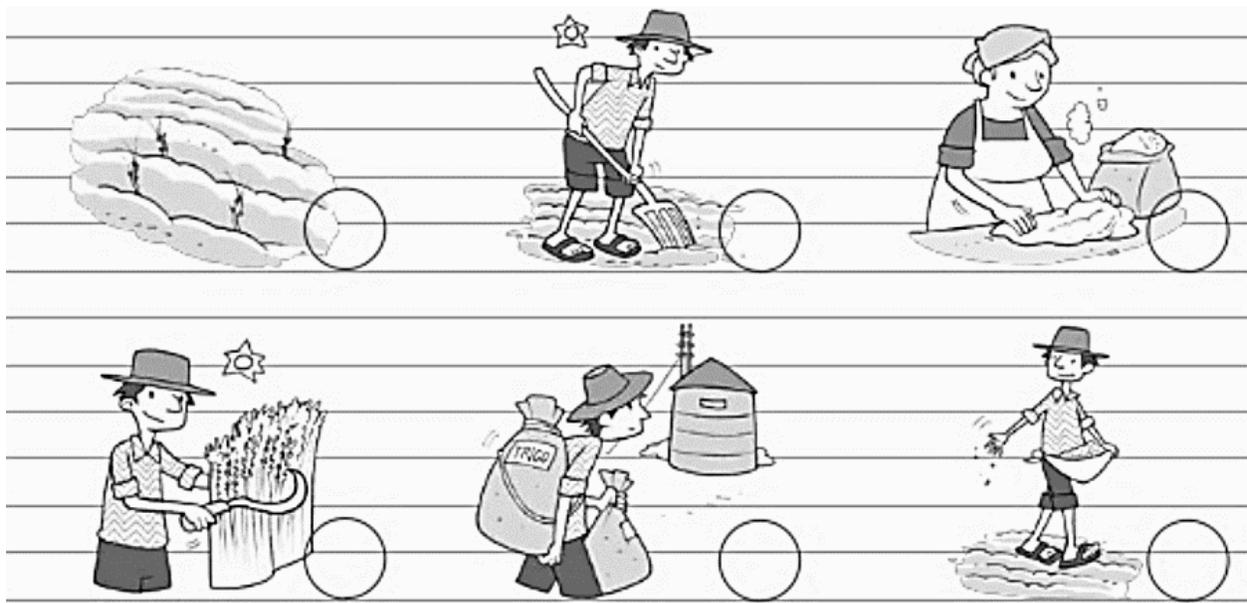
ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

SECUENCIA DE TEXTOS

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

RECUERDA: DEBES REALIZAR LA GUÍA EN TU CUADERNO.

1. Observa las siguientes imágenes, luego numera de 1 a 6 según como ocurrieron las acciones.



2. Escribe un párrafo informativo a partir de la secuencia que diste a las imágenes.

VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES:

Después de las lecturas, solución y socialización, contesta en silencio y con sinceridad ¿Reconocí la secuencia de un texto ampliando mis propios conocimientos a partir del nivel de lectura literal e inferencial?

REFERENCIAS: WEBGRAFÍA.

Comprensión lectora I – Editorial Hispanoamericana.

ANEXOS: No aplica.