

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN ESCOLAR	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	Ligia Andrea Naranjo Chavarro	Grado	Noveno A y B
ASIGNATURA	PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA		
Correo electrónico de contacto	ligia.naranjo@sabiocaldas.edu.co		
Periodo académico	Segundo Periodo		
Tiempo de ejecución de la actividad	15 días (del 6 de julio al 16 de julio)		
¿Qué competencia(s) debo alcanzar?	Interpretar y representar Formular y ejecutar Argumentar		
Temáticas mediadoras	Probabilidad Regla De Laplace		
Metas	Socio-afectiva: - Entrega las evidencias de su trabajo en los tiempos estipulados en la clase y en classromm, con buena presentación las actividades planteadas. - Genera un ambiente propicio para su aprendizaje, demostrando disposición, participando y buena actitud en las clases virtuales.		
	Metas de aprendizaje: Calculo probabilidad de eventos simples usando métodos diversos (listados, regla de Laplace, técnicas de conteo).		

CRÍTERIOS DE EVALUACIÓN:

¿QUÉ SE VA A EVALUAR?	¿CÓMO SE VA A EVALUAR?	¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR? Fechas
Comprende y utiliza la regla de Laplace en situaciones del contexto	Mediante actividades, socialización, participación.	Del 6 de julio al 16 de julio

SEMANA 1 (06 de julio hasta el 09 de julio)

ACTIVIDAD INICIAL: Realice la siguiente lectura, solucione en el cuaderno y complete la rutina de pensamiento

1. Que veo en la imagen.
2. Que Pienso de la imagen y la lectura.
3. Que preguntas me surgen a partir de la imagen y la lectura.

Un poco de historia

La probabilidad nació en torno a los juegos de azar. En las civilizaciones antiguas (Egipto, Grecia, Roma) se usaba un hueso a modo de dado para diversos juegos donde intervenía el azar (de ahí proviene un juego tradicional: las tabas). Pero incluso restos arqueológicos de hace más de 40.000 años se han interpretado como elementos de juegos de azar.

En Grecia y Roma se practicaban con verdadero celo y pasión. Homero (900 a. C.) cuenta que cuando Patroclo era pequeño, se enfadó tanto con un oponente jugando con el astrágalo que casi le mató.



Fue Girolamo Cardano (1501-1576) quien escribió la primera obra importante relacionada con el cálculo de probabilidades en los juegos de azar. Fue en 1565 y se llamaba **Libro de los juegos de azar**. Jacob Bernoulli (1654-1705), Abraham de Moivre (1667-1754), el reverendo Thomas Bayes (1702-1761) y Joseph Lagrange (1736-1813) desarrollaron fórmulas y técnicas para el cálculo de la probabilidad. En el siglo XIX, Pierre Simon, marqués de Laplace (1749--1827), unificó todas estas primeras ideas y compiló la primera teoría general de la probabilidad.

La probabilidad ha seguido evolucionando con matemáticos como Poisson (1781-1840), P.Chebyshev(1821-1894), Émile Borel (1871-1956), A. Markov (1856-1922), y creando escuela para superar estancamientos; Andrei N. Kolmogorov de la escuela rusa, (1903-1987), Norbert Wiener (1894-1964) de la americana. En la actualidad estadística y la probabilidad se unen y se desarrollan juntas.

VEO - PIENSO - ME PREGUNTO



CONTEXTUALIZACIÓN: Observe el siguiente video. Como material de apoyo.

https://www.youtube.com/watch?v=QO_b8Vj5Vy8

<https://www.youtube.com/watch?v=dbq86EeI8ss>

SEMANA 2 (12 de julio hasta el 16 de julio)

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

1. Soluciona en el cuaderno y argumente su respuesta, luego socialice en la clase.

La probabilidad de que ocurra un evento específico como resultado de un experimento aleatorio es un número comprendido entre 0 y 1. Se le asigna 0 si el evento es imposible y 1 si el evento con seguridad ocurre.

Al lanzar un dado sobre una mesa, la probabilidad de que, en la cara superior, salga un número par mayor que 3 es

- A. $\frac{2}{6}$, porque hay dos números mayores que 3 que son pares.
- B. $\frac{1}{6}$, porque hay un número mayor que 3 que es par.
- C. $\frac{2}{3}$, porque de los tres números mayores que 3 hay dos pares.
- D. $\frac{1}{3}$, porque de los tres números mayores que 3 uno es par.

VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES:

Solucione en su cuaderno.

1. Suponga que la probabilidad de nacer hombre es la misma que la probabilidad de nacer mujer.
 - a. ¿Cuál es el espacio muestral obtenido si se tiene tres hijos si hombre es (H) y mujer (M)?
 - b. ¿Cuál es la probabilidad de que, si tenemos tres hijos, dos de ellos sean mujeres?
 - c. ¿Cuál es la probabilidad de que, si tenemos tres hijos, sean del mismo sexo?

REFERENCIAS:

<http://rutinasdepensamiento.weebly.com/plantillas.html>

<https://www2.icfes.gov.co/documents/20143/490699/Cuadernillo+de+preguntas+Saber+11-Matem%C3%A1ticas.pdf/a570a37c-40fe-b519-b7b2-0a56501e3d6b>

https://www.youtube.com/watch?v=QO_b8Vj5Vy8

RÚBRICA DE EVALUACIÓN:

CRITERIOS	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
Conocimientos previos y uso de recursos: Utilicé mis conocimientos previos, así como los recursos tecnológicos disponibles para desarrollar las actividades sugeridas por mis maestros.			
Autonomía: Organicé y utilicé de manera adecuada mi tiempo en casa para desarrollar las actividades.			
Esfuerzo y regularidad: Reflexioné sobre mi propio aprendizaje y fui constante en la ejecución de las actividades, las cuales desarrollé con la mejor actitud y disposición.			
Tiempo: Cumplí con los tiempos establecidos para el desarrollo de las actividades dentro de mi horario escolar.			
Acompañamiento: Tuve acompañamiento adecuado por parte de mis padres y/o cuidadores para lograr culminar mis actividades en los tiempos establecidos.			