

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN ESCOLAR	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	Alix Bejarano		Grado	Sexto
ASIGNATURA	Ciencias sociales			
Correo electrónico de contacto	alix.bejarano@sabiocaldas.edu.co			
Periodo académico	Segundo Periodo			
Tiempo de ejecución de la actividad	15 días (de 26 de julio al 6 de agosto)			
¿Qué competencia(s) debo alcanzar?	Pensamiento social y análisis de perspectivas			
Temáticas mediadoras	Civilizaciones antiguas Civilización india- ubicación espacio temporal.			
Metas	Socio-afectiva: Se destacó por su responsabilidad e interés en el desarrollo de las actividades y su participación activa en clase.			
	Metas de aprendizaje: Analiza y comprende la relación entre el medio geográfico y la organización política, social, cultural y económica de las civilizaciones antiguas. Además, establece relaciones entre los aportes históricos de cada una de las civilizaciones y los estados actuales.			

CRÍTERIOS DE EVALUACIÓN:

¿QUÉ SE VA A EVALUAR?	¿CÓMO SE VA A EVALUAR?	¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR? Fechas
		26- 30 de julio
Identifica y compara los procesos generados a partir de la independencia y sus implicaciones sociales, políticas y económicas.	A partir de la Elaboración de historietas, resaltando los principales acontecimientos del 20 de julio de 1810 y el 7 de agosto de 1819.	2 al 6 de agosto

SEMANA 1 (26- 30 de julio)

ACTIVIDAD INICIAL:

Escucho- pienso- me pregunto

Escucha la historia que la profesora te va a relatar sobre Siddharta Gautama...



CONTEXTUALIZACIÓN:



Se desarrolló a las márgenes del río INDO. En el 2400 A.C. llegan grupos de piel oscura, llamados DRÁVIDAS, los cuales se establecieron en el lugar y posteriormente se extendieron hasta el río GANGES. Sus ciudades principales fueron MOHENJO-DARO y HARAPPA. En las excavaciones realizadas se han descubierto bloques de construcciones fabricados con ladrillos de barro separados por calles, y las ciudades, como por ejemplo las de Mohenjo-Daro y Harappa (las dos principales de todo este entorno cultural) están dominadas por grandes edificios públicos, que probablemente fueron escuelas, templos, graneros y palacios. Las ciudades suelen estar divididas en

dos grupos de edificios bien diferenciados, uno de los cuales suele estar rodeado por un muro.

En nuestra época se reconoce a la India por ser un país potencia en producción de software y por tener una cultura de gran identidad, con variedad de religiones y costumbres. La India está ubicada en el continente asiático, siendo el segundo país más poblado del mundo, después de China. En el territorio que hoy es India, principalmente entre los ríos Indo y Ganges, pero también los países vecinos de Pakistán, Afganistán, Birmania y Bangladesh, surgió una civilización en la antigüedad que logró ser muy importante para la región y para la humanidad.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

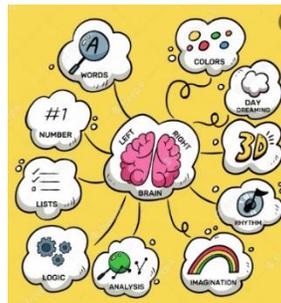
1. Realiza el mapa de india y ubica los siguientes accidentes geográficos.

- Montes Urales
- Océano Pacífico
- Océano Índico
- Río Hoang-Ho
- Río Yang-tsé-Kiang
- Montes Himalaya
- Río Indo
- Río Ganges



2. Observa el video de la civilización del Indo de exploradores de la historia y a partir de los subtítulos presentados, realiza un mapa mental sobre los principales aspectos de la civilización

Ejemplo de mapa mental



VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES: participación en clase a partir de las preguntas problematizadoras, cargue de actividades propuestas en el portafolio

SEMANA 2 (2 al 6 de agosto)

ACTIVIDAD INICIAL:



Veo- pienso- me pregunto

Observa el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=DX3n75cSGKI>

CONTEXTUALIZACIÓN:

El 20 de julio de 1810 fue la movilización social más importante de la historia colombiana, que no se comprende sin analizar su respectivo entorno. Entre 1809 y 1811 América del Sur vivió, en torno a los cabildos, un interesante proceso político relacionado con la invasión francesa a la península ibérica. Cuando Napoleón Bonaparte apresó al rey Fernando VII de España y lo reemplazó por su hermano José Bonaparte, los españoles - en ambos lados del Atlántico- entienden que el monarca no puede ejercer el poder y, por lo tanto, al pueblo le corresponde asumirlo. Esa era la tesis de la Escuela de Salamanca, proclamada desde el siglo XV, según la cual el poder emana de Dios con destino al pueblo y este lo entrega al rey. En ausencia del monarca regresa a sus depositarios. Ahora lo han recuperado por el encarcelamiento del rey de España y, deciden conformar juntas locales de gobierno. A su vez, estas designarán una junta suprema que ejercerá el poder mientras el rey permanezca en cautiverio. Ese fenómeno se conoció como el "Juntismo" y se replicó en distintas ciudades de América del Sur.

Entre 1809 y 1810, mientras Camilo Torres escribía el Memorial de Agravios, en Bolivia, La Plata, Perú y la Nueva Granada se pronunciaron los cabildos y designaron sus respectivas juntas de gobierno. Pedían la representación que creían merecer como españoles de este lado del mar, no solo en la administración pública, sino en las recientemente convocadas Cortes de Cádiz, cuyo objetivo era darle una Constitución a España. Ante la renuencia peninsular, el 20 de julio de 1810, el Cabildo de Santafé designó su junta de gobierno y le encargó un único y fundamental objetivo: redactar una Constitución "que garantice la felicidad pública".

Esta generación precursora de la independencia -liderada por Torres, Caldas, Vargas, Pombo, Carbonell- no estaba improvisando, ni copiando experiencias de nadie. Se había formado en el pensamiento español y, sin perjuicio de otras influencias, tenía frescas las enseñanzas de la Escuela de Salamanca. El 20 de julio, Colombia nació en medio del derecho. Y la Constitución de Cundinamarca de 1811 fue la primera en el mundo que se redactó en idioma español.

El 7 de agosto, un país distinto

La batalla que definió militarmente la independencia de Colombia tuvo lugar nueve años después, el 7 de agosto de 1819, en el Puente de Boyacá. Sin embargo, este fue un proceso prácticamente desconectado del anterior. El país de los libertadores es un país distinto al de los precursores. Para entonces, casi todos los miembros de la generación precursora habían muerto en el patíbulo por orden de Pablo Morillo. A diferencia de los precursores, los miembros de la generación libertadora se sentían profundamente antiespañoles. No sólo en la Nueva Granada sino en toda la América del Sur. En ese sentimiento coincidían Bolívar, Santander, San Martín y Artigas. Para la generación libertadora, el eje de su organización política fue el estado-nación y su institución principal el Congreso. A partir del concepto de autonomía los precursores pensaron en las Provincias Unidas de la Nueva Granada. Los libertadores se comprometieron directamente con la Gran Colombia. En la Constitución de Cúcuta eliminaron todo rastro de la autonomía provincial de raigambre hispana, y adoptaron el clásico estado unitario de estirpe francesa.

Con la independencia, Colombia ingresó de lleno al escenario que habían construido las potencias emergentes. Los franceses, los ingleses y los holandeses eran los nuevos dueños del mundo. Cada día era más evidente que el poder, la economía y el conocimiento, se desplazaban del eje de lo hispano al de lo anglosajón.

El Congreso de Angostura fue el primero que se convocó en el Nuevo Mundo, para formular lo que históricamente se ha llamado la "Ley Fundamental" (Constitución). Al final de las sesiones, el Congreso de Angostura acordó que se reuniría nuevamente en Cúcuta, en enero de 1821, para expedir la nueva constitución. Pero ya se habían consolidado en Europa las instituciones construidas por el liberalismo y el constitucionalismo. Estos conceptos y la vocación expansiva de la Europa moderna, fueron más poderosos que cualquier idea en favor de construir instituciones típicamente americanas. Según el historiador Indalecio Liévano Aguirre, la Constitución de Cúcuta fue hija de la lamentable claudicación de la inteligencia suramericana ante ideas y sistemas políticos extranjeros.

Crónica histórica de ambos sucesos, basada en el artículo de **Augusto Trujillo Muñoz**, profesor universitario, columnista y ex senador colombiano.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

1. Preguntas problematizadoras para socializar en clase

- ¿El 20 de julio de 1810, fue el día de la independencia final? Justifica tu respuesta

- ¿Cómo te imaginas que es el puente de Boyacá? Descríbelo, es grande o pequeño
- ¿Consideras que en la actualidad Colombia es un país completamente independiente? Justifica tu respuesta
- ¿Se puede comparar el 20 de julio de 1810 con lo que va a acontecer el 20 de julio de 2021?, justifica tu respuesta.

2. Elabora una historieta en la que se narre los principales acontecimientos de las dos fechas.

3. RETOS PATRIOS...

CRIPTOARITMÉTICA

I LOVE mi TRI-COLOR. Que hermoso mensaje presentamos con esta criptosuma

CRIPTOARITMÉTICA

A cada letra le corresponde un único número entre 0 y 9

	I	♥	♥	♥
+	L	♥	V	E
<hr/>				
TRI	C	♥	L	♥
				R

Encuentra por lo menos dos soluciones, de acuerdo con las pistas presentadas.

CRIPTOARITMÉTICA

A cada letra le corresponde un único número entre 0 y 9

	I	♥	♥	♥
+	L	♥	V	E
<hr/>				
TRI	C	♥	L	♥
				R

♥ Divisor de 12
 V Cuadrado de 3

CRIPTOARITMÉTICA

A cada letra le corresponde un único número entre 0 y 9

	I	♥	♥	♥
+	L	♥	V	E
<hr/>				
TRI	C	♥	L	♥
				R

L Cubo de 2
 E Divisor de 10

REFERENCIAS: WEBGRAFÍA.

<https://www.youtube.com/watch?v=MVMVsAFBH64>

<http://files.duveryepes.webnode.com.co/200000051-b8166b9108/Gu%C3%ADa%20india.pdf>