

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN ESCOLAR	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	Doris Esperanza Muede Lobatón	Grado	segundo
ASIGNATURA	Comprensión Lectora y plan lector.		
Correo electrónico de contacto	doris.muete@sabiocaldas.edu.co		
Periodo académico	Segundo Periodo		
Tiempo de ejecución de la actividad	15 días (del 9 de al 20 de agosto)		
¿Qué competencia(s) debo alcanzar?	TEXTUAL: Predecir una historia a partir del título y la imagen que lo acompaña LITERATURA: Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de la capacidad creativa y lúdica.		
Temáticas mediadoras	Taller de nivelación y repaso.		
Metas	Metas socioafectivas -Capacidad de expresar y escuchar a los demás -Capacidad de reconocer y autorregir sus errores.		
	Metas de aprendizaje: - Conocer y aplicar destrezas de análisis en la decodificación de palabras. - Aclarar el significado de palabras desconocidas y las contextualiza con las lecturas.		

CRÍTERIOS DE EVALUACIÓN:

¿QUÉ SE VA A EVALUAR?	¿CÓMO SE VA A EVALUAR?	¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR? Fechas
-Fluidez verbal en la lectura de ilustraciones.	Participación en clase Entrega de evidencias de trabajo	12 de agosto
-Comprensión y análisis de las imágenes.	A través de las respuestas que se den a las preguntas planteadas.	19 de agosto

SEMANA 1 (9 al 13 de agosto)

No se debe imprimir la guía de trabajo, se soluciona en el cuaderno copiando preguntas y respuestas, esto para trabajar seguimiento de instrucciones, caligrafía y ortografía. Por favor enviar con imágenes claras y de manera vertical para apreciar mejor el trabajo.

Nota importante

Solo los estudiantes que deben presentar nivelación deben entregar el desarrollo de todos puntos en la primera semana es decir 13 de agosto, los otros estudiantes solo deben participar activamente en clase y no enviar evidencias.

ACTIVIDAD INICIAL: Rutinas de pensamiento

PAUSA ACTIVA

Realicemos la siguiente pausa activa

https://www.youtube.com/watch?v=p2RM5zXbIZM&ab_channel=CarlaEfis

CONTEXTUALIZACIÓN:

A lo largo del periodo hemos visto técnicas de comprensión lectora y también hemos trabajado el plan lector con la lectura del libro "cuentos tontos para niños listos" algunos temas vistos.

TEMA	CONCEPTO
Agrupar palabras	Una manera de entender la idea principal es leer un grupo de palabras que tienen algo en común, e identificar cuál de ellas comprende a las demás. Agrupar palabras te ayuda a asociar ideas. Guia 15
Clasificar palabras	Las palabras se clasifican cuando se expresa a qué clase pertenecen. Por ejemplo, perro, gato y vaca pertenecen a la clase animales. Piña, fresa y naranja, a la de frutas. Guia 18
Agrupar oraciones	La semana pasada practicaste clasificar palabras cuyo significado agrupa a otras. Ahora practicarás con oraciones cuyo significado comprende a otras. Guía 20
Hallar la idea principal en una ilustración.	La idea principal de una ilustración es aquella que expresa el significado de esa ilustración.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

1. Recuerdas que vimos el concepto de clasificar palabras, en tu cuaderno escribe un grupo de 10 palabras por cada lugar: casa, cocina y colegio.
2. Agrupa las siguientes palabras, luego escribe un nombre a cada grupo.

CAMIÓN	AUTO	MONO	JIRAFA
LEÓN	PERRO	GATO	MOTO
AVION	BICICLETA		

Grupo 1

Grupo 2

3. En tu cuaderno recorta y pega la siguiente imagen luego escribe cuál es la idea principal de cada ilustración.



SEMANA 2 (12 al 16 de julio)

No se debe imprimir la guía de trabajo, se soluciona en el cuaderno copiando preguntas y respuestas, esto para trabajar seguimiento de instrucciones, caligrafía y ortografía. Por favor enviar con imágenes claras y de manera vertical para apreciar mejor el trabajo.

ACTIVIDAD INICIAL: Rutinas de pensamiento

PAUSA ACTIVA

Realicemos la siguiente pausa activa

https://www.youtube.com/watch?v=Bv9zXh3vtcw&ab_channel=JudithVlogger%26m%C3%A1

S

CONTEXTUALIZACIÓN:

Lee el siguiente cuento del libro **cuentos tontos para niños listos** luego responde las preguntas en el cuaderno.

DE CÓMO PAPAMOSCAS, DESPUÉS DE TANTAS PERIPECIAS, LLEGÓ A SER MADRE AVISPADA Y VALIENTE Y CRIÓ A SUS CINCO HIJOS QUE DABA GUSTO VERLOS

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

1. ¿Qué decide hacer doña gallina con el miedo que tiene?
2. ¿Qué reacción tiene el gallo cuando Papamoscas le cuenta su historia?
3. ¿Qué lección aprende Papamoscas al tener sus hijos?
4. ¿Qué dice el gallo al ver los polluelos?
5. ¿A dónde se van el gallo y la gallina?
6. Dibuja los polluelos de doña gallina.

VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES:

(๖^_^๖) ๖ ♥ **¿Cuánto aprendiste?** ♥

Respóndete

¿entendiste los temas vistos en el periodo?



REFERENCIAS: WEBGRAFÍA.

https://www.youtube.com/watch?v=p2RM5zXbIZM&ab_channel=CarlaEfis

https://www.youtube.com/watch?v=Bv9zXh3vtcw&ab_channel=JudithVlogger%26m%C3%A1

S