

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN ESCOLAR	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	Karol Johanna Gordillo Sánchez		Grado	Tercero
ASIGNATURA	Comprensión Lectora			
Correo electrónico de contacto	karol.gordillo@sabiocaldas.edu.co			
Periodo académico	Segundo Periodo			
Tiempo de ejecución de la actividad	15 días (9 agosto al 20 de agosto)			
¿Qué competencia(s) debo alcanzar?	<u>Textual:</u> Reconocer la coherencia y cohesión en el contenido de un párrafo a partir de una secuencia lógica de hechos.			
Temáticas mediadoras	Secuencia de un texto a partir de oraciones y párrafos.			
Metas	Socio-afectiva: Reconoce el uso de la palabra y escucha de los compañeros. Expresa sus ideas respetando el turno.			
	Metas de aprendizaje: Reconocer la secuencia de oraciones en el contenido global de un texto a partir de la coherencia y cohesión.			

CRÍTERIOS DE EVALUACIÓN:

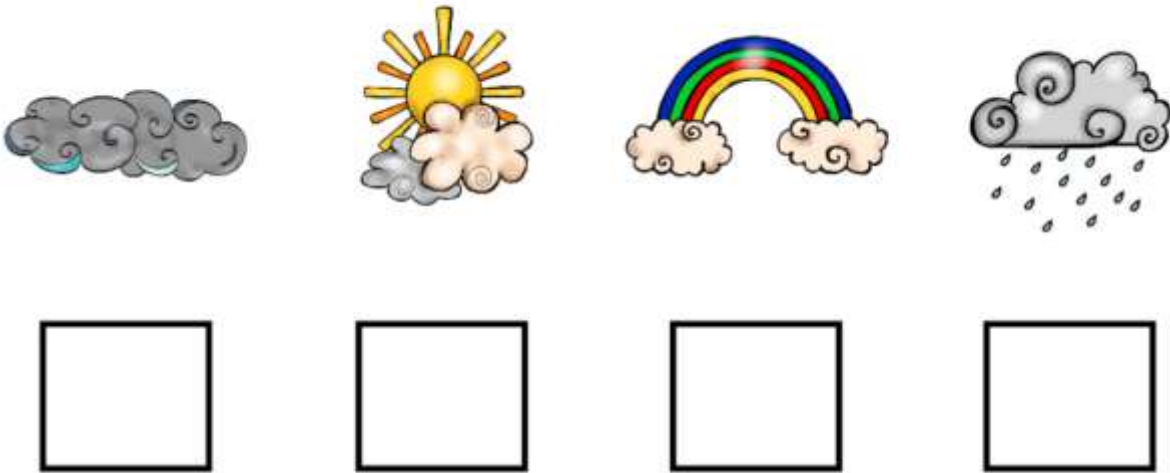
¿QUÉ SE VA A EVALUAR?	¿CÓMO SE VA A EVALUAR?	¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR?
Comprensión de lectura en voz alta y/o silenciosa reconociendo la secuencia de información usando conectores de tiempo.	Lectura de textos cortos informativos, identificar los conectores de tiempo y enumerar la secuencia en el orden correcto.	Primera semana 9 al 13 de agosto.
Comprensión de lectura individual reconociendo la secuencia de información usando conectores de tiempo.	Lectura de textos cortos narrativos, identificar los conectores de tiempo y enumerar la secuencia en el orden correcto.	Segunda semana 16 al 20 de agosto <i>Solamente entregan evidencias estudiantes de nivelación.</i>

SEMANA 1 (9 al 13 de agosto)

(Actividad propuesta para semana 24 queda aplazada por tiempo para realizar en semana 25)

ACTIVIDAD INICIAL:

Observa las imágenes, **piensa** en la secuencia correcta y **pregunta** cómo sucede este fenómeno natural.



CONTEXTUALIZACIÓN

Prueba interna

Lee los siguientes textos y subraya la respuesta correcta para cada pregunta.
(Formulario de Google, se enviará el día de la clase)

TEXTO 1

Simón y Antonio encontraron el mapa de un tesoro dentro de una botella vieja, en la playa. Mostraba varias indicaciones y un baúl debajo de una marca negra y grande. Entonces, construyeron una balsa y tomaron rumbo a una isla desde el Cabo de las Rocas.



Recorrieron la costa con mapa en mano. Primero, encontraron un gran árbol a quince pasos de la playa. Segundo, caminaron treinta pasos hacia una cascada que formaba una laguna profunda. Tercero, dieron diez zancadas hasta seis rocas que formaban una flecha. Cuarto, dieron once zancadas desde la flecha hasta la entrada de una caverna.

Simón y Antonio entraron a la caverna con una antorcha y una pala. Cuando empezaron a cavar, oyeron voces desde lo profundo de la caverna. Era el capitán Blas y sus piratas degolladores. Finalmente, Simón y Antonio fueron obligados a caminar por el tablón del barco pirata.

1. ¿Qué fue lo primero que hicieron para buscar el tesoro?
 - A. Abrieron la botella que tenía el mapa.
 - B. Navegaron en una balsa hasta la isla que indicaba el mapa.
 - C. Construyeron una balsa
2. ¿Qué fue lo último que hicieron en la isla?
 - A. Dieron once zancadas hasta la caverna.
 - B. Empezaron a cavar dentro de la caverna.
 - C. Caminaron por el tablón del barco pirata.

TEXTO 2

El topo prepara su propio alimento, el cual se basa en pasto seco. El animal corta el pasto con sus dientes y lo lleva a su madriguera. Luego, lo pone al sol para que se seque. Después, corre a conseguir más pasto. Cuando el alimento está seco, el topo lo almacena; así garantiza su comida durante el invierno.



1. ¿Qué hace el topo en primer lugar, para conseguir comida?

- A.** siembra semillas.
- B.** corta el pasto.
- C.** esconde el pasto.

2. ¿Cuál es la segunda acción?

- A.** seca el pasto.
- B.** corta el pasto.
- C.** lleva el pasto a su madriguera.

3. ¿Cuál es la última acción?

- A.** vuelve al campo.
- B.** almacena el pasto seco.
- C.** consigue más pasto.

TEXTO 3

Un pez plano no es así cuando nace. Al principio, se parece a los demás peces. Pero, después de algún tiempo, comienza a cambiar. El pez descansa en el fondo del mar sobre uno de sus costados. Con el tiempo, el ojo que queda abajo se corre hacia arriba y su boca también se sube. Finalmente, la parte que se ve del pez cambia de color y se parece al fondo del océano.

1. ¿Qué le pasa primero al pez piano?

- A.** se le mueve un ojo.
- B.** luce piano.
- C.** su piel cambia.

2. ¿Qué le sucede finalmente al pez piano?

- A.** reposa sobre un costado.
- B.** se oscurece su piel.
- C.** se parece al fondo del océano.

TEXTO 4

La mantequilla es deliciosa cuando la untamos a una tostada caliente o a una arepa. También se utiliza en la cocción de muchos alimentos. La mantequilla se produce a partir de una capa de crema delgada que se deposita en la parte superior de la leche fresca. La crema es extraída de la leche. Luego, se bate y se mezcla rápidamente.

A medida que la crema se está batiendo, pequeñas gotas amarillas de mantequilla se pegan y forman partículas más grandes. Las partículas más grandes de mantequilla flotan en un líquido blanco que se llama leche de mantequilla.

Después de haberse batido la crema, se extrae el líquido a la mantequilla. Las partículas de grasa se recogen y se ponen en un molde, en el refrigerador. Finalmente, cuando la mantequilla se ha endurecido, está lista para ser untada en el pan.



1. ¿Qué se debe hacer inicialmente para preparar mantequilla?
 - A. Conseguir crema de leche.
 - B. Conseguir leche fresca.
 - C. Extraer crema de la leche.
2. ¿Qué se debe hacer a continuación?
 - A. Batir la crema.
 - B. Retirar la crema de la parte superior de la leche.
 - C. Mezclar la crema en una batidora.
3. ¿Qué se debe hacer antes de poner la mantequilla en un molde?
 - A. Buscar las partículas de grasa de mantequilla.
 - B. Reunir las partículas de grasa.
 - C. Llenar el molde con las partículas de grasa.

SEMANA 2 (16 al 20 de agosto)

ACTIVIDAD INICIAL: *Repasemos lo visto*

Ingresa al siguiente link y ordena la secuencia de acuerdo al orden de imágenes que te

presenta: <https://wordwall.net/es/resource/15488401/secuencia>



ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

Repasemos lo visto en segundo periodo.

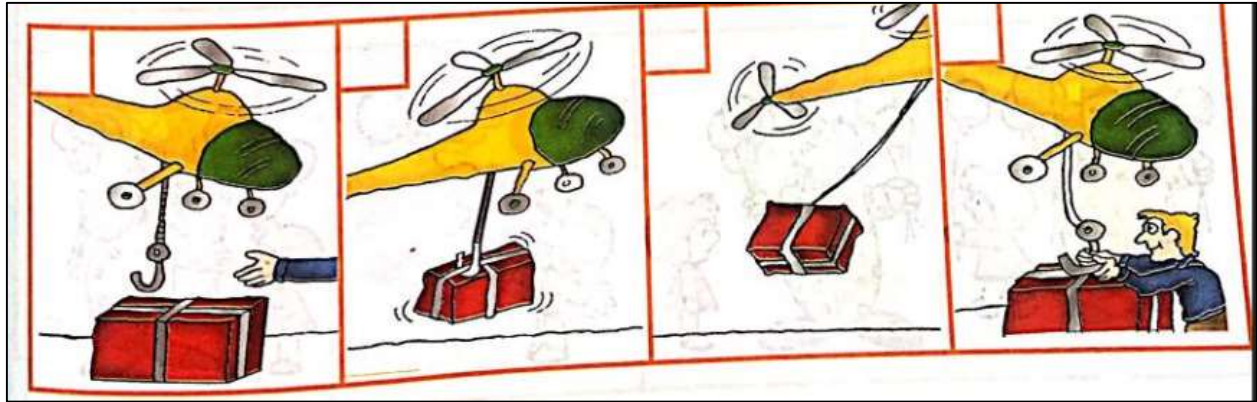
RECUERDA: DEBES REALIZAR LA GUÍA EN TU CUADERNO.

SECUENCIA DE TEXTOS

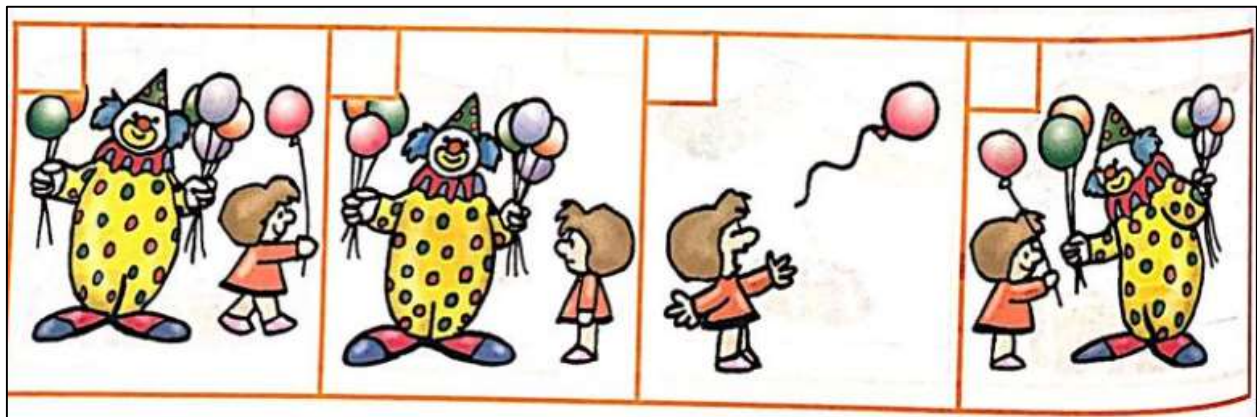
Una secuencia ayuda a explicar fácilmente cómo ocurren las cosas. A medida que se hace la lectura, se visualiza el orden en que suceden los hechos de la historia. Debes tener en cuenta que el orden de las acciones es único.

1. Para demostrar la secuencia de los eventos, enumera cada conjunto de dibujos en el orden correcto.

TEXTO 1



TEXTO 2



2. Lee cada texto y enumera los eventos en el orden correcto.

TEXTO 3

A la lora de Martín, llamada Juana, le gustaba hacerse la muerta. Practicaba mucho y era muy buena haciendo teatro. Una tarde puso a Martín en dificultades. Primero, voló por el cuarto de Martín y se arrancó unas plumas. Después, se revolcó temblando en el tapete y haciendo algarabía. Por último, se quedó patas arriba en el piso con la lengua colgando por fuera del pico.

La mamá fue apresuradamente al cuarto de Martín a ver qué pasaba. Se enojó porque pensó que Juana estaba muerta. Cuando la mamá se dio cuenta de que era un truco, encerró la lora en la jaula por una semana. Ahora no podrá salir de la jaula y nadie deberá prestarle atención cuando grite "Juana quiere cacao".



- ___ Juana estaba en el piso con la lengua colgando por fuera del pico.
- ___ Juana voló por el cuarto de Martin arrancándose plumas.
- ___ Juana se revolcó en el tapete, temblando y haciendo algarabía.
- ___ Juana puso a Martin en dificultades.

TEXTO 4

Existe una especie de iguanas aplanadas que viven en zonas desérticas. El animal puede alcanzar 90 cm de largo; por su tamaño parece peligroso pero no lo es. Este reptil se alimenta de hojas y jamás ataca a nadie. Sin embargo, sabe defenderse. La iguana se queda quieta en la cavidad de una roca.

Si algún enemigo trata de sacarla de allí, la iguana respira profundamente y puede duplicar el volumen de su cuerpo. Entonces, es muy difícil sacarla de la cavidad donde se encuentra protegida.



- ___ El animal se está quieto en la cavidad de una roca.
- ___ La iguana respira profundamente.
- ___ Un enemigo trata de sacarla de su escondite.
- ___ La iguana duplica el volumen de su cuerpo.

TEXTO 5

¿Has pensado en la forma como un pato salvaje emprende el vuelo desde un pozo o lago? Primero, el pato abre sus alas y las pone en contacto con el agua. Luego, las levanta ligeramente y las empuja con fuerza hacia abajo. Esto impulsa al pato fuera del agua. Entonces, levanta sus alas y las empuja de nuevo hacia abajo. En este momento, está a uno o dos metros sobre el agua. El pato, cada vez más rápido, puede volar y alejarse.

- ___ Entonces, levanta sus alas y las empuja de nuevo hacia abajo.
- ___ Primero, el pato abre sus alas y las pone en contacto con el agua.
- ___ Luego, las levanta ligeramente y las empuja con fuerza hacia abajo.
- ___ Esto impulsa al pato fuera del agua.

VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES:

Después de las lecturas, solución y socialización, contesta en silencio y con sinceridad

¿Reconocí una secuencia a partir de una historia?

REFERENCIAS: WEBGRAFÍA.

Comprensión lectora C – Editorial Hispanoamericana.

<https://wordwall.net/es>

ANEXOS: No aplica