

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN ESCOLAR	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	Doris Esperanza Mute Lobatón		Grado	segundo
ASIGNATURA	Comprensión Lectora y plan lector.			
Correo electrónico de contacto	doris.mute@sabiocaldas.edu.co			
Periodo académico	Tercer Periodo			
Tiempo de ejecución de la actividad	15 días (del 23 de agosto al 3 de septiembre)			
¿Qué competencia(s) debo alcanzar?	TEXTUAL: Predecir una historia a partir del título y la imagen que lo acompaña LITERATURA: Comprender textos literarios para propiciar el desarrollo de la capacidad creativa y lúdica.			
Temáticas mediadoras	Detalles en párrafos			
Metas	Metas socioafectivas -Capacidad de expresar y escuchar a los demás -Capacidad de reconocer y autorregir sus errores.			
	Metas de aprendizaje: - Conoce y aplica destrezas de análisis en párrafos cortos. - Aclara el significado de palabras desconocidas y las contextualiza con las lecturas.			

CRÍTERIOS DE EVALUACIÓN:

¿QUÉ SE VA A EVALUAR?	¿CÓMO SE VA A EVALUAR?	¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR? Fechas
-Fluidez verbal en la lectura de ilustraciones.	Participación en clase Entrega de evidencias de trabajo	26 de agosto
-Comprensión y análisis de párrafos.	A través de las respuestas que se den a las preguntas planteadas.	2 de septiembre

SEMANA 1 (23 al 27 de agosto)

No se debe imprimir la guía de trabajo, se soluciona en el cuaderno copiando preguntas y respuestas, esto para trabajar seguimiento de instrucciones, caligrafía y ortografía. Por favor enviar con imágenes claras y de manera vertical para apreciar mejor el trabajo.

Los estudiantes en PRESENCIALIDAD se les calificará el trabajo desarrollado en clase, una vez calificado no será necesario subir evidencias a classroom. Es importante que el estudiante tenga en cada clase el anexo imprimible solicitado.

ACTIVIDAD INICIAL: Rutinas de pensamiento

Anexo 1

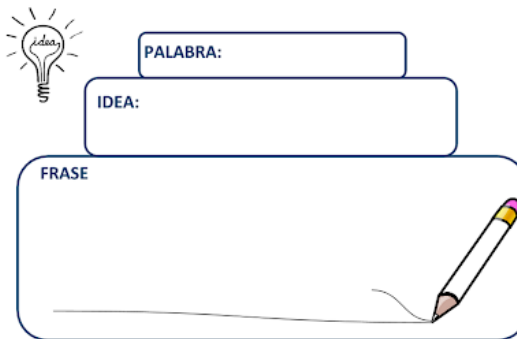


Diagrama de una rutina de pensamiento con tres niveles de escritura:

- Nivel superior: PALABRA: (con un icono de bombilla encendida a la izquierda)
- Nivel medio: IDEA: (con un icono de bombilla apagada a la izquierda)
- Nivel inferior: FRASE (con un icono de lápiz a la derecha)

De manera individual cada estudiante observa el siguiente video, selecciona posteriormente una PALABRA que haya llamado su atención con relación al video, luego escribe una IDEA que sea significativa para ti con relación a la palabra, por último, escribe una FRASE que te ayude a entender el video.

https://www.youtube.com/watch?v=3OqdRMzdqRE&ab_channel=CuriosaMente

¿De dónde viene tu nombre?

CONTEXTUALIZACIÓN:

Identificar detalles en párrafos

Los detalles de un escrito apoyan, amplían y explican la idea principal. Muchos detalles responden preguntas del tipo: ¿qué?, ¿dónde?, ¿cómo?, ¿por qué?

Participa en clase

Hay una clase de arbusto que más bien parece un árbol delgado. Esta planta que crece en lugares templados se llama bambú. El bambú no es suave y blando como la hierba. Por el contrario, es duro y su tallo es amarillo.

El bambú es mucho más alto que la hierba, Puede alcanzar hasta treinta metros de altura, es decir, como un edificio de 10 pisos, El bambú es flexible y muy resistente, Por esto se utiliza para construir casas, También se emplea en la fabricación de muebles y cañas de pescar.



1. ¿En qué lugares crece el bambú?

- A. altos
- B. de páramo
- C. templados

D. muy calientes

¿Subrayaste la respuesta C? ¡Es correcto! El texto expresa que el bambú crece en lugares muy templados.

2. ¿De qué color es el bambú?

A. verde

B. amarillo

C. negro

D. rojo

¿Subrayaste la respuesta B? ¡Muy bien! El texto dice que el bambú es amarillo.

3. El bambú es

A. Suave

B. húmedo

C. duro

D. áspero

¿Escogiste la respuesta C? ¡Felicitaciones! El bambú no es suave como la hierba, es duro: respuesta C.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

Escribe la pregunta y la respuesta en tu cuaderno.

El cerdo

¿Sabes qué es un cerdo? Es un animal doméstico de cuatro patas y hocico plano. El cerdo se deriva del jabalí salvaje. De él se aprovechan su carne, su grasa y su piel. En algunas partes también se le tiene como mascota cuando es joven o lechón. Hay empresas dedicadas a procesar su carne para obtener productos como perniles, chicharrones, chuletas, jamones, lechonas, entre otros.



1. ¿De dónde proviene el cerdo?

A. del lechón

B. del jabalí

C. de un antiguo cerdo

D. de un cruce

2. Los cerdos que se tienen como mascotas son

A. viejos

B. lechones

C. furiosos

D. limpios

3. Un producto que se obtiene de la carne del cerdo es

A. mantequilla

C. queso

B. jamón

D. yogur

SEMANA 2 (30 de agosto al 3 de septiembre)

No se debe imprimir la guía de trabajo, se soluciona en el cuaderno copiando preguntas y respuestas, esto para trabajar seguimiento de instrucciones, caligrafía y ortografía. Por favor enviar con imágenes claras y de manera vertical para apreciar mejor el trabajo.

Los estudiantes en presencialidad se les revisará el trabajo desarrollado en clase y una vez calificado no será necesario subir evidencias a classroom. Es importante que el estudiante tenga en cada clase el anexo imprimible solicitado.

ACTIVIDAD INICIAL: Rutinas de pensamiento

Pausa activa

https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA&ab_channel=DiverplaybailaCoreokids



CONTEXTUALIZACIÓN:



ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

Escribe la pregunta y la respuesta en tu cuaderno.

Los monos

Los monos no pueden hablar, pero pueden avisar a otros monos para que tengan cuidado. Si uno de ellos ve un tigre, grita y los demás se trepan a los árboles. Si ve un águila, da otra señal de alarma y los monos corren a refugiarse. Ellos tienen varias clases de señales. Estos animales pueden expresar muchas cosas sin necesidad de hablar.

1. ¿Cómo pueden comunicarse los monos?

- A. golpean el suelo con sus patas
- B. por medio de gritos

- C. hacen señas para asustar al tigre
- 2. Cuando un mono ve a un tigre y da la alarma, los otros monos**
- A. saltan arriba y abajo
- B. se sientan
- C. trepan a un árbol
- 3. Cuando un mono avisa de la presencia de un águila, los otros monos**
- A. buscan dónde esconderse
- B. se quedan quietos
- C. atacan al águila

VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES:

Respóndete

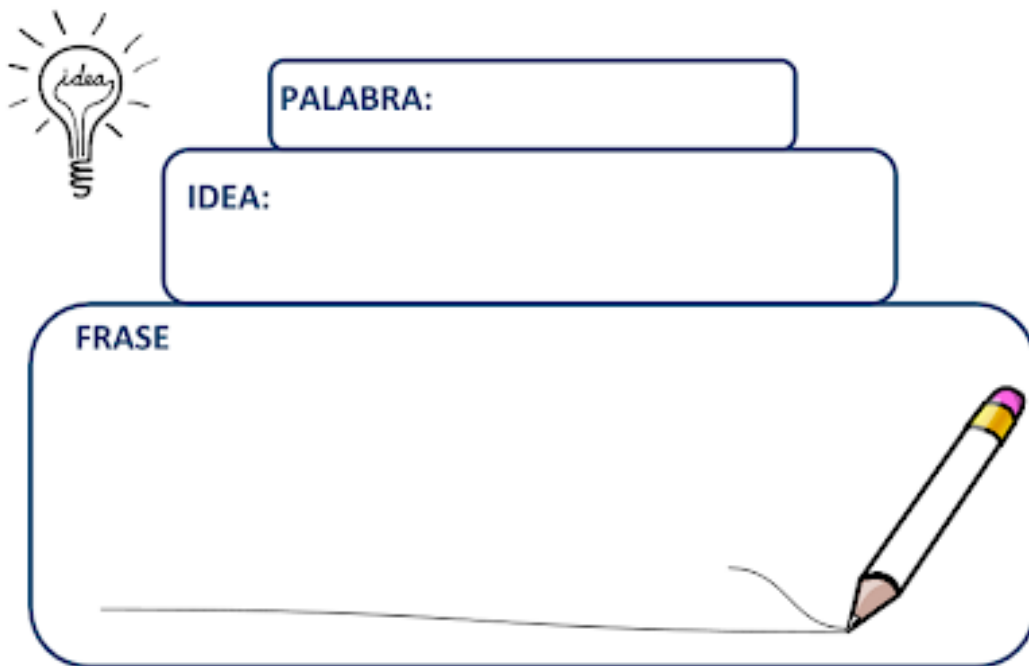
¿Cuáles son los detalles del párrafo?

REFERENCIAS: WEBGRAFÍA.

https://www.youtube.com/watch?v=3OqdRMzdgRE&ab_channel=CuriosaMente

https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA&ab_channel=DiverplaybailaCoreokids

Anexo 1



idea

PALABRA:

IDEA:

FRASE