

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN ESCOLAR Guía No. 27 y 28	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTES	Xiomara Chamorro - Claudia González	Grado	Primero
ASIGNATURAS	Ciencias Naturales		
Correo electrónico de contacto	xiomara.chamorro@sabiocaldas.edu.co Docente 1ª claudia.gonzalez@sabiocaldas.edu.co Docente 1B		
Periodo académico	Tercer Periodo		
Tiempo de ejecución de la actividad	15 días (del 23 de agosto al 3 de septiembre)		
¿Qué competencia(s) debo alcanzar?	-Describir características de los seres vivos y objetos inertes, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos a partir de actividades de interés.		
Temáticas mediadoras	-Conservación del medio ambiente natural, social y cultural. -Flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno.		
Metas	Socio-afectiva: Demuestra buena actitud, compromiso, responsabilidad, frente a las actividades planteadas en clase.		
	Metas de aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> • Asume posturas críticas frente a la conservación del medio ambiente natural, social y cultural. • Describe relaciones específicas de los seres vivos con el ambiente, dada por las condiciones de diversidad de fauna y flora. 		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

¿QUÉ SE VA A EVALUAR?	¿CÓMO SE VA A EVALUAR?	¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR? Fechas
Asume posturas críticas frente a la conservación del medio ambiente natural, social y cultural.	Se revisará el desarrollo total del portafolio en clase para los estudiantes presenciales y en classroom a los virtuales.	Las actividades serán evaluadas durante el trabajo realizado en cada clase, las cuales se desarrollarán en su totalidad con la asesoría de la docente y con un entregable al finalizar la segunda semana (3 de septiembre)

CONTEXTUALIZACIÓN

Flora y fauna

Flora y fauna son el conjunto de seres vivos que forman parte de un ecosistema.

Flora hace referencia a las especies vegetales, mientras que fauna es el término utilizado para categorizar a los animales.

Si bien existe flora y fauna en casi todo el mundo, cada conjunto de especies vegetales y animales responde a características específicas de acuerdo a las condiciones geográficas y climáticas de la región en la que se desarrollan, por lo tanto, se trata de organismos que han evolucionado y se han adaptado a su entorno.

Tanto la flora como la fauna son indispensables para mantener el equilibrio en la naturaleza, y en muchos casos se establecen relaciones simbióticas entre ambos grupos para procurar la sobrevivencia y por tanto, la prolongación de la existencia del ecosistema en el que conviven.

<https://www.diferenciador.com/flora-y-fauna/>

VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJE: Se evaluará por medio de participación activa de los estudiantes con respecto a la temática trabajada, además elaboración y entrega de actividades de afianzamiento durante las respectivas semanas a trabajar.

SEMANA 1: Del 23 al 27 de agosto- **Conservación del medio ambiente natural, social y cultural.**

ACTIVIDAD INICIAL: Rutinas de pensamiento: "Veo, pienso me pregunto"

Observa las dos imágenes, piensa en la situación actual de nuestro planeta y escribe cómo podrías ayudarlo para curarse de tantas enfermedades que le aquejan actualmente.



<http://www.aire-solar.es/wp-content/uploads/2015/04/Eficiencia-y-sostenibilidad1.jpg>

<https://reflexiondeldia.eu/es/reflexion.php?fecha=2020-09-23&idCategoria=4>

ACTIVIDADES DE AFIANZAMIENTO

1. Observa el video <https://www.youtube.com/watch?v=ExOBjG44czw> QUÉ LE PASA AL PLANETA (COMPLETO)
2. Teniendo en cuenta lo visto en el video, participa en la lluvia de ideas dirigida por la profesora acerca de la situación actual que vive nuestro planeta y cómo podemos ayudarlo a mejorar su grave estado de salud.
3. Representa gráficamente las diferentes formas en las que puedes participar para ayudar al planeta a sanar en su enfermedad y escribe un párrafo con tu compromiso frente al cuidado del medio ambiente.

SEMANA 2 (del 30 de agosto al 3 de septiembre) -FLORA Y FAUNA

Verificación de Aprendizajes: Se evaluará por medio de participación activa de los estudiantes con respecto a la temática trabajada, además elaboración y entrega de actividades de afianzamiento durante las respectivas semanas a trabajar.

ACTIVIDAD INICIAL. Rutina de pensamiento: ¡Manos a la obra!

Encuentra todos los animales ocultos de la siguiente imagen



<https://larepublica.pe/tendencias/2020/05/22/facebook-viral-ves-al-oso-panda-bebe-oculto-entre-estos-animales-el-reto-visual-que-casi-nadie-puede-superar-fotos-reto-viral-challenge-mexico-eeuu/>

ACTIVIDADES DE AFIANZAMIENTO

1. Lee el cuento **"Salvemos los humedales"**, que se encuentra en el siguiente enlace: http://www.difuciencia.cl/cuentos/doc/30723_BIODIVERSIDAD.pdf, pág 56...73.
2. A partir del cuento leído en el punto anterior, reflexiona en clase con tu profesora y compañeros el mensaje que nos deja, acerca de la necesidad de cuidar cada uno de los lugares que adorna nuestro hermoso planeta, teniendo en cuenta la gran diversidad de flora y fauna que nos rodea.
3. Escribe en tu cuaderno la explicación del tema, teniendo en cuenta las diapositivas proyectadas por tu profesora.
4. Escribe 10 nombres de seres pertenecientes a la fauna y 10 a la flora colombiana.

BIBLIOGRAFÍA Y/O WEBGRAFÍA

- <https://www.diferenciador.com/flora-y-fauna/>
- <http://www.aire-solar.es/wp-content/uploads/2015/04/Eficiencia-y-sostenibilidad1.jpg>
- <https://reflexiondelodia.eu/es/reflexion.php?fecha=2020-09-23&idCategoria=4>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ExOjG44czw>
- <https://larepublica.pe/tendencias/2020/05/22/facebook-viral-ves-al-oso-panda-bebe-oculto-entre-estos-animales-el-reto-visual-que-casi-nadie-puede-superar-fotos-reto-viral-challenge-mexico-eeuu/>
- http://www.difuciencia.cl/cuentos/doc/30723_BIODIVERSIDAD.pdf