

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN ESCOLAR	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	Luis Ernesto Rojas	Grado	11
ASIGNATURA	Filosofía/ética/religión		
Correo electrónico de contacto	Luis.rojas@sabiocaldas.edu.co		
Periodo académico	Tercer Periodo		
Tiempo de ejecución de la actividad	15 días (de 9 al 20 de agosto)		
¿Qué competencia(s) debo alcanzar?	Pensamiento social, análisis de perspectivas		
Temáticas mediadoras	Filosofía contemporánea, pensamiento religioso, ascetismo, cuerpo y súper hombre		
Metas	Socio-afectiva: Elabora las actividades de manera autónoma y ejerce la escucha activa frente a las diferentes posiciones vistas en clase		
	Metas de aprendizaje: Comprende los conceptos de nihilismo, ascetismo y mala conciencia en contraposición del súper hombre		

CRÍTERIOS DE EVALUACIÓN:

¿QUÉ SE VA A EVALUAR?	¿CÓMO SE VA A EVALUAR?	¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR? Fechas
Comprensión del conceptos de ascetismo y súper hombre	Cuestionario sobre las tres transformaciones	9 al 13 de agosto
Críticas a favor o en contra de la teoría del súper hombre	cuadro comparativo entre Platón y Nietzsche	16 al 20 de julio

SEMANA 1 (9 hasta 13 de agosto)

ACTIVIDAD INICIAL: ¿cómo interpretas el término "súper hombre", la imagen es una buena representación?



CONTEXTUALIZACIÓN: (Desarrollo temático)

Para hablar del concepto de *súper hombre* nos resulta inevitable remitirnos al inicio del famoso libro *Así habló Zaratustra*. Los estudiantes asociarán la muerte de Dios anunciada en *La gaya ciencia* con este nuevo concepto del "súper hombre" que aparece por primera vez con Zaratustra: "Cuando Zaratustra llegó a la primera ciudad, situada al borde de los bosques, encontró reunida en el mercado una gran muchedumbre: pues estaba prometida la exhibición de un volatinero. Y Zaratustra habló así al pueblo: Yo os enseño el superhombre. El hombre es algo que debe ser superado. ¿Qué habéis hecho para superarlo? Todos los seres han creado hasta ahora algo por encima de sí mismos: ¿y

queréis ser vosotros el reflujo de ese gran flujo y retroceder al animal más bien que superar al hombre? ¿Qué es el mono para el hombre? Una irrisión o una vergüenza dolorosa. Y justo eso es lo que el hombre debe ser para el superhombre: una irrisión o una vergüenza dolorosa¹⁵. Habéis recorrido el camino que lleva desde el gusano hasta el hombre, y muchas cosas en vosotros continúan siendo gusano. En otro tiempo fuisteis monos, y también ahora es el hombre más mono que cualquier mono. Y el más sabio de vosotros es tan sólo un ser escindido, híbrido de planta y fantasma. Pero ¿os mando yo que os convirtáis en fantasmas o en plantas? ¡Mirad, yo os enseño el superhombre! El superhombre es el sentido de la tierra. Diga vuestra voluntad: ¿sea el superhombre el sentido de la tierra! ¡Yo os conjuro, hermanos míos, permaneced fieles a la tierra y no creáis a quienes os hablan de esperanzas sobre terrenales! Son envenenadores, lo sepan o no. Son despreciadores de la vida, son moribundos y están, ellos también, envenenados, la tierra está cansada de ellos: ¡ojalá desaparezcan! En otro tiempo el delito contra Dios era el máximo delito, pero Dios ha muerto y con Él han muerto también esos delincuentes. ¡Ahora lo más horrible es delinquir contra la tierra y apreciar las entrañas de lo inescrutable más que el sentido de la tierra! En otro tiempo el alma miraba al cuerpo con desprecio: y ese desprecio era entonces lo más alto: - el alma quería el cuerpo flaco, feo, famélico. Así pensaba escabullirse del cuerpo y de la tierra” (Nietzsche, *Así habló Zaratustra*).

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

A partir del texto *las tres transformaciones* de *Así habló Zaratustra* responda:

1. ¿Cuál es la idea principal de la lectura?
2. ¿Qué es el súper hombre?
3. ¿qué significa el león?
4. ¿qué significa el camello?
5. ¿Qué significa el niño?
6. ¿Por qué tras la muerte de Dios el hombre es algo que debe ser superado?
7. ¿Cómo se evidencia el ascetismo en las sociedades actuales?
8. ¿cuál es su posición frente a la lectura de las tres transformaciones?

VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES:

Participación en clase, cargue de actividad al classroom.

SEMANA 2 (16 hasta 20 de agosto)

ACTIVIDAD INICIAL:

¿por qué esta escultura recibe el nombre de "el buda asceta"?



CONTEXTUALIZACIÓN:

En contraste al súper hombre, los estudiantes deben evidenciar el impacto del ascetismo en las sociedades contemporáneas. Presentamos una primera aproximación a este concepto: "Para Nietzsche toda metafísica, religión y moral desde el punto de vista de la cultura judeo-cristiana occidental, encarnan las grandes expresiones del racionalismo teórico inaugurado por Descartes y perpetuado por el criticismo kantiano, que se traducen en prejuicios (equivalentes a valores, a verdad) de la actitud práctica propia de una determinada moralidad de vida. Estos prejuicios originan una civilización o cultura determinada por una "moral [...] como una voluntad de poder que se caracteriza como

venganza: no es la propuesta de un valor alternativo respecto de otros, según Nietzsche; sino más bien la negación nihilista de todo valor al mundo, y la consiguiente voluntad de rebajarlo aún más, despreciándolo y humillándolo”
<file:///C:/Users/ESTUDIANTE/Downloads/11572-Article%20Text-35715-3-10-20210509.pdf>

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

A partir del texto *De los despreciadores del cuerpo* y el cuerpo según Platón visto en décimo elabore un cuadro comparativo entre Platón y Nietzsche exponiendo las diferencias entre los dos a partir del concepto de cuerpo y mundo terrenal.

CRITERIOS	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
Conocimientos previos y uso de recursos: Utilicé mis conocimientos previos, así como los recursos tecnológicos disponibles para desarrollar las actividades sugeridas por mis maestros.			
Autonomía: Organicé y utilicé de manera adecuada mi tiempo en casa para desarrollar las actividades.			
Esfuerzo y regularidad: Reflexioné sobre mi propio aprendizaje y fui constante en la ejecución de las actividades, las cuales desarrollé con la mejor actitud y disposición.			
Tiempo: Cumplí con los tiempos establecidos para el desarrollo de las actividades dentro de mi horario escolar.			
Acompañamiento: Tuve acompañamiento adecuado por parte de mis padres y/o cuidadores para lograr culminar mis actividades en los tiempos establecidos.			

REFERENCIAS: WEBGRAFÍA.

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/asi_hablo_zaratustra_nietzsche.pdf