

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN ESCOLAR	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	Óscar Fernando Gallo Aconcha	Grado	10°
ASIGNATURA	Física		
Correo electrónico de contacto	oscar.gallo@sabiocaldas.edu.co		
Periodo académico	Tercer periodo		
Tiempo de ejecución de la actividad	23 de agosto a 03 de septiembre		
¿Qué competencia(s) debo alcanzar?	Establezco relaciones entre posición, velocidad, aceleración y tiempo en diversas situaciones de movimiento rectilíneo uniformemente acelerado.		
Temáticas mediadoras	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo • Energía • Energía cinética Energía potencial • Energía térmica • Conservación de la energía 		
Metas	Socio - afectiva: Fomentar la buena comunicación entre estudiantes con el fin de fortalecer los procesos académicos y de convivencia.		
	Metas de aprendizaje: Muestra una comprensión total en el manejo de aplicación de la física de ondas en situaciones de la vida diaria.		

CRÍTERIOS DE EVALUACIÓN:

¿QUÉ SE VA A EVALUAR?	¿CÓMO SE VA A EVALUAR?	¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR? Fechas
Reconocer el concepto de energía, características y modelación matemática	Por medio de la participación en clase para la definición de conceptos a partir de ideas propuestas por cada uno de ellos.	Primera semana: 23 de agosto.
	Elaboración, desarrollo y respectiva explicación de ejercicios propuestos por el mismo estudiante.	Segunda semana: 30 de agosto

Semana del 23 al 27 de agosto

ACTIVIDAD INICIAL: ACTIVIDAD INICIAL:

Con el grupo de estudiantes se trabajará sobre cómo se debe entregar un informe de laboratorio, características y las diferencias entre marco teórico y conceptual.



Después de la explicación realizada por el docente cada estudiante deberá consultar en diferentes textos y páginas web los conceptos principales de las temáticas abordadas las últimas semanas (máximo 4 conceptos). En cada casilla colocará cada definición y en la última una definición redactada por él (no es válido cambiar palabras, es redactar a partir de su propio lenguaje)

CONCEPTO

Definición 1	Definición 2	Definición 3	Definición del estudiante
Referencia	Referencia	Referencia	Referencia

Una vez finalizada la actividad con los estudiantes se definirán se procede a evaluar la actividad trabajada por el estudiante,

CONTEXTUALIZACIÓN

El docente hará un repaso sobre los que se ha trabajado en las últimas clases y lo articulará con la actividad previa.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

1. El docente solicitará a los estudiantes una exploración de la página https://phet.colorado.edu/sims/html/energy-skate-park/latest/energy-skate-park_all.html y que a partir de ello empiece a realizar la construcción de un marco conceptual teniendo en cuentas todas las variables que allí aparecen.

VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES

El estudiante logra por medio de las actividades propuestas asociar sus conocimientos a situaciones cotidianas demostrando apropiación de los saberes.

SEMANA 2 (30 de agosto al 03 de septiembre)

ACTIVIDAD INICIAL

El docente brindará un espacio para aclarar dudas e inquietudes frente a la página de laboratorio virtual. Una vez se hayan aclarado las dudas el estudiante deberá desarrollar la actividad que se presenta a continuación y que a su vez debe ir de la mano con la actividad de la semana anterior (marco teórico)

Visitar la siguiente página https://phet.colorado.edu/sims/html/energy-skate-park/latest/energy-skate-park_all.html Realizar una exploración de la app revisando todos los botones que tiene y las variables que tienen para interactuar.

Después de realizada la exploración, realice las siguientes experiencias

- ✚ En la pestaña **measure** construya una pista de tal manera que la persona pueda dar la vuelta completa. ¿lo pudo conseguir? ¿si/no? ¿Qué variables tuvo en cuenta? Realice mínimo 5 intentos y tomar evidencia (pantallazos). Importante realizar el registro.
- ✚ En la pestaña **introducción** active la opción de grafico de barras y determine un lugar en la pista donde la persona podría tener energía cinética ¿por qué eligió ese lugar? ¿Qué variables tuvo en cuenta? Realice un solo intento y tomar evidencia (pantallazo). Importante realizar el registro.
- ✚ A partir del ítem anterior, establezca la relación entre energía cinética, potencial y velocidad.
- ✚ En la misma pestaña de **introducción** elabore una situación en la que la persona tenga más energía cinética que potencial.
- ✚ En la pestaña **playground** elabore una pista en la que la persona pueda convertir la mayoría de su energía en energía térmica. Tome evidencias del circuito construido.

A partir de las experiencias realizadas ¿Qué puede concluir? Realizar mínimo 5 conclusiones.

Nota: Una vez finalizada la actividad de laboratorio el estudiante tendrá un día para finalizar su informe de laboratorio y subirlo a la plataforma de classroom.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN:

CRITERIOS	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
Conocimientos previos y uso de recursos: Utilicé mis conocimientos previos, así como los recursos tecnológicos disponibles para desarrollar las actividades sugeridas por mis maestros.			
Autonomía: Organicé y utilicé de manera adecuada mi tiempo en casa para desarrollar las actividades.			
Esfuerzo y regularidad: Reflexioné sobre mi propio aprendizaje y fui constante en la ejecución de las			

actividades, las cuales desarrollé con la mejor actitud y disposición.			
Tiempo: Cumplí con los tiempos establecidos para el desarrollo de las actividades dentro de mi horario escolar.			
Acompañamiento: Tuve acompañamiento adecuado por parte de mis padres y/o cuidadores para lograr culminar mis actividades en los tiempos establecidos.			

Webgrafía

https://phet.colorado.edu/sims/html/energy-skate-park/latest/energy-skate-park_all.html