

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN ESCOLAR	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	Yonathan Prada Gómez	Grado	Quinto A y B
ASIGNATURA	Matemáticas y Geometría		
Correo electrónico de contacto	yonathan.prada@sabiocaldas.edu.co		
Periodo académico	Segundo Periodo		
Tiempo de ejecución de la actividad	15 días (del 09 de agosto al 20 de agosto)		
¿Qué competencia(s) debo alcanzar?	Interpretar y representar Formular y ejecutar Argumentar		
Temáticas mediadoras	FRACCIONES UNIDADES DE MEDIDA (LONGITUD)		
Metas	Socio-afectiva: <ul style="list-style-type: none"> Entrega las evidencias de su trabajo y con buena presentación las actividades planteadas. Demuestra disposición y buena actitud en las clases virtuales, participando y generando un ambiente propicio para su aprendizaje. 		
	Metas de aprendizaje: Modela y resuelve problemas del contexto utilizando fracciones y unidades de medida.		

CRÍTERIOS DE EVALUACIÓN:

¿QUÉ SE VA A EVALUAR?	¿CÓMO SE VA A EVALUAR?	¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR? Fechas
Modela y soluciona problemas cotidianos utilizando fracciones y unidades de medida.	Mediante actividades y talleres y preguntas orientadoras	Del 26 de julio al 06 de agosto

SEMANA 1 (09 de agosto hasta el 13 de agosto)

ACTIVIDAD INICIAL: Observe la imagen y complete la rutina de pensamiento VEO PIENSO ME PREGUNTO en su cuaderno.

NOTA: En la columna **VEO** el estudiante debe escribir todo lo que observa. Ejemplo, veo que la tierra es más grande que la luna.

En la columna **PIENSO** el estudiante debe escribir todo aquello que lo puede llevar a hacer inferencias y afirmaciones de las cuales tenga certeza. Ejemplo: pienso que el diámetro de la luna es menor que el de la tierra.

Por último, en la columna **ME PREGUNTO** deben escribir interrogantes que surjan. Ejemplo: ¿Cuál es la distancia que hay de la tierra a la luna?



CONTEXTUALIZACIÓN: Como apoyo para el desarrollo de las actividades propuestas observe los siguientes videos.

Cómo dibujar una fracción: <https://www.youtube.com/watch?v=oY0wK5f9wuw>

La longitud y su unidad de medida. El metro:

<https://www.youtube.com/watch?v=kzrplJ1jvko>

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

1 Relaciona cada fracción con su lectura.

$$\frac{17}{6}$$

$$\frac{7}{9}$$

$$\frac{6}{17}$$

$$\frac{9}{7}$$

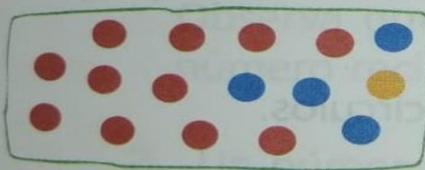
Nueve séptimos

Seis diecisieteavos

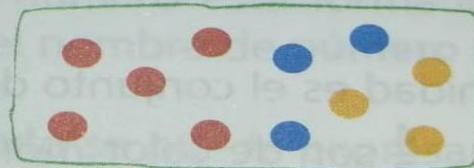
Diecisiete sextos

Siete novenos

2 ¿En cuál de los siguientes grupos, los círculos de color rojo representan $\frac{5}{11}$ del grupo?



Grupo A

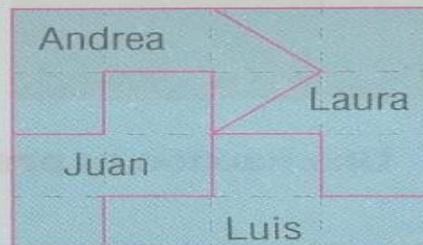


Grupo B

Preguntas tipo prueba SABER, competencia: Formular y ejecutar.

Para  SABER

4 amigos compraron un terreno cuadrado y lo dividieron como se muestra en la figura.

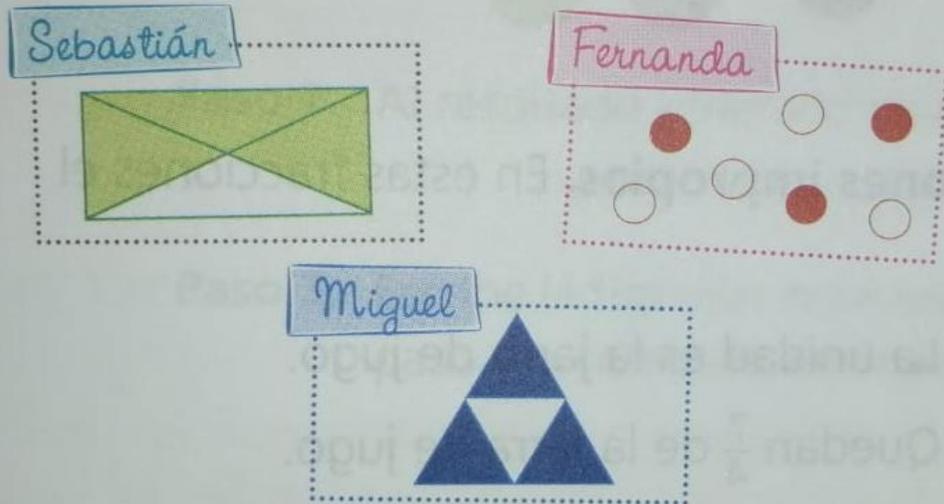


¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta respecto de la división hecha?

- A. Andrea tiene la mayor fracción del terreno.
- B. A cada amigo le corresponden $\frac{4}{16}$ del terreno.
- C. Juan tiene la menor fracción del terreno.
- D. A cada amigo le corresponden $\frac{5}{16}$ del terreno.

VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES:

3 Observa cómo representaron 3 estudiantes la fracción $\frac{3}{4}$.



4 Divide un segmento en 5 partes iguales y resalta 3 con un color.

a. ¿Qué fracción representaste? $\frac{\square}{\square}$

b. ¿Cuál es su numerador? _____

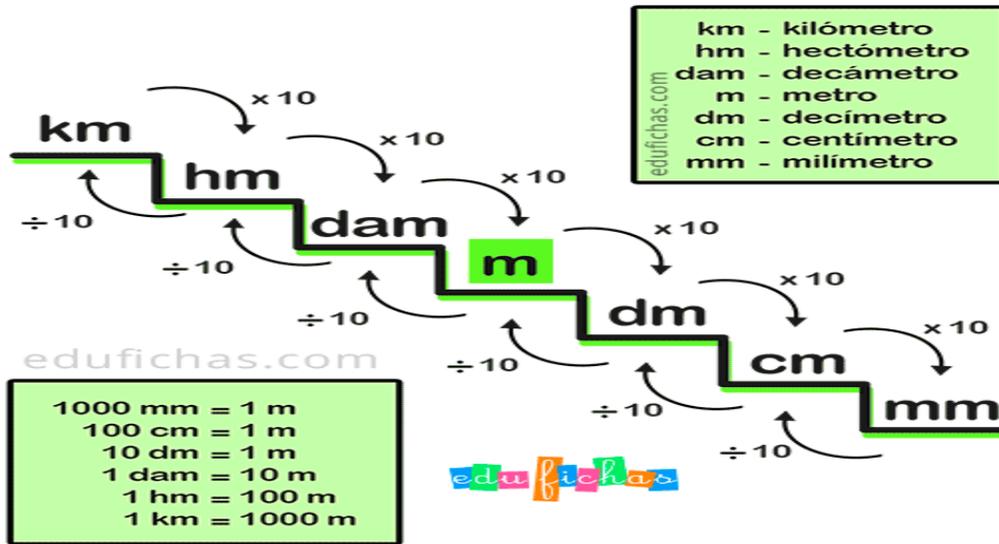
¿Cuál es su denominador? _____

5 Representa la fracción $\frac{3}{7}$ de 3 formas diferentes.

SEMANA 2 (17 de agosto al 20 de agosto)

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO: Utilizar la siguiente imagen para solucionar los problemas propuestos.

Unidades de medida: LONGITUD



1 Completa cada equivalencia en el sistema métrico decimal:

- a. 5.060 m = _____ km = _____ dm
- b. 52 dm = _____ m = _____ cm
- c. 62,7 dam = _____ m = _____ cm
- d. 0,002 km = _____ m = _____ mm
- e. 308 cm = _____ m = _____ dm

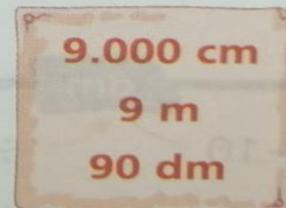
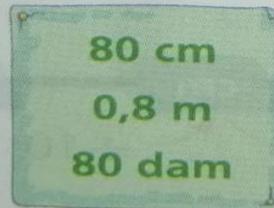
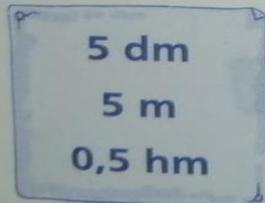
3 Realiza las operaciones y expresa el resultado en las unidades que se indican.

a. $7 \text{ m} + 8 \text{ hm} + 20 \text{ dam} + 5 \text{ dm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ dm}$

b. $15 \text{ hm} + 80 \text{ dam} + 1.700 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ hm}$

c. $10 \text{ km} + 12 \text{ hm} + 30 \text{ dm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$

4 Encierra la medida mayor en cada uno de los siguientes carteles.



REFERENCIAS:

- ✓ [https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Unidades_de_masa/LA_MASA_\(kilo,_medio_kilo_y_cuarto_de_kilo\)_z1823909lm](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Unidades_de_masa/LA_MASA_(kilo,_medio_kilo_y_cuarto_de_kilo)_z1823909lm)
- ✓ http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_5/M/SM/SM_M_G05_U01_L05.pdf

RUBRICA DE EVALUACIÓN: Se compartirá por medio de un formulario en classroom para realizar la autoevaluación a partir de los siguientes criterios.

CRITERIOS	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
Conocimientos previos y uso de recursos: Utilicé mis conocimientos previos, así como los recursos tecnológicos disponibles para desarrollar las actividades sugeridas por mis maestros.			
Autonomía: Organicé y utilicé de manera adecuada mi tiempo en casa para desarrollar las actividades.			
Esfuerzo y regularidad: Reflexioné sobre mi propio aprendizaje y fui constante en la ejecución de las actividades, las cuales desarrollé con la mejor actitud y disposición.			
Tiempo: Cumplí con los tiempos establecidos para el desarrollo de las actividades dentro de mi horario escolar.			
Acompañamiento: Tuve acompañamiento adecuado por parte de mis padres y/o cuidadores para lograr culminar mis actividades en los tiempos establecidos.			