

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN ESCOLAR	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	Derly Talero	Grado	tercero
ASIGNATURA	Ciencias sociales		
Correo electrónico de contacto	derly.talero@sabiocaldas.edu.co		
Periodo académico	Segundo Periodo e inicio del tercer periodo		
Tiempo de ejecución de la actividad	15 días (Agosto 23 – septiembre 3)		
¿Qué competencia(s) debo alcanzar?	Desarrollaremos la competencia de interpretación y análisis de perspectivas.		
Temáticas mediadoras	Accidentes geográficos - Primeras organizaciones humanas		
Metas	Socio-afectiva: Sigue instrucciones e identifica en ellas las orientaciones para su proceso en clase.		
	Metas de aprendizaje: Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías		

	¿QUÉ SE VA A EVALUAR?	¿CÓMO SE VA A EVALUAR?	¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR?
	Identifica las diferentes capas que tiene la tierra y como ellas intervienen en los accidentes geográficos	Diseñaremos con una bola de icopor y pintura las partes de la tierra. (Capas tectónicas) luego deberás explicar las capas internas.	Semana 1
	Establece semejanzas y diferencias entre las primeras organizaciones humanas que poblaron América	Los estudiantes trazaran de manera gráfica el recorrido realizado por el hombre primitivo, dando cuenta de la teoría Asiática	Semana 2

SEMANA 1 (23-27 de agosto) ACTIVIDAD INICIAL: Rutina de pensamiento



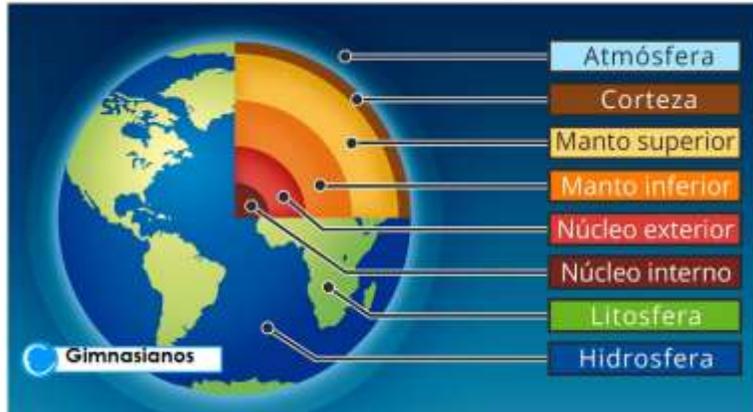
En la corteza terrestre además de los seres humanos, existe vida animal y vegetal, por eso te invito a observar la imagen y lograr encontrar las 8 diferencias entre cada una de ellas.



CONTEXTUALIZACIÓN:**Comunidades Indígenas**

Nuestro planeta tierra, está compuesta por diferentes capas en su interior, este es uno de los planetas del sistema solar que se encuentra cerca al sol, después de Mercurio y Venus. Todos ellos pertenecen, junto a Marte, al tipo de planetas terrestres (hay planetas terrestres y gaseosos en el sistema solar).

La Tierra, por tanto, es un planeta de tipo terrestre cuya geosfera se compone de diferentes capas

**ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO**

Ingresa al siguiente link <https://es.liveworksheets.com/ek1682107gh> y realiza la actividad



Para tu cuaderno



Necesitaremos media **hoja pergamino** y **el anexo 1** (imprímelo y tenlo listo para la clase) Además una **bola de icopor** mediana (del tamaño del puño de tu mano) **vinilos** rojo, amarillo, café, verde y azul y palillos de dientes.

- 1. Calca** la imagen del anexo, luego reconoce e identifica las capas tectónicas de la tierra, coloréala teniendo en cuenta las indicaciones que te dará tu profesora. (pega la actividad en una hoja nueva de tu cuaderno)
- 2. Con** la ayuda de tus padres, llega a clases con la bola de icopor cortada por la mitad (observa la imagen)

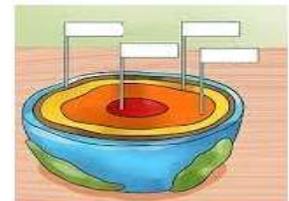
Durante la clase, paso a paso iremos aprendiendo y pintando las diferentes capas internas de la tierra.



Corta la bola por la mitad



Pinta las capas internas, amarillo el núcleo interno, naranja el núcleo externo, café el manto y corteza azul y verde



Clava los palillos de dientes en las capas de la tierra con sus respectivos nombres

- 3. Tomate** una foto con tu planeta tierra y súbelo al classroom



1. Teniendo en cuenta el **anexo 3**, relaciona la imagen con el número de la señal de tránsito

SEMANA 2 (30 de agosto al 3 de septiembre)

ACTIVIDAD INICIAL: Rutina de pensamiento



Observa el siguiente pictograma, léelo y usa la imagen para darle continuidad a la idea.



¿Cómo llegó el hombre a América?

CONTEXTUALIZACIÓN

Comunidades Indígenas



El término indígena, hace referencia a un poblador **aborigen** que es un habitante primitivo del país. Estas poblaciones fueron las primeras que habitaron el territorio y debido a ello, se convirtieron en guardianes de la naturaleza. Se dice que los primeros pobladores cruzaron desde Asia a América entrando a través del Estrecho de Bering.

Esto pudo ser posible gracias a un fenómeno llamado «Glaciación de Winsconsin», en el que las aguas de los mares y océanos se **congelaron** y permitieron el paso de los hombres al continente americano. Estos primeros hombres eran cazadores, recolectores y pescadores; conocían el fuego y se abrigan con la piel de los animales que cazaban.

Aquellos inmigrantes habrían venido detrás de animales como el mamut, el caballo salvaje, el bisonte de grande cuernos y otras prehistóricas bestias



La teoría Asiática defendida por Alex Hrdlicka, dice que el hombre llegó a América a través del estrecho de Bering en el tiempo en que la tierra se congeló.

Algunos de los animales que realizaron junto al hombre la aventura de viajar de Asia a América fueron el mamut y el temido tigre dientes de sable. Ya en el continente, los hombres encontraron gran variedad de animales que enriquecieron su dieta, y de los cuales utilizaron sus pieles para vestirse y sus huesos para hacer armas.

El mamut originario del Asia medía 3m de alto y estaba cubierto de un tupido pelaje oscuro, bajo la piel tenía una gruesa capa de grasa aislante para combatir el frío, sus armas de defensa eran dos grandes colmillos marfil.



Para tu cuaderno

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

Iniciaremos decorando una hoja de tu cuaderno con el III periodo

2. Luego usando el **anexo 2** dibuja una flecha roja, representando el camino que debieron seguir los primeros pobladores para llegar a América (Pega la actividad en el cuaderno)



3. Contesta en tu cuaderno las preguntas, seleccionando la respuesta correcta

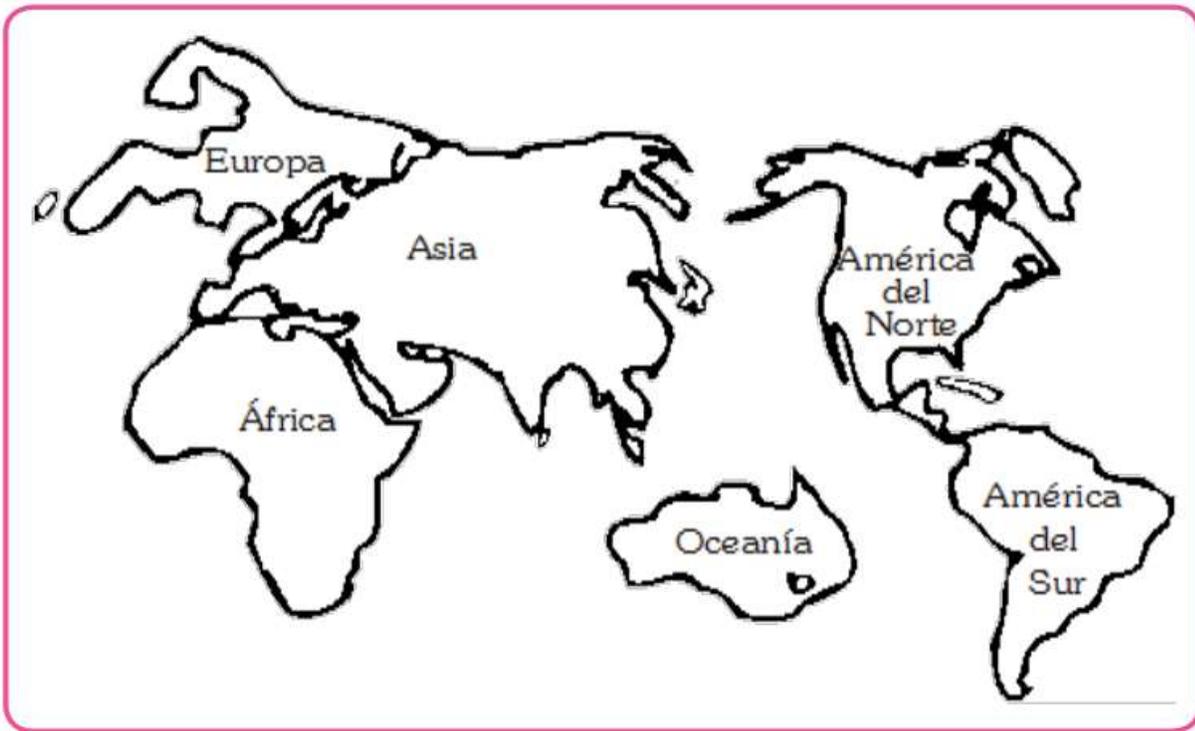
Encierra la respuesta correcta	
<ul style="list-style-type: none">Hace mucho años atrás la tierra:	<ul style="list-style-type: none">A. Se inundóB. Se congelóC. Se calentó
<ul style="list-style-type: none">Los primeros pobladores llegaron a América cruzando el:	<ul style="list-style-type: none">A. Puente colganteB. Estrecho de BeringC. Estrecho de América

REFERENCIAS: WEBGRAFÍA.

<https://fichasparaimprimir.com/educacion-vial-para-ninos-segundo-primaria/>

ANEXOS (por favor imprimir)

Anexo 2



Anexo 3

Educación Vial para Niños

Para ser un buen conductor, se necesita de mucha amabilidad, buenos modales y conocer las señales de tránsito.



- | | | | |
|--------------------------|---------------------------|--------------------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> | Circulación | <input type="checkbox"/> | Alto |
| <input type="checkbox"/> | No estacionarse | <input type="checkbox"/> | Restaurante |
| <input type="checkbox"/> | Zona resbaladiza | <input type="checkbox"/> | Gasolinera |
| <input type="checkbox"/> | Cuidado con el ganado | <input type="checkbox"/> | Curva |
| <input type="checkbox"/> | Paso prohibido a camiones | | |

Anexo 1

