

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN ESCOLAR Guía No. 25 y 26	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTES	Xiomara Chamorro - Claudia González		Grado	Primero
ASIGNATURAS	Sociales - Ética/Religión – Español			
Correo electrónico de contacto	xiomara.chamorro@sabiocaldas.edu.co Docente 1A claudia.gonzalez@sabiocaldas.edu.co Docente 1B			
Periodo académico	Segundo Periodo			
Tiempo de ejecución de la actividad	15 días (del 9 de agosto al 20 de agosto)			
¿Qué competencia(s) debo alcanzar?	Sociales - Ética: Pensamiento social, reflexivo, sistémico. Español: Interpretativa, propositiva, escritora y lectora.			
Temáticas mediadoras	Sociales: Del 9 al 13 de agosto, refuerzo temáticas y evaluación. Del 17 al 20 de agosto, vivienda urbana y rural. Ética: Del 9 al 13 de agosto, que son los derechos de los niños y las niñas. Del 17 al 20 de agosto, derechos fundamentales de los niños y las niñas. Español: Del 9 al 13 de agosto, refuerzo temáticas y evaluación. Del 17 al 20 de agosto, Plan lector "Oscar ya no se enfada" de Ricardo Alcántara.			
Metas	Socio-afectiva: Demuestra buena actitud, compromiso, responsabilidad, frente a las actividades planteadas en clase. Metas de aprendizaje Sociales: Reconoce que existen diferentes tipos de viviendas, así como sus características especiales, de acuerdo a las necesidades de las personas. Ética: Reconoce sus derechos y los pone en práctica en las relaciones cotidianas con las personas que lo rodean. Español: Desarrolla a través de diferentes actividades escritas y verbales las habilidades comunicativas como hablar, leer, escuchar y escribir.			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

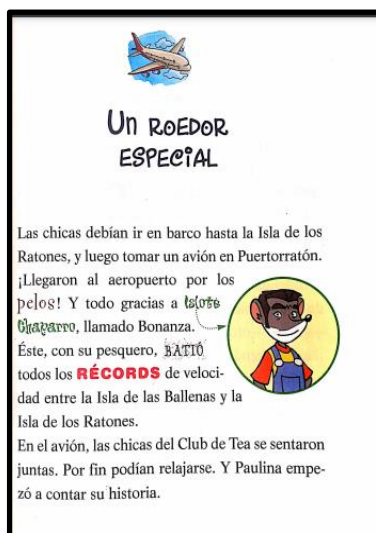
¿QUÉ SE VA A EVALUAR?	¿CÓMO SE VA A EVALUAR?	¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR? Fechas
Sociales: Reconocimiento de diferentes tipos de vivienda, y materiales de construcción, así como evaluación de temáticas vistas.	Sociales: Evaluación escrita del periodo académico.	Las actividades serán evaluadas durante el trabajo realizado en cada clase, las cuales se desarrollarán en su totalidad con la asesoría de la docente y con un entregable al finalizar la segunda semana (20 de agosto)
Ética: Valoración de los derechos del niño	Ética: Se revisará el desarrollo total del portafolio en clase para los estudiantes	Las actividades serán evaluadas durante el trabajo realizado en cada clase, las

	presenciales y en Classroom a los virtuales.	cuales se desarrollarán en su totalidad con la asesoría de la docente y con un entregable al finalizar la segunda semana (20 de agosto)
Español: Lee comprensivamente los textos sugeridos, demostrando agrado por la lectura.	Español: Evaluación escrita del periodo académico.	Las actividades serán evaluadas durante el trabajo realizado en cada clase, las cuales se desarrollarán en su totalidad con la asesoría de la docente y con un entregable al finalizar la segunda semana (20 de agosto) .

CONTEXTUALIZACIÓN SOCIALES, ÉTICA Y ESPAÑOL

Los textos completos, se enviarán a los grupos de WhatsApp de cada curso, con el fin de poder realizar las actividades propuestas a continuación.

Semana 2



Stilton, T. (2017). Un roedor especial. *La Ciudad Secreta* (pp.29-35), Editorial Planeta S.A.

SOCIALES

VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJE: Se evaluará por medio de participación activa de los estudiantes con respecto a la temática trabajada, además elaboración y entrega de actividades de afianzamiento durante las respectivas semanas a trabajar.

SEMANA 1: Del 9 al 13 de agosto

ACTIVIDAD INICIAL: Rutinas de pensamiento: Observa el siguiente video "TIPOS DE VIVIENDAS" en

ACTIVIDADES DE AFIANZAMIENTO

1. Lectura del cuento "La casa" de Claude Delafosse y Donald Grant
2. Dibuja 3 tipos de vivienda vistos en clase.
3. Evaluación.

ÉTICA

VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJE: Se evaluará por medio de participación activa de los estudiantes con respecto a la temática trabajada, además elaboración y entrega de actividades de afianzamiento durante las respectivas semanas a trabajar.

DÍA 1: 13 de agosto

ACTIVIDAD INICIAL: Rutina de pensamiento: Lluvia de ideas sobre el significado de derechos del niño.

CONTEXTUALIZACIÓN

Los derechos del niño son un conjunto de normas jurídicas que protegen a las personas hasta cierta edad. Todos y cada uno de los derechos de la infancia son inalienables e irrenunciables, por lo que ninguna persona puede vulnerarlos o desconocerlos bajo ninguna circunstancia.

https://es.wikipedia.org/wiki/Derechos_del_ni%C3%B1o

ACTIVIDADES DE AFIANZAMIENTO

1. Lectura del cuento "El niño gigante" tomado de <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/el-nino-gigante-cuento-infantil-sobre-los-derechos-del-nino/>
2. Responde las siguientes preguntas teniendo en cuenta la lectura del cuento:
 - a. ¿Crees que un menor de edad debe ser obligado a trabajar? ¿Por qué?
 - b. ¿Qué derecho se le está vulnerando al niño gigante?

SEMANA 2 (del 17 al 20 de agosto)

SOCIALES

Verificación de Aprendizajes: Se evaluará por medio de participación activa de los estudiantes con respecto a la temática trabajada, además elaboración y entrega de actividades de afianzamiento durante las respectivas semanas a trabajar.

ACTIVIDAD INICIAL. Rutina de pensamiento: Observa la siguiente imagen y escribe a qué tipo de vivienda pertenece.



<https://novocom.top/view/294540-paisaje-rural-y-urbano-actividades-para-ninos/>

ACTIVIDADES DE AFIANZAMIENTO:

1. Pega la imagen de una vivienda urbana y escribe en el cuaderno... "En la ciudad, las viviendas suelen estar agrupadas, muchas de ellas son edificios y casas, tienen diferentes formas y tamaños".

Tomado de "Libro Saberes Sociales 1", página 60, Editorial Santillana

2. Dibuja una vivienda rural y escribe en tu cuaderno... "En el campo, las casas están más alejadas unas de otras, rodeadas de cultivos y corrales con animales, la mayoría de habitantes son llamados campesinos".

Tomado de "Libro Saberes Sociales 1", página 60, Editorial Santillana

3. Completa las frases, según las características de cada imagen



Tomado de "Libro Saberes Sociales 1", página 61, Editorial Santillana

4. Escribe en el recuadro el nombre del tipo de vivienda visto en la imagen

Los		se construyen en	
Los		se hacen en cercanía de	
Las		rurales son las que están en	
Las		urbanas son las que se encuentran en la	

Tomado de "Libro Saberes Sociales 1", página 63, Editorial Santillana

ÉTICA

DÍA 2: 20 de agosto

ACTIVIDAD INICIAL: Rutina de pensamiento: Escucha la siguiente canción "Los Derechos de los Niños y las Niñas", en <https://www.youtube.com/watch?v=hxRv7BFJtso>

CONTEXTUALIZACIÓN

Lectura del texto "Los derechos fundamentales de los niños" en <https://canaltrece.com.co/noticias/derechos->

ACTIVIDADES DE AFIANZAMIENTO

1. Recorta cada derecho y ubícalo según corresponda

Derechos de los niños

Mi mamá me hace de comer rico y saludable.	Todos los días mi mamá y papá me apoyan con mis clases.	Cuando nací inmediatamente me pusieron mi nombre.	Si me enfermo, mis papás me llevan al doctor.	Mis papás me quieren mucho y me comprenden



<https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Formaci%C3%B3n+C%C3%ADtica+y+%C3%89tica/Los+derechos+de+los+ni%C3%B1os/Los+derechos+de+los+ni%C3%B1os+za1258079em>

ESPAÑOL

VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJE: Se evaluará por medio de participación activa de los estudiantes con respecto a la temática trabajada, además elaboración y entrega de actividades de afianzamiento durante las respectivas semanas a trabajar.

SEMANA 1: del 9 al 13 de agosto

ACTIVIDAD INICIAL: Rutina de pensamiento: **iMe divierto leyendo!**

Recorta y pega tu Interactivo en el cuaderno, después lee el texto y responde a las preguntas.



MATERIAL GRATUITO

Texto. Via pinterest

Mi primo Miguel

Mi nombre es Paty, tengo un primo que se llama Miguel, los fines de semana nos reunimos en casa de la abuela, nos divertimos jugando atrapadas y contando historias de terror. Después cuando es hora de dormir, a Miguel le da miedo y yo siempre los asusto más, aunque siempre termino siendo el primero en dormir.

Material Didáctico Rayitas

¿Cómo se llama el primo de Paty?	¿Dónde se reúnen?	¿Cómo se divierten?	¿Qué pasa cuando es hora de dormir?	¿Quién se queda dormido primero?
----------------------------------	-------------------	---------------------	-------------------------------------	----------------------------------

<http://www.materialeseducativosmaestras.com/p/lecturas-de-compresion-interactivas.html?fbclid=IwAR1699Y5JMEdtHaB2NquJWka1Y9LREjuWwUv8ERN7Uze17-mP7SkIPQr8yU>

ACTIVIDADES DE AFIANZAMIENTO

1. Inventa 10 oraciones: 5 con artículos definidos (el, los, la, las) y 5 con artículos indefinidos (un, unos, una, unas). Subraya con color rojo los artículos y con color azul los sustantivos. Representa gráficamente cada oración.
2. Evaluación.

SEMANA 2: del 16 al 21 de agosto

ACTIVIDAD INICIAL: Rutina de pensamiento: ¡Me divierto leyendo!

Recorta y pega tu interactivo en el cuaderno, después lee el texto y responde a las preguntas.

MATERIAL GRATUITO

Texto. Via Pinterest



El cumpleaños de mamá

Eran las cinco de la tarde cuando llegó mi papá con un regalo para mi mamá Elena, por que era su cumpleaños, dos horas más tarde, cuando mamá llegó a casa, le preparamos un pastel de fresa con queso, cantamos las mañanitas y le dimos sus regalos. Mi mamá se sintió muy feliz y afortunada y lo que más le gusto fueron los chocolates que le regale.

Material Didáctico Rayitas

¿A qué hora llegó el papá con el regalo?

¿De quién era el cumple?

¿Qué le prepararon?

¿Cómo se sintió la mamá?

¿Qué fue lo que más le gustó a la mamá?

[https://1.bp.blogspot.com/-jc1J61t9Bc0/YFdkYWA-](https://1.bp.blogspot.com/-jc1J61t9Bc0/YFdkYWA-sMI/AAAAAAAAZIs/IKqJBHNE2fcyRWPze9ojuvrZmVFFoXf3gCNcBGAsYHQ/s1584/Lecturas-compresi%25C3%25B3n-interactivas-09.jpg)

[sMI/AAAAAAAAZIs/IKqJBHNE2fcyRWPze9ojuvrZmVFFoXf3gCNcBGAsYHQ/s1584/Lecturas-compresi%25C3%25B3n-interactivas-09.jpg](https://1.bp.blogspot.com/-jc1J61t9Bc0/YFdkYWA-sMI/AAAAAAAAZIs/IKqJBHNE2fcyRWPze9ojuvrZmVFFoXf3gCNcBGAsYHQ/s1584/Lecturas-compresi%25C3%25B3n-interactivas-09.jpg)

ACTIVIDADES DE AFIANZAMIENTO

1. Realiza la lectura del cuento "Oscar ya no se enfada" de Ricardo Alcántara", el cual se compartirá por WhatsApp y en el tablón de Classroom.
2. La docente realizará una presentación en PowerPoint, con las actividades de comprensión lectora propuestas para el análisis del texto, el cual también se compartirá en el tablón y en clase con los estudiantes presenciales se desarrollará dentro en el aula.

BIBLIOGRAFÍA Y/O WEBGRAFÍA

- Stilton, T. (2017). "Un roedor especial". *La Ciudad Secreta* (pp.29-35). Editorial Planeta S.A.
- <https://www.youtube.com/watch?v=RDxQldOvW0A>
- https://es.wikipedia.org/wiki/Derechos_del_ni%C3%B1o
- <https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/el-nino-gigante-cuento-infantil-sobre-los->

[derechos-del-nino/](#)

- <https://novocom.top/view/294540-paisaje-rural-y-urbano-actividades-para-ninos/>
- Libro Saberes Sociales 1", páginas 60 a 63, Editorial Santillana.
- <https://www.youtube.com/watch?v=hxRv7BFJtso> <https://canaltrece.com.co/noticias/derechos-de-los-ninos-colombia-onu/>
- https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Formaci%C3%B3n_C%C3%ADtica_y_%C3%89tica/Los_derechos_de_los_ni%C3%B3s/Los_derechos_de_los_ni%C3%B3s_zs1258079em
- <http://www.materialeseducativosmaestras.com/p/lecturas-de-compresion-interactivas.html?fbclid=IwAR1699Y5JMEdtHaB2NquJWka1Y9LREjuWwUv8ERN7Uze17-mP7SkIPQr8yU>
- <https://1.bp.blogspot.com/-jc1J61t9Bc0/YFdkYWA-sMI/AAAAAAAAZIs/IKqJBHNE2fcyRWPze9ojuvrZmVFFoXf3gCNcBGAsYHQ/s1584/Lecturas-compresi%C3%B3n-interactivas-09.jpg>