

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN ESCOLAR	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	Doris Esperanza Mueete Lobatón	Grado	Cuarto
ASIGNATURA	Comprensión Lectora		
Correo electrónico de contacto	doris.muete@sabiocaldas.edu.co		
Periodo académico	Tercer Periodo		
Tiempo de ejecución de la actividad	15 días (del 20 de septiembre al 1 de octubre)		
¿Qué competencia(s) debo alcanzar?	INTERPRETATIVA: Comprender el sentido de un texto, entendido como un tejido complejo de significación.		
Temáticas mediadoras	Ordenar eventos.		
Metas	Metas socioafectivas -Capacidad de expresar y escuchar a los demás. - Expresa ideas manejando una comunicación asertiva.		
	Metas de aprendizaje: - Identificar el orden de los eventos. - hacer uso de los conectores de tiempo.		

¿CÓMO SERÁS EVALUADO?

¿QUÉ SE VA A EVALUAR?	¿CÓMO SE VA A EVALUAR?	¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR? Fechas
Demostrar en la escritura de textos narrativos palabras que indiquen tiempo.	Mediante ejercicios prácticos.	20 al 24 de septiembre
El uso de los conectores de tiempo en creaciones narrativas libres.	Creación autónoma de texto narrativo.	Del 27 de septiembre al 1 de octubre

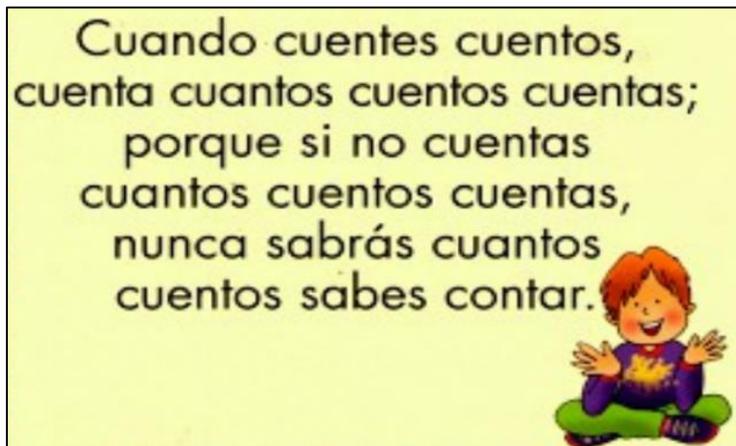
SEMANA 1 (20 al 24 de septiembre)

No se debe imprimir la guía de trabajo, se soluciona en el cuaderno copiando preguntas y respuestas, esto para trabajar seguimiento de instrucciones, caligrafía y ortografía. Por favor enviar con imágenes claras y de manera vertical para apreciar mejor el trabajo.

ACTIVIDAD INICIAL: Rutinas de pensamiento.

Ejercita tu memoria

Aprende el siguiente trabalenguas



CONTEXTUALIZACIÓN:

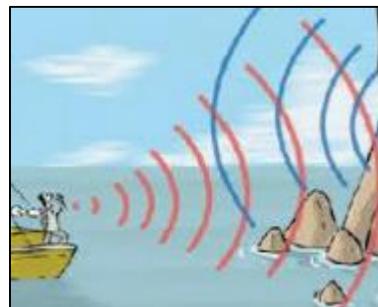
El orden de los eventos

Una historia tiene tres partes: el inicio, la parte media y el final. Y dentro de estas, hay eventos que ocurren en orden de tiempo.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

1. Lee los textos y en tu cuaderno escribe la pregunta y la respuesta correcta.

¿Por qué se produce el eco? Cuando das una palmada, se producen ondas de sonido que viajan por el aire. Las ondas sonoras se distribuyen en todas las direcciones. Si se encuentran con un objeto que no pueden atravesar, se reflejan y disminuyen su velocidad. Muchas ondas rebotan y regresan a dónde estás. Tu oído las capta y vuelves a escuchar la palmada un poco más débil. El sonido se repite como eco. En un túnel, el sonido rebota en las paredes. Algunas partes están más lejos que otras, así que algunos ecos llegan antes que otros. Por esta razón oyes muchas repeticiones. Cuando el sonido rebota en un objeto que está muy cerca, el eco y sonido original llegan al mismo tiempo al oído y no es el eco.



1. ¿Qué ocurre primero?

- A. cuando das una palmada, el sonido viaja en ondas por el aire.

- B. Si las ondas se encuentran con un objeto que no pueden atravesar disminuyen su velocidad.
- C. Cuando das una palmada se producen ondas sonoras-

2. ¿Qué pasa a continuación?

- A. Muchas ondas rebotan cuando se encuentran un objeto.
- B. Muchas ondas regresan a donde salieron.
- C. Las ondas de sonido viajan en todas las direcciones.

3. ¿Qué pasa al final?

- A. Se vuelve a escuchar el sonido un poco más débil.
- B. El oído capta las ondas de sonido que rebotan.
- C. No se oye el eco.

2. Lee los textos y en tu cuaderno escribe la pregunta y la respuesta correcta.

La cetrería es un deporte muy antiguo donde los halcones son utilizados para la cacería de pequeños animales y de otras aves, Los halcones vuelan, se fijan en una presa y se lanzan a capturarla. Para entrenarlos, se escogen halcones jóvenes y fuertes. Primero, aprenden a quedarse quietos en el brazo del cazador. Las aves deben llevar la cabeza encapuchada, los halcones aprenden a volar cuando se les ordena. El cetrero le quita la capucha al ave para indicar que deben atacar. Finalmente, hay que entrenar los halcones para que dejen al cazador cazado, en cambio de comérselo.



1. ¿Qué ocurre primero?

- A. Los halcones aprenden a quedarse quietos sobre el brazo del cazador.
- B. Se cubre la cabeza del halcón con una capucha.
- C. Se escogen halcones jóvenes y fuertes para ser entrenados.

2. ¿Qué pasa a continuación?

- A. Los halcones aprenden a volar.
- B. Se les enseña a quedarse quietos sobre el brazo del cazador.
- C. Se cubre la cabeza del halcón con una capucha.

3. ¿Qué pasa al final?

- A. Los halcones aprenden a volar.
- B. Se les enseña a atacar cuando se les quita la capucha.
- C. Los halcones aprenden a dejar la presa al cazador.

SEMANA 2 (Del 27 de septiembre al 1 de octubre)

No se debe imprimir la guía de trabajo, se soluciona en el cuaderno copiando preguntas y respuestas, esto para trabajar seguimiento de instrucciones, caligrafía y ortografía. Por favor enviar con imágenes claras y de manera vertical para apreciar mejor el trabajo.

ACTIVIDAD INICIAL: Rutinas de pensamiento

CONTEXTUALIZACIÓN:

Recordemos lo visto

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

3. Lee los textos y en tu cuaderno escribe la pregunta y la respuesta correcta.

Si tienes un billete de \$1 impreso en 1886, no lo gastes; este billete vale más de \$200.000. Solamente se imprimieron 2.000 y como son tan escasos, valen demasiado dinero para los coleccionistas. El señor Joaquín Uribe conservó tres de esos billetes. Él estuvo encargado de imprimirlos en la Casa de la Moneda entre 1885 y 1887. El señor Uribe dejó esos billetes a su hija; ella gastó uno en la compra de un vestido. Más tarde, la mujer vendió los otros dos billetes a un coleccionista. Hace pocos años, uno de esos billetes se vendió de nuevo y su precio llegó a \$260.000.

1. ¿Qué ocurrió primero?

- A. Se imprimieron 2000 billetes de \$1 en 1886.
- B. Joaquín Uribe dejó de imprimir esos billetes.
- C. Joaquín Uribe le dio a su hija tres billetes impresos en 1886.

2. ¿Qué pasó a continuación?

- A. Joaquín Uribe conservó tres de esos billetes.
- B. Joaquín Uribe comenzó a imprimir billetes.
- C. Joaquín Uribe regaló a su hija tres billetes impresos en 1886.

3. ¿Qué sucedió al final?

- A. La hija del señor Uribe se gastó un billete en la compra de un vestido.
- B. Uno de esos billetes de \$1 se vendió en \$260.000.
- C. La hija del señor Uribe vendió dos de esos billetes de \$1.

4. Lee los textos y en tu cuaderno escribe la pregunta y la respuesta correcta.

Hace mucho tiempo escaseaban las sillas y solamente las poseían los ricos. En la mayoría de los hogares, las personas se sentaban en bancas, banquetas o arcones. Tiempo después, hace casi 300 años, las sillas se popularizaron. La mayoría se elaboraba en madera o piedra. Después, se agregaron los cojines, Actualmente, existen diversas clases de sillas y se encuentran en todas partes.



I. ¿Qué pasó primero?

- A. Las personas se sentaban en sillas de piedra.
- B. Casi todos los hogares tenían sillas
- C. Las sillas escaseaban.

2. ¿Qué pasó a continuación?

- A. Sólo los ricos usaban las sillas.
- B. Las personas se sentaban en bancas.
- C. Las sillas se popularizaron.

3. ¿Qué pasó al final?

- A. Se pusieron cojines a las sillas.
- C. Las sillas se elaboraron en madera
- B. Las sillas se usan en todas partes.

VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES:

¿comprendes el orden de los eventos cuando lees?

REFERENCIAS: WEBGRAFÍA.

Información tomada del libro de comprensión lectora D editorial hispanoamericana.

