

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN ESCOLAR	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	Karol Johanna Gordillo Sánchez	Grado	Noveno
ASIGNATURA	Comprensión Lectora		
Correo electrónico de contacto	karol.gordillo@sabiocaldas.edu.co		
Periodo académico	Tercer Periodo		
Tiempo de ejecución de la actividad	15 días (6 al 17 de septiembre)		
¿Qué competencia(s) debo alcanzar?	Textual: Reconocer la coherencia y cohesión en el contenido de un párrafo a partir de una secuencia lógica de hechos.		
Temáticas mediadoras	Secuencia de un texto a partir de oraciones y párrafos.		
Metas	Socio-afectiva: Reconoce el uso de la palabra y escucha de los compañeros. Expresa sus ideas respetando el turno.		
	Metas de aprendizaje: Reconocer la secuencia de oraciones en el contenido global de un texto a partir de la coherencia y cohesión.		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

¿QUÉ SE VA A EVALUAR?	¿CÓMO SE VA A EVALUAR?	¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR?
Comprensión de lectura en voz alta y/o silenciosa reconociendo lectura literal, inferencial y crítica.	Lectura de textos realizando comprensión de lectura literal, inferencial y crítica.	Primera semana 6 al 10 de septiembre
Comprensión de lectura individual reconociendo la secuencia de texto.	Lectura de textos, identificar la secuencia y enumerar en el orden correcto.	Segunda semana 13 al 17 de septiembre <i>Se realiza entrega de evidencia.</i>

SEMANA 1 (6 al 10 de septiembre)

Lee el siguiente texto y selecciona la respuesta correcta para cada pregunta.
(Formulario de Google, se enviará el día de la clase)

Capítulo V - El Carnero (Fragmento)

Cuéntase costumbres, ritos y ceremonias de estos naturales, y qué cosa era correr la tierra, y qué cantidad de ella, los santuarios y casas de devoción que tenían, y cuéntase cómo un clérigo engañó al demonio o su mohán por él, y cómo se cogió un santuario, gran tesoro que tenían ofrecido.

En los últimos días de estas fiestas y que ya se tenía noticia de que todas las gentes habían corrido la tierra, se juntaban los caciques y capitanes y la gente principal en la gran laguna de Guatavita, a donde por tres días se hacían grandes borracheras, se quemaba mucho moque y trementina, de día y de noche, y el tercer día en muy grandes balsas bien adornadas, y con todo el oro y santillas que tenían para esto, con grandes músicas de gaitas, fotutos y sonajas, y grandes fuegos y gentío que había en contorno de la laguna, llegaban al medio de ella, donde hacían sus ofrecimientos, y con ello se acababa la ceremonia de correr la tierra, volviéndose a sus casas. Con lo cual podía el lector quitar el dedo de donde lo puso, pues está entendida la ceremonia.

En todas estas lagunas fue siempre fama que había mucho oro y particularmente en la de Guatavita, donde había un gran tesoro; y a esta fama Antonio de Sepúlveda capituló con la Majestad de Felipe II desaguando esta laguna, y poniéndolo en efecto se dio el primer desaguadero como se ve en ella el día de hoy, y dijo que de solas las orillas de lo que había desaguado, se habían sacado más de doce mil pesos. Mucho tiempo después siguió el querer darle otro desagüe, y no pudo, y al fin murió pobre y cansado. Yo le conocí bien y lo traté mucho, y lo ayudé a enterrar en la iglesia de Guatavita.

Otros muchos han probado la mano, y lo han dejado, porque es proceder en infinito, que la laguna es muy hondable y tiene mucha lama, y a menester fuerza de dineros y mucha gente.

RODRÍGUEZ FREILE, Juan. El Carnero. Caracas: Ayacucho, 2003.

Selecciona la opción correcta para cada enunciado.

1. La idea principal del fragmento citado es:

- A.** la representación de las costumbres españolas y de los cultos indígenas.
- B.** la narración sobre prácticas socio-religiosas y productivas de indígenas y españoles.
- C.** la narración histórica detallada de eventos políticos en la temprana Colonia.
- D.** la representación imaginada del pasado colonial, cuando los indígenas eran libres.

2. El resultado del proceso de extracción del oro inmerso en la laguna de Guatavita a manos de Juan Rodríguez fue que:
- A. encontró muchas riquezas con el primer desagüe, pero menos con el segundo.
 - B. no encontró riquezas en el primer desagüe, sin embargo, con el segundo encontró muchas riquezas.
 - C. sacó demasiadas riquezas con el único desagüe que ejecutó, por lo cual envejeció rico y feliz.
 - D. ninguna de las anteriores, debido a que Juan Rodríguez nunca lideró un desagüe de la laguna.
3. Al escribir el texto, el autor narra la historia y las relaciones entre españoles e indígenas desde un punto de vista, el cual podríamos describir como:
- A. el de un extranjero que se topa con la nascente colonia de la Nueva Granada.
 - B. el de un indígena nacido antes de la llegada de los españoles.
 - C. el de un español que narra la tradición de Europa en la Nueva Granada.
 - D. el de un colono español que narra tradiciones indígenas y experiencias españolas.
4. Su Majestad Felipe II concedió la búsqueda de riquezas a través del desagüe de Guatavita. El imaginario de los españoles frente al Nuevo Mundo giraba en torno a la generación para España de riquezas que estaban representadas en:
- A. tesoros.
 - B. Oro.
 - C. Plata.
 - D. Tierras.
5. Las fiestas indígenas narradas por el autor tienen una intencionalidad propia de la cultura aborigen, la cual gira en torno a:
- A. la diversión.
 - B. la producción material.
 - C. la sucesión política.
 - D. lo religioso.
6. La expresión "correr la tierra" es usada por el autor para describir:
- A. el recorrido del sol sobre el Nuevo Mundo.
 - B. el tránsito de los indígenas por el territorio colonial.
 - C. el ritual religioso de los indígenas.
 - D. la persecución de indígenas por españoles asesinos.

7. ¿Por qué crees que los caciques y capitanes celebraban las ceremonias como lo describe el fragmento?
8. ¿Por qué consideras que se han perdido costumbres de nuestros antepasados? Argumenta.

SEMANA 2 (13 al 17 de septiembre)

LA SECUENCIA: CONECTORES DE TIEMPO

Los escritores con frecuencia utilizan fechas y palabras como primero, en segundo lugar, a continuación, luego, después, antes, por último y finalmente, para señalar orden en que ocurren los acontecimientos en un texto. Estas pistas de tiempo te ayudan a comprender cuándo y en qué orden ocurren los hechos.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

Repasemos lo visto en segundo periodo.

RECUERDA: DEBES REALIZAR LA GUÍA EN TU CUADERNO.

Lee el texto y presta atención a las pistas de tiempo. utilízalas para enumerar los eventos el orden que suceden.

TEXTO 1

La gaseosa ha existido por más que 200 años. En el siglo XVIII varios científicos trataron de poner efervescencia, o burbujas, al agua. Querían imitar el agua que brotaba naturalmente de ciertos manantiales. Por primera vez, en 1772, Joseph Priestly, científico inglés, pudo producir agua de soda. Había encontrado la manera de ponerle aire fijo al líquido; esto la hacía burbujear. A mediados de esa década, otro científico descubrió que el aire fijo era una mezcla de carbono y oxígeno, o sea dióxido de carbono. El agua con dióxido de carbono se conoció entonces como agua carbo-



natada. Más tarde, en 1789, las plantas embotelladoras de Europa comenzaron a preparar y a vender agua carbonatada. Sólo hasta 1807, Benjamin Selliman comenzó a producir y a vender agua carbonatada en los Estados Unidos. Alrededor de 1830, se le agregó sabor a limón. Pocos años después, apareció la cerveza de jengibre, precursora de la actual *Ginger Ale*. Las bebidas colas se hicieron populares a finales de 1800 y, finalmente, las gaseosas dietéticas se vendieron por primera vez en la década de 1960. Ahora, diversas clases de gaseosas están entre las bebidas más populares del mundo entero.

_____ Benjamin Selliman comenzó a producir y vender agua carbonatada en los Estados

Unidos.

- ___ Joseph Priestly pudo producir agua de soda.
- ___ Se vendieron por primera vez las gaseosas dietéticas.
- ___ Comenzó a venderse la cerveza de jengibre.
- ___ Se hicieron populares las bebidas colas.
- ___ Se anadió sabor a limón al agua de soda.
- ___ Las plantas embotelladoras de Europa comenzaron a preparar y vender agua carbonatada.

TEXTO 2

Genghis Khan se propuso gobernar el mundo y casi lo logra. Cuando él murió en 1227, había obtenido el control de la mayor parte de Asia Central y algunos países de Europa. Genghis Khan nació en Mongolia, al norte de China, alrededor del año 1162. Su padre, Yesugei, era jefe de una tribu importante. El niño fue llamado Temujin y cuando tenía aproximadamente nueve años de edad, el padre fue envenenado. Otro hombre se autoproclamó jefe de los mongoles; entonces, Temujin, su madre, sus hermanos y hermanas fueron exiliados. Se vieron obligados a cavar en busca de raíces y a pescar para permanecer con vida. Cuando Temujin tenía aproximadamente 13 años, el nuevo jefe lo capturó y lo aprisionó con un madero largo que se ajustaba alrededor del cuello y sobre los hombros; además, tenía agujeros para encajar las manos e inmovilizarlas.

Una noche en que celebraban un gran banquete, Temujin golpeó a su guardián, lo dejó inconsciente y escapó. Más tarde, reunió a un grupo de seguidores y comenzó a conquistar otras tribus mongolas. En 1206, Temujin tomó el nombre de Genghis Khan, que

quería decir gobernante de todos los pueblos. Él creó un código de leyes, unificó los pueblos mongoles y luego se dedicó a la conquista del mundo. En 1215, aproximadamente, controlaba gran parte de la China; después, se apoderó de varios países, incluyendo Rusia.

Con sus insuperables tácticas en el campo de batalla fundó el imperio más grande del mundo, pero el secreto de sus exitosas operaciones militares fueron los pequeños y ágiles caballos mongoles que tenían sus tropas.



- ___ Temujin organizó a su ejército y venció a diversas tribus mongoles.
- ___ Temujin escapó.
- ___ El padre de Temujin fue envenenado.
- ___ Genghis Khan conquistó la mayor parte de Asia Central y algunos países de

Europa.

- ___ Otro hombre se autoproclamo jefe de los mongoles.
- ___ Temujin fue aprisionado.
- ___ Genghis Khan conquistó gran parte de China.
- ___ Genghis Khan estableció un código de leyes.

Hubo muchos grandes héroes en la Primera Guerra Mundial. Pero, ¿sabías que, curiosamente, uno de ellos fue una paloma? *Cher Ami*, querida amiga en francés, era una paloma mensajera. Transportaba información a los soldados norteamericanos que luchaban contra los alemanes, en Francia, entre 1917 y 1918. Sabiendo que las palomas llevaban mensajes vitales, los soldados enemigos les disparaban. Cher Ami ya había entregado 12 mensajes pero el número 13 resultó ser infortunado; cuando regresaba con información importante recibió disparos en el tórax y en una pata, pero logró llegar a su destino.

Las palomas mensajeras carecen de brújulas y de mapas y sin embargo poseen un sorprendente sentido de orientación. ¿Qué sentido usó Cher Ami para no perderse? Algunos experimentos han demostrado que las palomas mensajeras se orientan gracias a un mapa olfativo y que aprovechan los olores que son transportados por el viento. En cuanto al sustituto de

la brújula, hay pruebas de que las aves usan el Sol y las estrellas –como cualquier navegante primitivo– así como también el campo magnético terrestre.

Cher Ami era una digna representante de su especie; mal herida cumplió con su misión. Ella voló sobre el fuego y la metralla y recorrió 40 kilómetros en 25 minutos, hasta arribar a su palomar ubicado en las líneas de retaguardia, portando un mensaje salvador. El comandante de una tropa y su grupo de soldados se habían separado del resto del ejército norteamericano; se temía que ellos hubiesen sido capturados o asesinados. El mensaje permitió que el ejército supiera que los hombres estaban vivos y cuál era su ubicación. En cuestión de horas, el comandante y sus hombres estaban a salvo. La audaz paloma fue condecorada por su valentía. Cher Ami murió en 1919 y tiene también un lugar de honor en el Museo Nacional de Historia Americana en Washington, D.C., donde se conserva su cuerpo disecado.

- ___ Cher Ami fue condecorada por su valentía.
- ___ El comandante y sus soldados estaban a salvo.
- ___ Cher Ami usaba su sentido de orientación para ubicarse.
- ___ Cher Ami volaba de regreso con un mensaje urgente.
- ___ Cher Ami tiene un lugar de honor en el Museo Nacional de Historia Americana.
- ___ Cher Ami entregó 12 mensajes.
- ___ Cher Ami recibió disparos en el tórax y en una pata.
- ___ Cher Ami voló 40 kilómetros.

VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES:

Después de las lecturas, solución y socialización, contesta en silencio y con sinceridad

¿Reconocí una secuencia a partir de una historia?

REFERENCIAS: WEBGRAFÍA.

Comprensión lectora I – Editorial Hispanoamericana.

Juan. El Carnero de Rodríguez Freile.

Nota aclaratoria: Teniendo en cuenta las clases no realizadas anteriormente, se encuentran las últimas semanas sin realizar, por lo tanto, se adjunta la guía programada para la semana N. 25 – 26.

ANEXOS: No aplica