

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN ESCOLAR	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	Doris Esperanza Muete Lobatón.	Grado	segundo
ASIGNATURA	Español		
Correo electrónico de contacto	doris.muete@sabiocaldas.edu.co		
Periodo académico	Tercer trimestre.		
Tiempo de ejecución de la actividad	15 días (del 20 de septiembre al 1 de octubre)		
¿Qué competencia(s) debo alcanzar?	TEXTUAL: Predecir una historia a partir del título y la imagen que lo acompaña LITERATURA: Comprendo textos literarios para propiciar el desarrollo de la capacidad creativa y lúdica.		
Temáticas mediadoras	Estructura del texto informativo. La noticia		
Metas	Metas socioafectivas -Capacidad de expresar y escuchar a los demás -Capacidad de reconocer y autorregir sus errores.		
	Metas de aprendizaje: -Identifica la idea principal en textos informativos. - Reconoce las características de la noticia y el periodista.		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

(☺☺☺) ♡ ♡ ¿Cómo serás evaluado? ♡

¿QUÉ SE VA A EVALUAR?	¿CÓMO SE VA A EVALUAR?	¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR? Fechas
-Participación activa en clase. -Fluidez verbal en la lectura de textos narrativos.	-Aportes a las clases. -Presentación de evidencias.	20 al 24 de septiembre
-Producción escrita de historias cortas de tu propia autoría manejando una idea principal.	-A través de la escritura de textos cortos que contengan los elementos vistos de en esta y las clases anteriores.	Del 27 de septiembre al 1 de octubre

SEMANA 1 (20 al 24 de septiembre)

No se debe imprimir la guía de trabajo, se soluciona en el cuaderno copiando preguntas y respuestas, esto para trabajar seguimiento de instrucciones, caligrafía y ortografía. Por favor enviar con imágenes claras y de manera vertical para apreciar mejor el trabajo.

ACTIVIDAD INICIAL: Rutinas de pensamiento

(๏๏๏) ๏ ♥ Presta atención al video ♥

https://www.youtube.com/watch?v=4Z8p_7EkiyQ&ab_channel=RepositorioV%C3%ADdeosSEDUC

CONTEXTUALIZACIÓN:

EL TEXTO INFORMATIVO.

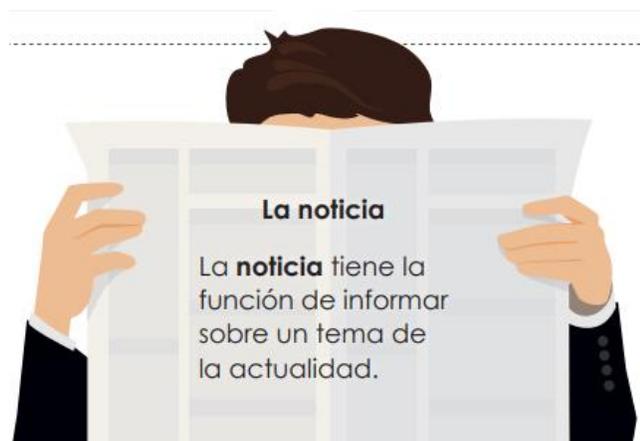
Todo a tu alrededor es información que se comunica de muchas maneras. Por ejemplo, la radio, la televisión, los libros, las revistas, los periódicos e internet son medios que transmiten información. Tú mismo, cuando conversas con alguien o escribes algo estás transmitiendo información. En esa medida, es posible hablar de un tipo especial de textos, cuya función principal es transmitir información.

Dentro de los textos informativos la noticia sobresale por su importancia. La noticia es un tipo de texto que sirve para presentar información acerca de un suceso, acontecimiento o tema determinado. Para poder informar, la noticia sigue una estructura determinada que muestra de manera organizada y entendible la información, además, se escribe utilizando un lenguaje claro y de fácil comprensión.

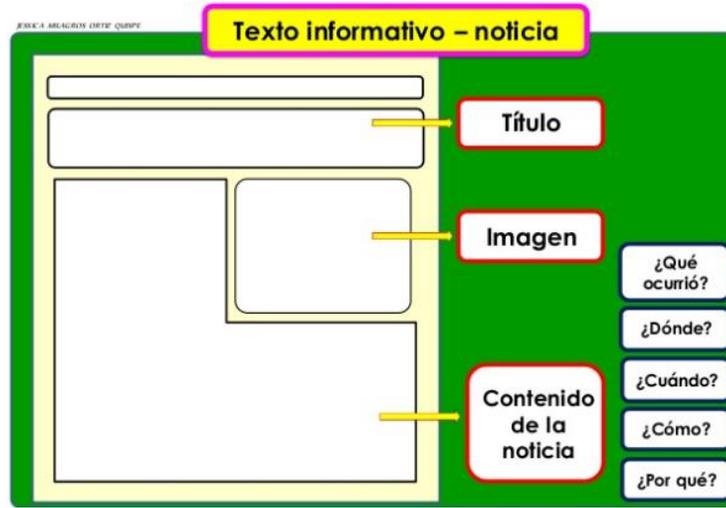
Características.

- Usa un lenguaje denotativo.
- Preciso, sin ambigüedad.
- Correcto, sin errores.
- Hace uso del párrafo.
- Es muy importante el contenido.

Noticia
<ul style="list-style-type: none">• Narra un suceso real.• Objetividad sin opiniones personales.• Su estructura debe contar con: Titular, entradilla y cuerpo.



Partes de la noticia escrita



ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

1. Pega en tu cuaderno la noticia **Anexo 1**, luego léela.
2. Señala las partes guiándote del cuadro que explica las partes de la noticia escrita.
3. Marca con una X la respuesta correcta en cada caso.
 - **¿Cuál es el tema principal de la noticia?**
 - A. Las morsas.
 - B. Los delfines de río.
 - C. Los tiburones
 - **¿De qué se trata la noticia?**
 - A. Los hábitos alimenticios de los delfines de río.
 - B. La gran biodiversidad de la selva amazónica.
 - C. La creación de un plan que protege a los delfines.
4. En tu cuaderno escribe tres ideas secundarias de la noticia.
5. Encierra las palabras clave de la noticia.

guacamayas

peligro

plan de acción

Sur América

desierto

edificios

delfines de río

deportes extremos

Tarea

Para la próxima clase recorta y pega una noticia de interés, puede ser deportiva, cultural, económica de la sección que tu desees, la puedes buscar en un periódico en físico o en internet (imprímela)

SEMANA 2 (Del 27 de septiembre al 1 de octubre)

No se debe imprimir la guía de trabajo, se soluciona en el cuaderno copiando preguntas y respuestas, esto para trabajar seguimiento de instrucciones, caligrafía y ortografía. Por favor enviar con imágenes claras y de manera vertical para apreciar mejor el trabajo.

ACTIVIDAD INICIAL: Rutinas de pensamiento

(๓๐๐๐) ♡ Presta atención: visitemos el siguiente periódico de manera virtual ♡

<https://www.elespectador.com/>

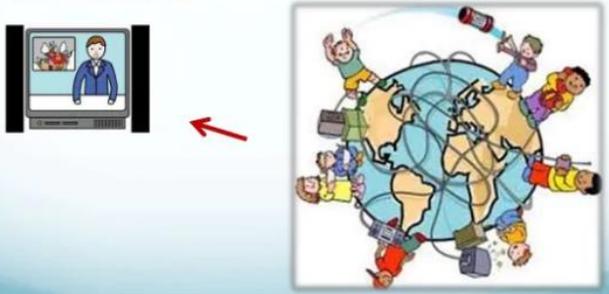
CONTEXTUALIZACIÓN:

El periodista

Los Periodistas investigan sobre un tema de interés y hacen un **REPORTAJE**, como por ejemplo:



También los Periodistas nos cuentan sobre lo que está sucediendo alrededor del mundo, a esto se le llama **"LAS NOTICIAS"**



LAS HERRAMIENTAS DEL PERIODISTA

Para hacer su trabajo el Periodista puede:

- 1) Ir al lugar de la noticia para observar qué sucede, esto se llama **"reportear"**





En el **reportaje**, el Periodista nos cuenta lo sucedido:

¿Qué pasó?
 ¿Cuándo pasó?
 ¿Dónde pasó?
 ¿Quién fue?
 ¿Por qué sucedió?
 ¿Cómo sucedió?



2) Realizar una "entrevista" a las personas que se encuentran en el lugar de la noticia o a algún personaje de interés.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

1. Busca una noticia breve y curiosa en un periódico, pégalas en el cuaderno y señala sus partes.
2. Observa el trabajo del periodista
<https://twitter.com/ArribaBogota/status/1432688715407765506/video/1>
3. Busca una noticia de tu interés personal o inventa alguna, imagina que eres un periodista y graba un video corto en el lugar de la noticia. No olvides que debes tener un atuendo de periodista, un micrófono y toda la actitud para hacerlo. Envía tu video a Classroom

- Puedes apoyarte con una imagen o un afiche.
- Puedes aparecer con micrófono o fabricarte uno falso

4. Dictado en clase.

VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES:

¿Sabes por qué son importantes las noticias?

WEBGRAFÍA

https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_2/L/L_G02_U03_L03/L_G02_U03_L03_03_03.html

<https://www.elespectador.com/>

<https://twitter.com/ArribaBogota/status/1432688715407765506/video/1>

Anexo 1

¿Alguna pregunta?



Delfines de río en Sur América

Sudamérica, hogar de más de 40,000 delfines de río

Una canoa repleta de biólogos marinos se desplaza lentamente por el río Amazonas. A lado y lado las frondosas copas de los árboles emergen a más de cinco metros de profundidad, es la selva inundada. Diez minutos más tarde se vislumbra una inmensa laguna de aguas negras, es la laguna Cocará, ubicada en el lado peruano del río Putumayo. De repente, un delfín rosado salta rápidamente y en fracciones de segundo vuelve a desaparecer debajo del agua.

La presencia de los delfines de río indica que el estado del agua y de las demás especies es saludable, se estiman 40,000 delfines de río en toda la región, y aunque es una cifra que indica que es una población sana y abundante, los delfines están ahora más amenazados que nunca. La deforestación, la contaminación de



las aguas con mercurio debido a la actividad minera, la sobrepesca, el uso del delfín como carnada y los proyectos de infraestructura, son las principales amenazas que tienen en peligro a estas especies.

La esperanza de los investigadores y biólogos de convertir al delfín en una figura emblemática de conservación usando sus hábitos juguetones y apariencia única, se cumplió. Hoy en día, existe un Plan de Acción para conservar los delfines de río en Sudamérica y países como Bolivia y Colombia serán los primeros en adaptar e implementar el plan.

Tomado de http://www.wwf.org.co/donde_trabajamos/amazonas_/riquezas/delfines/