

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN ESCOLAR	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	Luis Rojas	Grado	Décimo
ASIGNATURA	Filosofía/ética/religión		
Correo electrónico de contacto	Luis.rojas@sabiocaldas.edu.co		
Periodo académico	Cuarto periodo		
Tiempo de ejecución de la actividad	15 días (del 20 de septiembre al 1 de octubre)		
¿Qué competencia(s) debo alcanzar?	Pensamiento social, análisis de perspectivas		
Temáticas mediadoras	Filosofía medieval secularización		
Metas	Socio-afectiva: Comunica asertivamente sus puntos de vista y ejerce la escucha activa frente al diálogo propuesto en la clase		
	Metas de aprendizaje: Comprende los conceptos filosóficos fundamentales de la Edad Media		

CRÍTERIOS DE EVALUACIÓN:

¿QUÉ SE VA A EVALUAR?	¿CÓMO SE VA A EVALUAR?	¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR? Fechas
Comprensión del concepto de lenguaje	Comentario crítico	20 al 24 de septiembre
Crítica al literalismo	Mapa conceptual	27 de septiembre al 1 de octubre

SEMANA 1 (20 al 24 de septiembre)

ACTIVIDAD INICIAL: Rutinas de pensamiento ¿qué es el lenguaje?

CONTEXTUALIZACIÓN:

Uno de los textos filosóficos que más ha influenciado el debate sobre el lenguaje es el *Crátilo* de Platón. En los pensadores de la Edad Media también fue un texto decisivo:

"El diálogo platónico *Crátilo* ocupa un lugar destacado en la historia de la lingüística. Es una obra fundacional de un gran filósofo. Plantea un debate sobre la naturalidad o convencionalidad de las palabras, en el que interviene Sócrates como árbitro de la cuestión. La historia de la lingüística ha apreciado en esta obra un antecedente de la teoría del signo lingüístico. Pero ha tenido dificultades para interpretarla porque la intención del diálogo excede el ámbito del lenguaje. El *Crátilo* es un emblema ambivalente de la historia de la lingüística, que suscita preguntas no sólo sobre su sentido sino sobre el papel de la historiografía y sus mitos" <https://www.um.es/tonosdigital/znum19/secciones/estudios-14-cratilo.htm> .

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

Escriba un comentario crítico sobre el video visto en clase (adjunto en la webgrafía) estableciendo relaciones con la filosofía medieval

VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES: Participación en clase, cargue de actividad al classroom.

SEMANA 2 (27 al 1 de octubre)

ACTIVIDAD INICIAL: ¿cómo piensa la filosofía el lenguaje?

CONTEXTUALIZACIÓN:

Otro gran pensador que trabajó el lenguaje como tema de la filosofía fue San Agustín. A continuación, una lectura al respecto:

“San Agustín había heredado los conceptos y discursos que surgieron del Concilio de Nicea (325 d.C.) donde se había impuesto un debate de honda raíz política, pero que además, resultó en una cascada de elementos teológicos conciliadores entre occidentales y orientales. Sin embargo, indiscutible resulta el valor del trabajo elaborado por San Agustín, con relación a los ambages semiológicos, las funciones del lenguaje y las capacidades del signo. Con respecto al proceso de aprendizaje del lenguaje, mucho se ha escrito y sería muy largo enumerar todas las definiciones. Pero teniendo presente el carácter heterogéneo que reviste “el lenguaje” entre los hechos humanos, contrario a “la lengua” y “el habla”, que son susceptibles de definición autónoma por la homogeneidad de su naturaleza y la tangibilidad de sus signos; podemos convenir en que el lenguaje es un invento netamente humano y que proviene de la necesidad de relacionarse que tiene el hombre con sus semejantes; sus ideas y emociones; sus sentimientos y todo lo que lo circunda. La lengua es el sistema común a todos los sujetos de una comunidad, mientras que el habla, es la expresión individual, la variación distinta que a la lengua imprime en la práctica, la voluntad o la inteligencia de cada individuo” <https://www.ellitoral.com/index.php/diarios/2017/03/27/opinion/OPIN-03.html>

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

Elabore un mapa conceptual que exponga la importancia del lenguaje en la vida de los seres humanos

RÚBRICA DE EVALUACIÓN:

CRITERIOS	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
Conocimientos previos y uso de recursos: Utilicé mis conocimientos previos, así como los recursos tecnológicos disponibles para desarrollar las actividades sugeridas por mis maestros.			
Autonomía: Organicé y utilicé de manera adecuada mi tiempo en casa para desarrollar las actividades.			
Esfuerzo y regularidad: Reflexioné sobre mi propio aprendizaje y fui constante en la ejecución de las actividades, las cuales desarrollé con la mejor actitud y disposición.			
Tiempo: Cumplí con los tiempos establecidos para el desarrollo de las actividades dentro de mi horario escolar.			
Acompañamiento: Tuve acompañamiento adecuado por parte de mis padres y/o cuidadores para lograr culminar mis actividades en los tiempos establecidos.			

REFERENCIAS: WEBGRAFÍA.

<https://www.youtube.com/watch?v=ZZOQHUQK-a4>

<https://www.um.es/tonosdigital/znum19/secciones/estudios-14-cratilo.htm>