

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN ESCOLAR	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	Luis Ernesto Rojas	Grado	11
ASIGNATURA	Filosofía/ética/religión		
Correo electrónico de contacto	Luis.rojas@sabiocaldas.edu.co		
Periodo académico	Cuarto periodo		
Tiempo de ejecución de la actividad	15 días (20 de septiembre al 1 de octubre)		
¿Qué competencia(s) debo alcanzar?	Pensamiento social, análisis de perspectivas, pensamiento reflexivo sistémico		
Temáticas mediadoras	El amor, la muerte		
Metas	Socio-afectiva: Elabora las actividades de manera autónoma y ejerce la escucha activa frente a las diferentes posiciones vistas en clase		
	Metas de aprendizaje: Comprende los conceptos esenciales de la filosofía contemporánea y el tema de Dios en el siglo XXI		

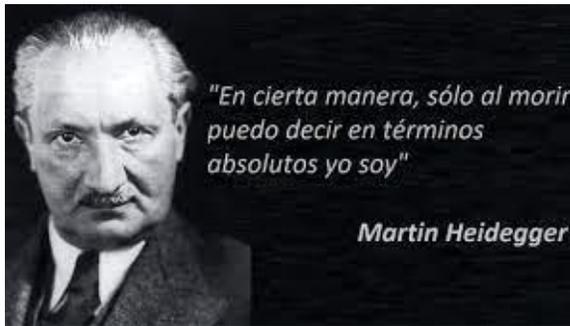
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

¿QUÉ SE VA A EVALUAR?	¿CÓMO SE VA A EVALUAR?	¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR? Fechas
Comprensión del concepto de muerte según Martín Heidegger	Cuento sobre la muerte	20 al 24 de septiembre
Interpretación del amor	Comentario crítico	27 de septiembre al 1 de

según Bauman		octubre
--------------	--	---------

SEMANA 1 (20 al 24 de septiembre)

ACTIVIDAD INICIAL: ¿Cómo entiendo la siguiente afirmación de Heidegger?



CONTEXTUALIZACIÓN: (Desarrollo temático)

En la actualidad la filosofía se nos presenta como una ausencia. No obstante, siempre resulta inevitable que los filósofos de la actualidad resulten involucrados en temas que nunca ha podido eludir la filosofía: Dios, la patria, el amor, el cuerpo, la vida, la muerte etc. Cuando Heidegger nos dice que "la muerte es la urna de la nada" nos deja expuestos al peligro de pensar, de pensar y enfrentarse a la muerte misma al pensarla.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

A partir de la lectura *La cucaracha de Martín Heidegger* escriba un cuento que se relacione con la muerte según Heidegger

VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES:

Participación en clase, cargue de actividad al classroom.

SEMANA 2 (27 de septiembre al 1 de octubre)

ACTIVIDAD INICIAL:

¿Qué crees que quiere decir Bauman con el término “amor líquido”?

CONTEXTUALIZACIÓN:

“¿Cuáles son las características del amor en la modernidad líquida? El amor líquido en las relaciones de pareja ha configurado, en la actualidad, la forma en que se gestan y se mantienen los lazos afectivos:2 se huye al compromiso para siempre, se prolifera en el ambiente social la cultura del descarte y no se quiere aceptar las crisis y dificultades de los vínculos amorosos; esto debido al impacto ideológico y social de la cultura del descarte,3 de la cultura de la virtualidad real,4 la globalización, la manipulación tecnocrática,5 la sociedad de consumo6 y de los diversos sistemas de creencias que configuran el complejo entramado social contemporáneo7 que han diluido el amor”

<http://www.scielo.org.co/pdf/esupb/v28n61/0120-1263-esupb-28-61-78.pdf>

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

Escriba un comentario crítico de la lectura adjunta en la webgrafía (el prólogo) en el que defienda una línea argumentativa a favor o en contra de lo que Bauman llama “conexiones” y “relaciones”.

CRITERIOS	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
Conocimientos previos y uso de recursos: Utilicé mis conocimientos previos, así como los recursos tecnológicos disponibles para desarrollar las actividades sugeridas por mis maestros.			
Autonomía: Organicé y utilicé de manera adecuada mi tiempo en casa para desarrollar las actividades.			
Esfuerzo y regularidad: Reflexioné sobre mi propio aprendizaje y fui constante en la ejecución de las actividades, las cuales desarrollé con la mejor actitud y disposición.			
Tiempo: Cumplí con los tiempos establecidos para el desarrollo de las			

actividades dentro de mi horario escolar.			
Acompañamiento: Tuve acompañamiento adecuado por parte de mis padres y/o cuidadores para lograr culminar mis actividades en los tiempos establecidos.			

REFERENCIAS: WEBGRAFÍA.

<https://templo> **HYPERLINK**

["https://templodeeros.files.wordpress.com/2017/01/amor-liquido-zygmunt-bauman.pdf"](https://templodeeros.files.wordpress.com/2017/01/amor-liquido-zygmunt-bauman.pdf) **HYPERLINK**

["https://templodeeros.files.wordpress.com/2017/01/amor-liquido-zygmunt-bauman.pdf"](https://templodeeros.files.wordpress.com/2017/01/amor-liquido-zygmunt-bauman.pdf) **HYPERLINK**