

	<b>GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)</b> <b>Nuestra escuela: una opción para la vida</b> <b>GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN ESCOLAR</b> <b>Guía No. 29 y 30</b>	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

<b>DOCENTES</b>	Xiomara Chamorro - Claudia González	<b>Grado</b>	Primero
<b>ASIGNATURAS</b>	Sociales - Religión		
<b>Correo electrónico de contacto</b>	<a href="mailto:xiomara.chamorro@sabiocaldas.edu.co">xiomara.chamorro@sabiocaldas.edu.co</a> Docente 1A <a href="mailto:claudia.gonzalez@sabiocaldas.edu.co">claudia.gonzalez@sabiocaldas.edu.co</a> Docente 1B		
<b>Periodo académico</b>	Tercer Periodo		
<b>Tiempo de ejecución de la actividad</b>	15 días (del 6 de septiembre al 17 de septiembre)		
<b>¿Qué competencia(s) debo alcanzar?</b>	<b>Sociales – Ética:</b> Pensamiento social, reflexivo, sistémico.		
<b>Temáticas mediadoras</b>	<b>Sociales:</b> El barrio, convivencia y ubicación. Semana por la paz. <b>Ética:</b> Derechos y deberes de los niños.		
<b>Metas</b>	<b>Socio-afectiva:</b> Demuestra buena actitud, compromiso, responsabilidad, frente a las actividades planteadas en clase. <b>Metas de aprendizaje</b> <b>Sociales:</b> Reconoce su barrio, lo ubica y reflexiona sobre las normas de sana convivencia fundamentales para tener una buena relación entre vecinos. <b>Ética:</b> Reconoce sus derechos y deberes, los pone en práctica en las relaciones cotidianas con las personas que lo rodean.		

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

<b>¿QUÉ SE VA A EVALUAR?</b>	<b>¿CÓMO SE VA A EVALUAR?</b>	<b>¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR? Fechas</b>
<b>Sociales:</b> Reconocimiento del barrio, habitantes y sus alrededores.	<b>Sociales:</b> Se revisará el desarrollo total del portafolio en clase para los estudiantes presenciales y en Classroom a los virtuales.	Las actividades serán evaluadas durante el trabajo realizado en cada clase, las cuales se desarrollarán en su totalidad con la asesoría de la docente y con un entregable al finalizar la segunda semana <b>(17 de septiembre)</b> .
<b>Ética:</b> Cuadro comparativo de derechos y deberes.	<b>Ética:</b> Se revisará el desarrollo total del portafolio en clase para los estudiantes presenciales y en Classroom a los virtuales.	Las actividades serán evaluadas durante el trabajo realizado en cada clase, las cuales se desarrollarán en su totalidad con la asesoría de la docente y con un entregable al finalizar la segunda semana <b>(17 de septiembre)</b>

## CONTEXTUALIZACIÓN

### VECINDAD Y CONVIVENCIA

Todas las personas que vivimos en un municipio asumimos la condición de vecino o vecina, algo que implica una serie de derechos y obligaciones respecto al resto del vecindario. Son costumbres y normas que permiten una mejor calidad de vida, basada en la convivencia entre las personas y la cohesión social. La convivencia vecinal se basa en valores como la solidaridad, el respeto, la responsabilidad mutua y la cooperación. El ejercicio de estos valores favorece el sentido de pertenecer a la comunidad y ser considerado miembro de ella. Son también la base del civismo, que permiten a los ciudadanos y ciudadanas vivir en comunidad, respetando y aceptando siempre las reglas del juego de la democracia y los derechos fundamentales. El ejercicio de la convivencia y el civismo corresponde al conjunto de personas que viven en una población. Así pues, la vida en sociedad comporta una serie de derechos y deberes.

[http://dps.gencat.cat/WebAcollida/AppJava/es/Menu\\_Principal/Veinatgeiconviviencia/Veinatge\\_i\\_conviviencia.jsp@sub=0&pag=tc\\_m\\_394-87731-64.html](http://dps.gencat.cat/WebAcollida/AppJava/es/Menu_Principal/Veinatgeiconviviencia/Veinatge_i_conviviencia.jsp@sub=0&pag=tc_m_394-87731-64.html)

## **SOCIALES**

**VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJE:** Se evaluará por medio de participación activa de los estudiantes con respecto a la temática trabajada, además elaboración y entrega de actividades de afianzamiento durante las respectivas semanas a trabajar.

### **SEMANA 1**

**ACTIVIDAD INICIAL:** Observa la siguiente imagen y selecciona los gráficos que representan la sana convivencia en el barrio.

## **NORMAS DE CONVIVENCIA EN EL BARRIO**

**Selecciona los gráficos que representas la sana convivencia en el barrio.**



<https://es.liveworksheets.com/embed/1683746/cozvxqjx/embed.html>

### **ACTIVIDADES DE AFIANZAMIENTO**

1. Escribe en tu cuaderno... " Como en toda comunidad, existen acuerdos o normas de convivencia, permitiendo que, en el barrio, las personas vivan en paz y armonía. Todas las personas debemos respetar y cumplir las normas, para garantizar la sana convivencia en la comunidad."

Tomado de "Libro Saberes Sociales 1", página 76, Editorial Santillana

2. Marca con una X, la escena que no corresponde a la afirmación "colaboro con mi comunidad cuando..." y explica por qué en un corto párrafo.



Mantengo limpio mi barrio.



Arrojo la basura al piso.

Tomado de "Libro Saberes Sociales 1", página 77, Editorial Santillana

3. Relaciona la imagen con la norma de convivencia respectiva



Evitar el desperdicio de agua potable

Participar en las reuniones del barrio

Sacar a pasear a su mascota con correa

Cuerpo de bomberos

Saludar con los vecinos

Cuidar los espacios verdes

Respetar los horarios para sacar la basura

<https://es.liveworksheets.com/gk1243994dx>

#### 4. Competencias ciudadanas



#### Señales de tránsito informativas

Las señales de tránsito informativas suelen, como su nombre lo indica, dar indicaciones no sólo al conductor sino también a los peatones. Las formas más comunes de estas señales es un rectángulo en forma vertical de color azul con fondo blanco y con imágenes en color negro.

<https://www.geotech.com.co/senales-de-transito/>

- Camina por tu barrio y busca algunas señales de tránsito informativas, dibújalas en tu cuaderno

#### **SEMANA 1**

#### **ÉTICA**

**VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJE:** Se evaluará por medio de participación activa de los estudiantes con respecto a la temática trabajada, además elaboración y entrega de actividades de afianzamiento durante las respectivas semanas a trabajar.

#### **CONTEXTUALIZACIÓN**

**Actividad Inicial:** Lectura del texto "Los derechos fundamentales de los niños" en <https://canaltrece.com.co/noticias/derechos-de-los-ninos-colombia-onu/>

#### **ACTIVIDADES DE AFIANZAMIENTO**

1. Observa el video "Cuento acerca de los derechos de los niños" en <https://www.youtube.com/watch?v=k2oDQuakLfc>
2. Después de observado el video, escribe en el cuaderno 3 derechos mencionados en este y dibuja el que más te llamó la atención.

#### **SEMANA 2**

#### **SOCIALES**

**Verificación de Aprendizajes:** Se evaluará por medio de participación activa de los estudiantes con respecto a la temática trabajada, además elaboración y entrega de actividades de afianzamiento durante las respectivas semanas a trabajar.

## **CONTEXTUALIZACIÓN**

Los lugares de referencia son lugares u objetos que nos ayudan a orientarnos en un espacio determinado, como un local comercial, una plaza o un kiosco.

[http://servicios.cormun.cl/F51NEW/images/CORMUN\\_ESTUDIA/CURSOS/3\\_TERCER\\_O/HIST\\_GEO\\_CSOCIALES/SEM02/G\\_3BHIST2C.pdf](http://servicios.cormun.cl/F51NEW/images/CORMUN_ESTUDIA/CURSOS/3_TERCER_O/HIST_GEO_CSOCIALES/SEM02/G_3BHIST2C.pdf)

**ACTIVIDAD INICIAL:** Observa el siguiente video "Me ubico en mi barrio" en <https://www.youtube.com/watch?v=PcppdDHxLAU>

## **ACTIVIDADES DE AFIANZAMIENTO**

**1.** Escribe en el cuaderno... Para orientarme en el barrio o en cualquier lugar, se necesitan puntos de referencia, estos son lugares que te ayudan a orientarnos con facilidad y sirven de guía para llegar a otro lugar.

2. Observa el plano del barrio. Luego, responde las preguntas.



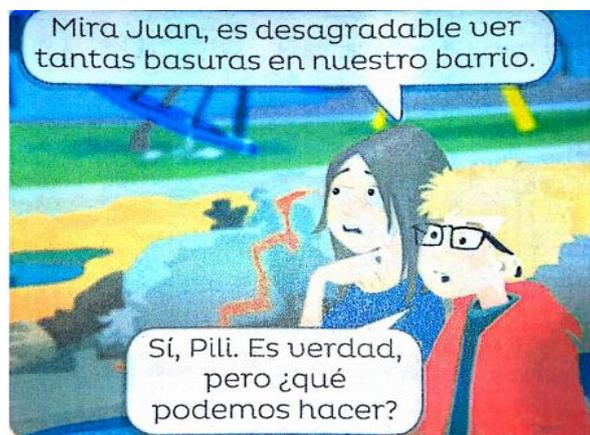
1 ¿Cuántas cuadras debe caminar Esteban desde su casa hasta la casa de su amiga Camila?

2 ¿Cuántas cuadras hay desde la panadería hasta la carnicería, si se toma el camino más corto?

3 ¿Qué lugar queda en la esquina más próxima al lado de la casa de Camila?

Tomado de "Libro Saberes Sociales 1", página 74, Editorial Santillana

3. Observa la imagen y responde en tu cuaderno, ¿Qué solución tendrías?



Tomado de "Libro Saberes Sociales 1", página 74, Editorial Santillana

#### 4. Tarea:

En casa, junto con tus padres, vas a realizar un títere (una persona), del tamaño de tu mano, con diferentes materiales que tengas a tu alcance, debe ser muy creativo,

en su vestido debes colocarle un valor para lograr la sana convivencia dentro del barrio, puede ser escrita o dibujada la palabra, ejemplo: amor, respeto, tolerancia, etc.

**NOTA:** Este, debe ser entregado el día lunes 20 de septiembre para los estudiantes presenciales de 1A y el miércoles 22 de septiembre para los estudiantes de 1B debidamente marcados, los estudiantes virtuales lo suben en el tablón del portafolio 31.

## **SEMANA 2**

### **ÉTICA**

**VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJE:** Se evaluará por medio de participación activa de los estudiantes con respecto a la temática trabajada, además elaboración y entrega de actividades de afianzamiento durante las respectivas semanas a trabajar.

### **CONTEXTUALIZACIÓN**

Los deberes, son las obligaciones y las responsabilidades que todos debemos cumplir, para mejorar la convivencia con las personas que nos rodean.

Tomado de "Libro Saberes Sociales 1", página 110, Editorial Santillana

**ACTIVIDAD INICIAL:** Observa el siguiente video "Los deberes de los niños en el hogar" en [https://www.youtube.com/watch?v=zV0L\\_FWIFBM](https://www.youtube.com/watch?v=zV0L_FWIFBM) y escribe en el cuaderno el deber con el que ayudas en casa.

### **ACTIVIDADES DE AFIANZAMIENTO**

1. Observa el siguiente video "Los 10 deberes de los niños" en <https://www.youtube.com/watch?v=YDGXaRZDAn0>
  - a. Después de lo observado dibuja 4 deberes mencionados en el video.
2. Realiza un cuadro comparativo en la guía, colocando 5 derechos y 5 deberes que tienes como niño.

<b>DERECHOS</b>	<b>DEBERES</b>

--	--

## **BIBLIOGRAFÍA Y/O WEBGRAFÍA**

- [http://dps.gencat.cat/WebAcollida/AppJava/es/Menu\\_Principal/Veinatgeiconviviencia/Veinatge\\_i\\_convivencia.jsp@sub=0&pag=tcm\\_394-87731-64.html](http://dps.gencat.cat/WebAcollida/AppJava/es/Menu_Principal/Veinatgeiconviviencia/Veinatge_i_convivencia.jsp@sub=0&pag=tcm_394-87731-64.html)
- <https://es.liveworksheets.com/embed/1683746/cozvqxjx/embed.html>
- "Libro Saberes Sociales 1", página 76 a 80, Editorial Santillana
- <https://es.liveworksheets.com/gk1243994dx>
- <https://www.geotech.com.co/senales-de-transito/>
- <https://canaltrece.com.co/noticias/derechos-de-los-ninos-colombia-onu/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=k2oD0uakLfc>
- [http://servicios.cormun.cl/F51NEW/images/CORMUN\\_ESTUDIA/CURSOS/3\\_TERCERO/HIST\\_GEO\\_CSOCIALES/SEM02/G\\_3BHIST2C.pdf](http://servicios.cormun.cl/F51NEW/images/CORMUN_ESTUDIA/CURSOS/3_TERCERO/HIST_GEO_CSOCIALES/SEM02/G_3BHIST2C.pdf)
- <https://www.youtube.com/watch?v=PcppdDHxLAU>
- [https://www.youtube.com/watch?v=zV0L\\_FWIFBM](https://www.youtube.com/watch?v=zV0L_FWIFBM)
- <https://www.youtube.com/watch?v=YDGXaRZDAn0>