

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN ESCOLAR	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	Doris Esperanza Mueete Lobatón		Grado	Octavo
ASIGNATURA	Comprensión Lectora			
Correo electrónico de contacto	doris.muete@sabiocaldas.edu.co			
Periodo académico	Tercer Trimestre			
Tiempo de ejecución de la actividad	15 días (del 25 octubre al 5 noviembre)			
¿Qué competencia(s) debo alcanzar?	LITERARIA: Poner en juego un saber literario surgido por la lectura y análisis de obras literarias. PRODUCCIÓN TEXTUAL Producir textos escritos y orales que responden a diversas necesidades comunicativas.			
Temáticas mediadoras	Inferir las relaciones de causa y efecto			
Metas	Metas socioafectivas -Capacidad de expresar y escuchar a los demás. - Expresa ideas manejando una comunicación asertiva.			
	Metas de aprendizaje: -Analizar diversos tipos de textos identificando las relaciones de causa y efecto. -Proporcionar herramientas para aplicar las habilidades de comprensión en la literatura.			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

¿QUÉ SE VA A EVALUAR?	¿CÓMO SE VA A EVALUAR?	¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR? Fechas
Los conceptos vistos con antelación y la puesta en práctica del nuevo aprendizaje.	Participación en clase Entrega de evidencias de trabajo	25 al 29 de octubre
-Comprensión y análisis de diferentes tipologías textuales.	A través de las respuestas que se den a las preguntas planteadas.	1 al 5 de noviembre

SEMANA 1 (25 al 29 de octubre)

No se debe imprimir la guía de trabajo, se soluciona en el cuaderno copiando preguntas y respuestas, esto para trabajar seguimiento de instrucciones, caligrafía y ortografía. Por favor enviar con imágenes claras y de manera vertical para apreciar mejor el trabajo.

ACTIVIDAD INICIAL: Rutinas de pensamiento

Completa con la causa

<https://wordwall.net/es/resource/16566579/causa>

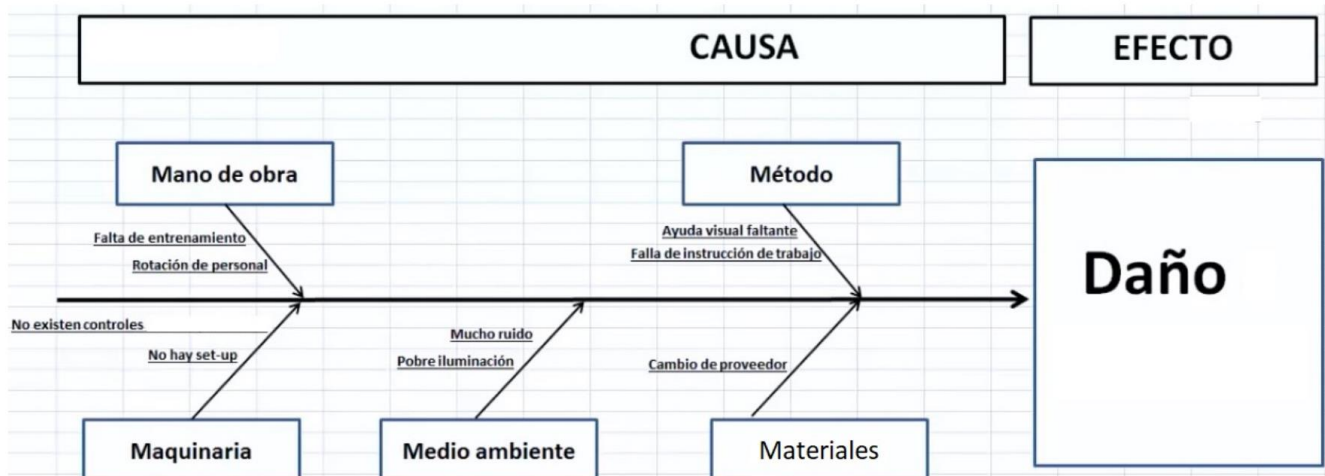
<https://wordwall.net/es/resource/4061803/causa-efecto>

CONTEXTUALIZACIÓN:

Inferir las relaciones de causa y efecto

Si en un texto identificamos qué sucede (acción) y por qué ocurre (causa), podemos inferir las consecuencias (efectos). A medida que leas un texto, identifica las causas y los efectos de una acción. Ten en cuenta que, en ocasiones, una causa provoca varios efectos y un efecto también puede tener diversas causas.

Ejemplo:



ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

Esta guía se podrá solucionar en parejas, escoge un compañero(a) y realiza el desarrollo la guía.

Todos los días nos suceden una serie de situaciones. Estas situaciones pasan por una razón. La razón por la que sucede un hecho se llama causa. El hecho que provoca una causa se llama efecto.

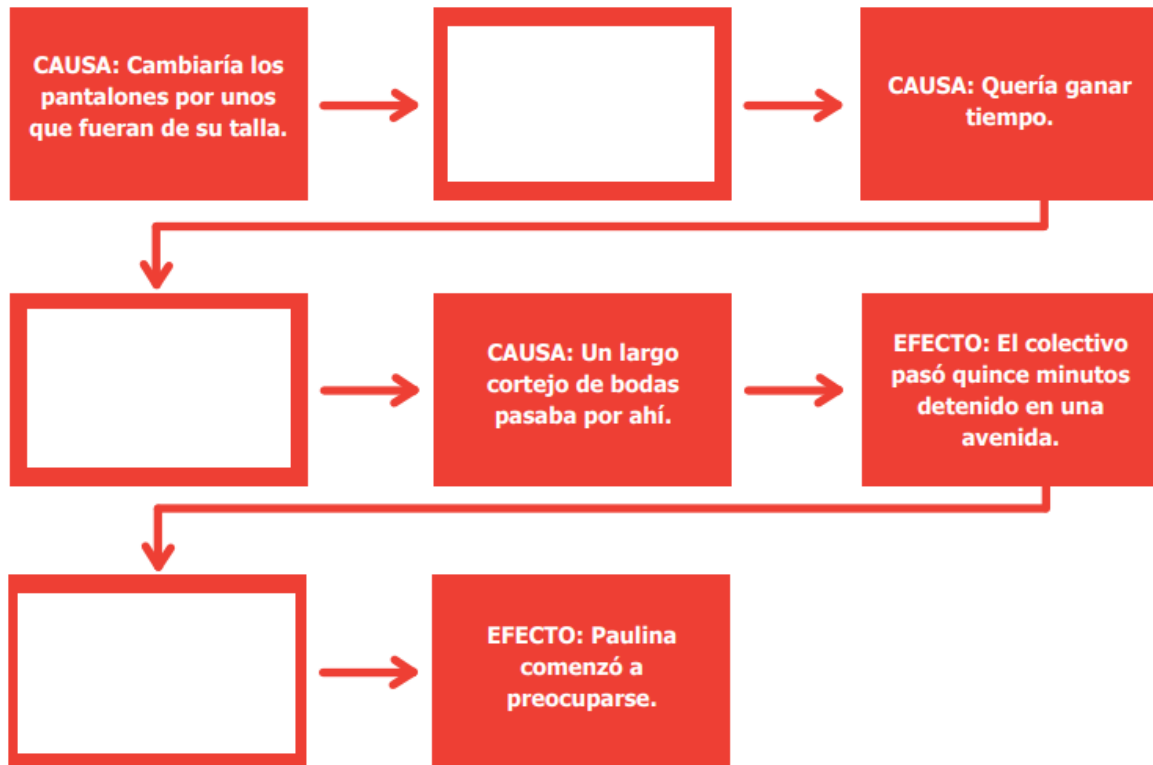
1. Piensa y escribe lo que sucede cuando vas a la playa y tomas sol por un tiempo prolongado.
2. Ahora piensa y escribe por qué pasa esto.
3. Lee el siguiente fragmento. Piensa en cuál de los sucesos es un efecto y en el motivo por el cual ocurrió. Completa la tabla con causas y efectos.

Paulina compró en la tienda de artículos deportivos unos pantalones para ir de excursión al Valle de Elqui. Requería de una prenda que fuera muy cómoda, holgada y liviana para caminar por muchas horas. No quiso probarse los pantalones antes de comprarlos porque disponía de poco tiempo y debía comprar muchas otras cosas que necesitaba para su paseo, como bloqueador solar, un sombrero y los alimentos que llevaría. Cuando volvió a casa, se puso los pantalones para lucirlos frente al espejo, pero se decepcionó cuando el espejo le mostró que los pantalones eran demasiado grandes para ella.

EFEECTO ¿Qué ocurrió?	CAUSA ¿Por qué ocurrió?
	Iría de excursión al Valle del Elqui.
No se probó los pantalones en la tienda.	
Se decepcionó al mirarse al espejo.	

4. Continúa leyendo la historia de Paulina. Mientras lees, piensa qué es lo que sucede y por qué.

Paulina, decidió volver a la tienda de artículos deportivos para cambiar los pantalones por unos que fueran de su talla. Perdió algo de tiempo antes de salir de casa buscando en su bolso la boleta y el ticket de cambio que le había entregado la vendedora. Cuando logró salir y tomar un colectivo para ganar tiempo, se encontró con que en una de las avenidas pasaba un largo cortejo, unos recién casados recorrían la ciudad con todos sus amigos en caravana de automóviles. Pasaron 15 minutos antes de que el colectivo pudiera retomar su ruta. Paulina comenzó a preocuparse. El centro comercial cerraba a las 20:00 horas y ya eran las 19:30 horas. Sólo tenía media hora para llegar a la tienda, pedir el cambio de la prenda, buscar unos nuevos pantalones y probárselos. Sólo esperaba encontrar el mismo diseño y la talla adecuada. Su excursión comenzaba mañana muy temprano. No disponía de más tiempo para hallar un pantalón en otro lugar.



SEMANA 2 (1 al 5 de noviembre)

No se debe imprimir la guía de trabajo, se soluciona en el cuaderno copiando preguntas y respuestas, esto para trabajar seguimiento de instrucciones, caligrafía y ortografía. Por favor enviar con imágenes claras y de manera vertical para apreciar mejor el trabajo.

CONTEXTUALIZACIÓN:

- * Lo que sucede en un relato y la razón por la que ocurre se llama causa y efecto.
- * Por qué ocurre algo es la causa. Lo que ocurre como resultado es el efecto.
- * Una causa es el motivo por el que sucede una cosa.
- * Un efecto es el suceso que resulta de una causa.
- * Para encontrar una causa y su efecto debes pensar en por qué ocurren las cosas.
- * Para reconocer una causa y su efecto debes buscar palabras clave como así, entonces, de esta manera, puesto que, pues, como, por qué, porque, si, en efecto, la razón por la cual o como resultado de.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

Continúe trabajando con la pareja que inicio el trabajo en la clase anterior.

Lee los siguientes textos y en tu cuaderno escribe las preguntas con la selección de la respuesta acertada.

Es un hecho que los glaciares y los nevados, como el Tolima o el Ruiz, van a desaparecer se derretirán sin remedio. Pero será necesario medir qué tan rápido avanza ese deshielo y cómo afectará la ausencia de nieve a los páramos y ríos situados en sus laderas, y de los cuales depende el abastecimiento de ciudades y caseríos.

Con las dos estaciones meteorológicas donadas por el Banco Mundial, el Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales (Ideam) mide el deshielo de los glaciares y nevados. ¿Para qué medir algo que va a desaparecer? Walter Vergara, delegado del Banco Mundial para el Cambio Climático, dice que esta entidad y el Ideam quieren tener certeza de cómo avanza el colapso de estas enormes porciones de hielo. "Eso nos permitirá planear, porque, para definir obras o inversiones con el fin de enfrentar un posible desabastecimiento de agua, no sería lo mismo que el glaciar desapareciera en 2020 que en 2040", dijo Vergara.

Con las estaciones meteorológicas es posible registrar el espesor del hielo y las precipitaciones de nieve; este último es un indicador que nunca se había podido medir en los Andes. También la radiación solar, que influye sobre las especies del páramo.

Según Jorge Ceballos, glaciólogo del Ideam, los nevados y los glaciares son los mejores indicadores del cambio climático. Es decir, lo que les esté pasando a ellos también suele ocurrirles a páramos y bosques. "Los glaciares reflejan lo que está sucediendo en la atmósfera. Son como una alarma que se acaba de disparar y que nos indica que algo dramático está pasando a su alrededor. Los glaciares se van a derretir, pero saberlo nos permitirá tomar medidas para conservar los bosques y los páramos que se verán afectados con su desaparición. Las consecuencias de los cambios en las zonas de montaña ya son evidentes; he visto cómo se desecan lagunas en meses y también he observado aves posadas sobre el glaciar, algo imposible hace años", explicó Ceballos.

5. Lo que produce el deshielo de los nevados y los glaciares es:

- a. el desabastecimiento de agua.
- b. el enfriamiento global.
- c. la instalación de las estaciones meteorológicas.
- d. el cambio en el clima

6. Por las estaciones meteorológicas se pueden presentar los siguientes efectos:

- a. Identificar las aves que se posan en los glaciares.
- b. Saber cuándo se necesita implementar el riego artificial para los cultivos.
- c. Conocer la fluctuación de la temperatura anual en los páramos.
- d. Planear con anticipación las actividades agropecuarias en los páramos.

Lee el siguiente artículo de opinión. Al final, responde las preguntas.

La educación

El comienzo del siglo XXI crea interrogantes sobre la los sistemas educativos, que resultan obsoletos. Hoy educación. ¿Cuánto vamos a saber y cómo aplicaremos las oportunidades de educación se desperdician sin el conocimiento? El mundo no sólo va a dividirse entre eficacia, y los pocos recursos disponibles se aplican los que tienen y los que no tienen, sino entre los que mal. Por ejemplo, según la Comisión Económica para saben y los que no saben. La riqueza dependerá ahora de la aplicación del saber y no de la producción de materias primas. Los países poderosos no serán aquellos que más tienen banano, cobre o carbón, sino los que con sus conocimientos controlan los satélites y los sistemas de software, por ejemplo.

Es necesario que nos preparemos para aprender. Es importante que los países de América Latina organicen sociedades de conocimiento, con el fin de superar la pobreza y el atraso. Tal vez alguien piense que la educación no es capaz de crear desarrollo económico porque las sociedades siguen siendo injustas y discriminatorias. La educación sí puede cambiar el futuro de estos países. La clave está en mejorar América Latina y el Caribe (CEPAL) sólo en alumnos repitentes América Latina pierde 4.000 millones de dólares. Y el panorama sigue siendo aterrador: sólo la mitad de los estudiantes que empiezan la primaria, la terminan. De los nueve millones de niños que en el continente ingresan al primer grado, cuatro millones ya no pasan al segundo. De modo que la nueva educación debe tener en cuenta la equidad (que todos tengan la oportunidad de participar), la competitividad (una educación que modernice la sociedad) y la ciudadanía (crear ciudadanos para una sociedad democrática). Así la define la Unesco.

7. En la siguiente Tabla completa cada causa con sus consecuencias y viceversa.

Causa	Consecuencia
Aplicación del saber	Superación de la pobreza y el atraso
Sociedades injustas y discriminatorias	Desarrollo económico
Mejorar los sistemas educativos	Las materias primas no serán la riqueza
Tener el conocimiento	Puede mejorar el futuro de los países

8. De la tabla toma dos consecuencias y conviértelas en causas. A continuación, infiere de ellas sus consecuencias.

9. Explica una causa y una consecuencia de la buena o mala educación de tu país.

VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES:

Responde

10. ¿Tienes en cuenta el efecto que tiene tus actos en la cotidianidad? Explícalo y susténtalo.

REFERENCIAS: WEBGRAFÍA.

Tomada de libro comprensión de lectura letra H editorial Hispanoamérica.