

	<b>GIMNASIO SABIO CALDAS (IED)</b> <b>Nuestra escuela: una opción para la vida</b> <b>GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN ESCOLAR</b>	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

<b>DOCENTE</b>	Nubia Cristina Ríos Melo	<b>Grado</b>	Quinto
<b>ASIGNATURA</b>	Español		
<b>Correo electrónico de contacto</b>	<a href="mailto:nubiacristina.rios@sabiocaldas.edu.co">nubiacristina.rios@sabiocaldas.edu.co</a>		
<b>Periodo académico</b>	<b>Tercer Periodo</b>		
<b>Tiempo de ejecución de la actividad</b>	<b>8 días (del 4 al 7 de octubre)</b>		
<b>¿Qué competencia(s) debo alcanzar?</b>	<b>Interpretativa:</b> Analiza textos y párrafos, a través de la lectura de los mismos.		
<b>Temáticas mediadoras</b>	<b>Actividades de Refuerzo</b>		
<b>Metas</b>	<b>Socio-afectiva:</b> Demuestra interés por interpretar diferentes textos, a través de la lectura comprensiva.		
	<b>Metas de aprendizaje:</b> Identifica las ideas principales y secundarias, a través de la lectura y análisis de diferentes párrafos.		

### CRÍTERIOS DE EVALUACIÓN:

<b>¿QUÉ SE VA A EVALUAR?</b>	<b>¿CÓMO SE VA A EVALUAR?</b>	<b>¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR?</b> <b>Fechas</b>
Analiza diferentes textos, identificando en ellos las ideas principales y secundarias.	Se evaluará a través de la lectura comprensiva de diferentes textos y párrafos, en donde identificarán ideas principales y secundarias,	Las actividades serán desarrolladas durante una semana y se evaluarán del 4 al 7 de octubre

### SEMANA 1 (del 4 al 7 de octubre)

#### ACTIVIDAD INICIAL:

**Rutina de pensamiento: lee y corrige**

## PALABRAS

Huilense, nicaraquense, peroso, conducir, decir, codicia, gimnasio, belleza, feroz, mestiza, enfermiso, huella, hielo, ospital, orniqa, construcción, cansión.

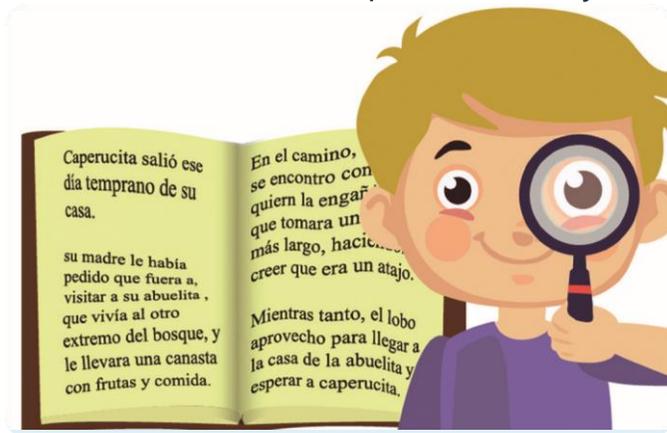
### PALABRAS ESCRITAS CORRECTAMENTE


### PALABRAS ESCRITAS DE MANERA INCORRECTA

### PALABRAS MAL ESCRITAS CORREGIDAS


### CONTEXTUALIZACIÓN:

Dentro de cualquier texto hay ideas, que se expresan a partir de



palabras, oraciones y párrafos.

Estas ideas son las que

permiten transmitir el mensaje

del texto y el pensamiento del

autor, por lo tanto, la mejor

manera de comprender un

texto es saber reconocer sus

diferentes ideas. Sin embargo,

no todas las ideas que están en

un texto son importantes o tienen el mismo nivel de importancia.

Presta atención a lo que sigue y aprenderás a reconocer y ubicar las

ideas principales de un texto.



### ***¿Qué es una idea principal?***

Un texto está construido a partir de párrafos. En cada párrafo se puede distinguir una idea alrededor de la cual se organiza la información, es decir, una idea principal. Las ideas principales son aquellas que presentan la información básica acerca del tema del texto y los aspectos que son importantes para entenderlo. Mientras que las ideas secundarias dependen de una idea principal, ya que, generalmente, se utilizan para ampliar o ejemplificar lo dicho por ellas.

En resumen, una idea principal es aquella que expresa lo esencial que el autor quiere transmitir en el texto y, por lo tanto, permite que las demás ideas se puedan desarrollar. Una idea también puede ser principal porque resume o contiene el mensaje global del texto. En consecuencia, eliminar una idea principal causaría que el resto del texto perdiera su sentido.

### **Características de una idea principal:**

- Expone el contenido más importante, por lo tanto no puede eliminarse.
- Posee autonomía, es decir, no depende de otras ideas.
- A partir de ella se organizan y adquieren sentido las demás oraciones del párrafo.

### **ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:**

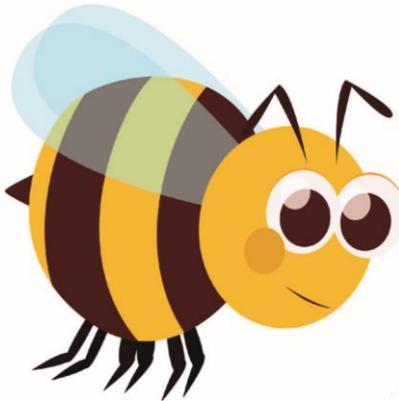
Lee el siguiente texto y después completa las actividades:

## LA DANZA DE LAS ABEJAS

Los seres humanos necesitamos comunicarnos con los demás y transmitirles



nuestros pensamientos y nuestros sentimientos. Pero, ¿sabías que los animales también se comunican entre sí, y que algunos son capaces de utilizar sistemas de comunicación muy complejos?



Uno de esos "lenguajes" sorprendentes es el de las abejas. Las abejas son insectos sociales que viven en colonias compuestas por obreras, zánganos y la abeja reina. Las obreras, entre otras cosas, van de flor en flor buscando néctar y traen el alimento a la colmena. Pero lo realmente sorprendente es que, cuando una obrera encuentra una buena cantidad de alimento, vuela hasta la colmena y se lo dice a las demás. Y no sólo informa a sus compañeras de que ha encontrado comida, sino que además les explica dónde está y cuánta comida hay. ¡Y todo eso se lo dice bailando!

Y es que cuando una abeja localiza néctar en abundancia, realiza una especie de danza delante de sus compañeras para darles toda la información que necesitan. De esta manera, el baile de la abeja será distinto si la comida está cerca o lejos de la colmena. Gracias a esta información, las abejas pueden servirse del néctar de flores situadas a varios kilómetros de la colmena.

Adaptado de: Sin nombre. La danza de las abejas. (s.f.). Disponible en: <https://luisamariaarias.wordpress.com/2013/04/20/textos-cortos-para-trabajar-la-comprension-lectora-en-primaria/>



### **Vocabulario:**

- Zángano: En una colmena, es la pareja de la abeja reina. Se caracteriza por no tener aquí y porque no sale a buscar miel como las obreras.
- Néctar: Jugo azucarado que producen ciertas flores y que es chupado por las abejas y ciertos insectos.

1. Marca con una X cuáles de las siguientes ideas presentadas en el texto son importantes para entenderlo y cuáles no.

- Las abejas son seres sociales que viven en colonias.
- Los seres humanos necesitamos comunicarnos con los demás.
- Los animales también se comunican entre sí.
- El néctar con el que se alimentan las abejas se encuentra en las flores.
- Las obreras van buscando alimento y lo llevan a la colmena.
- Los zánganos son una especie de abeja que no trabaja.
- Cuando una obrera encuentra alimento vuela hacia la colmena y se lo dice a las demás abejas por medio de un baile.

2. Clasifica las siguientes ideas presentadas en el texto según su importancia. Marca la más importante con el número uno y continúa hasta llegar a la menos importante.

- El tipo de baile que realiza la abeja permite conocer si el alimento está cerca o lejos de la colmena.
- Las obreras van buscando alimento y lo llevan a la colmena.
- Las abejas son seres sociales que viven en colonias donde hay una reina, zánganos y obreros.
- Al igual que los seres humanos, los animales también se comunican entre sí.
- Cuando una obrera encuentra alimento vuela hacia la colmena y se lo dice a las demás abejas por medio de un baile.

3. A partir de lo que se dice en el texto escribe una lista de conceptos importantes. Por ejemplo, "comunicación" es un concepto importante que se menciona en el texto.

---

---

---

4. ¿Qué tuviste en cuenta al momento de clasificar la importancia de las ideas del texto?

---

---

5. Lee el siguiente párrafo y escribe su idea principal y las ideas secundarias.

Los mosquitos son insectos que se alimentan de sangre. Cuando pican a una persona o un animal, extraen con su aguijón una gota de sangre; pero también introducen una gota de saliva que contienen alérgenos, es decir, sustancias que producen alergia, la cual se manifiesta a través de la roncha y la sensación de picazón.

A diagram for identifying main and secondary ideas. On the left, there is a large, empty rounded rectangle. To its right, there are four smaller, light blue rounded rectangles stacked vertically. Each of these four rectangles has a black arrow pointing from its left side towards the large empty rectangle, indicating that the smaller boxes are intended for secondary ideas that support the main idea to be written in the larger box.

6. Identifica la idea principal en cada uno de los siguientes párrafos. Marca la respuesta correcta con una X.

**Párrafo 1.**

*El gato se limpia con su lengua y el elefante con la trompa. Las aves limpian sus plumas con una sustancia que las recubre y protege. Otros animales se bañan en el lodo o en la arena para evitar parásitos peligrosos para la salud. Mientras que, algunos animales dejan que otros más pequeños limpien su piel. En conclusión, todas las especies de animales cuidan su piel, pues saben lo importante que es.*

- El gato se limpia con la lengua y el elefante con la trompa.
- Las aves limpian sus plumas con una sustancia que las recubre y protege.
- Todas las especies de animales cuidan su piel, ya que es importante.
- Algunos animales se bañan en la tierra o el lodo.
- Algunos animales dejan que otros más pequeños limpien su piel.

**Párrafo 2.**

*Con respecto a la nutrición, los seres humanos son heterótrofos. Esto quiere decir que requieren de sustancias orgánicas que provienen de otros seres, ya que él mismo no las puede producir. Estas sustancias están presentes en los diferentes alimentos que consume a diario en su dieta.*

- Los seres humanos son heterótrofos.
- Los seres humanos requieren sustancias orgánicas que provienen de otros seres.
- El ser humano no puede producir ciertas sustancias orgánicas por sí mismo.

Los seres humanos consumen sustancias a través de los alimentos que comen a diario.

**Párrafo 3.**

*Los seres humanos necesitamos comunicarnos con los demás y transmitirles nuestros pensamientos y nuestros sentimientos. Los animales también lo hacen y, en algunos casos, utilizan sistemas de comunicación complejos. Uno de esos "lenguajes" sorprendentes es el de las abejas. Las abejas son insectos sociales que viven en colmenas y se comunican entre sí a través de un baile que les permite alertar sobre un peligro o compartir la ubicación del alimento.*

- Los seres humanos necesitan comunicarse para transmitir pensamientos y sentimientos.
- Los animales utilizan sistemas complejos de comunicación.
- Las abejas son insectos sociales que viven en colmenas.
- Las abejas se comunican entre sí a través de un baile.

**VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES:**

Se realizará una retroalimentación de las actividades anteriormente desarrolladas por los estudiantes, por medio de la participación y respuesta acertadas a las actividades propuestas.

**REFERENCIAS: WEBGRAFÍA.**

[https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G\\_5/L/index.html](https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_5/L/index.html)

[https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G\\_5/L/SM/SM\\_L\\_G05\\_U02\\_L02.pdf](https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co/G_5/L/SM/SM_L_G05_U02_L02.pdf)