

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN ESCOLAR	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	FLOR YAMILE CHAPARRO PÁRRA	Grado	DÉCIMO
ASIGNATURA	Español		
Correo electrónico de contacto	flor.chaparro@sabiocaldas.edu.co		
Periodo académico	Cuarto Periodo		
Tiempo de ejecución de la actividad	Del 25 de octubre al 5 de noviembre.		
¿Qué competencia(s) debo alcanzar?	Pragmática, Textual, lectora: Distinguir la función gramatical que cumplen distintas partículas del lenguaje dentro de contextos comunicativos		
Temáticas mediadoras	Refuerzo de temas vistos.		
Metas	Socio-afectiva: Demuestra respeto e interés por las ideas de los demás, concertando acuerdos argumentativos y sólidos.		
	Metas de aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> - Conoce y utiliza algunas estrategias argumentativas para la construcción de textos tales como discursos, textos, etc. - Identifica la importancia de utilizar conectores textuales para sus creaciones literarias, orales y escritas. - Produce textos que responden a necesidades específicas de comunicación. 		

CRÍTERIOS DE EVALUACIÓN:

¿QUÉ SE VA A EVALUAR?	¿CÓMO SE VA A EVALUAR?	¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR? Fechas
Comprensión de los parámetros claros al realizar el proceso de escritura utilizando adecuadamente los conectores textuales.	Por medio de borradores escritos propios de aprendizajes vistos en clase y la aplicación de la importancia de utilizar adecuadamente conectores textuales para darle	Del 25 de octubre al 5 de noviembre.

	coherencia y cohesión en los mismos.	
--	--------------------------------------	--

SEMANA DEL 25 DE OCTUBRE AL 5 DE NOVIEMBRE.

ACTIVIDAD INICIAL: Rutina de pensamiento

Observemos la siguiente oración:

*"nos fuimos a vivir a Europa pero **Cuando nos conocimos a los pocos meses** el romance terminó".*

¿Estás de acuerdo con el orden de la oración?

Si tu respuesta es no, organiza la oración y escríbela a continuación:

Responde:

¿Es necesario la organización correcta de las palabras dentro de una oración?

¿Por qué?

¿Las palabras que unen oraciones son necesarias para la comprensión de esta?

Escribe 3 ejemplos para argumentar tu respuesta.

CONTEXTUALIZACIÓN:

LEAMOS Y ANALICEMOS LA SIGUIENTE INFORMACIÓN.

LOS CONECTORES

Los **conectores** son las palabras o expresiones que permiten señalar una relación entre dos oraciones. Por ejemplo: ***pero, y, aunque, también.***

Dependiendo del tipo de conector, se da un sentido diferente a la conexión que se establece. Es importante conocer la función de cada conector para utilizarlo de forma adecuada y enlazar las diferentes ideas de un texto.

El uso de conectores permite una redacción más fluida, favoreciendo la lectura y la comprensión de los textos. Además de la correcta ortografía y gramática, es uno de los elementos que dan calidad a un texto.

Los conectores pueden ser simples (si están conformados por una sola palabra) o compuestos (si están formados por dos o más palabras).



Lenguaje
Y OTRAS LUCES

Conectores del discurso

Sirven para...

<p>ORDENAR EL DISCURSO</p> <p>Antes de nada En primer lugar En segundo lugar En último lugar Por un lado/otro lado Por último Para empezar A continuación Primero/después/luego Finalmente Para terminar</p>	<p>INTRODUCIR UN TEMA</p> <p>En cuanto a Con relación a Con respecto a Por otra parte En relación con Por lo que se refiere a Acerca de</p>	<p>AÑADIR IDEAS</p> <p>Además Asimismo También Igualmente Al mismo tiempo Por otro lado Por otra parte Así pues</p>	<p>ACLARAR O EXPLICAR</p> <p>Es decir O sea Esto es En efecto Conviene subrayar Dicho de otra manera En otras palabras Con esto quiero decir</p>
<p>EJEMPLIFICAR</p> <p>Por ejemplo Concretamente En concreto En particular Pongamos por caso</p>	<p>INTRODUCIR UNA OPINIÓN PERSONAL</p> <p>Para mí En mi opinión Yo creo que A mi entender/parecer A mi juicio Según mi punto de vista Personalmente Considero que</p>	<p>INDICAR HIPÓTESIS</p> <p>Es posible Es probable Probablemente Posiblemente A lo mejor Quizá(s) Tal vez</p>	<p>INDICAR OPOSICIÓN O CONTRASTE</p> <p>Pero Por el contrario Aunque Sin embargo A pesar de No obstante En cambio Al contrario</p>
<p>INDICAR CONSECUENCIA</p> <p>Por esto Por tanto En consecuencia Por consiguiente Como resultado Por lo cual De modo/manera que De ahí que</p>	<p>INDICAR CAUSA</p> <p>Porque Ya que Como Puesto/dado que A causa de Debido a Visto que</p>	<p>RESUMIR</p> <p>En resumen En pocas palabras Para resumir En suma Globalmente En definitiva</p>	<p>CONCLUIR O TERMINAR</p> <p>En conclusión Para finalizar Para terminar Para concluir Por último En definitiva En resumen</p>

La importancia de los conectores textuales:

Los conectores textuales son la esencia de la cohesión textual. Aportan ritmo y personalidad al escrito. Conocerlos es importante, puesto que podemos tener una mayor precisión semántica a la hora de usarlos. No olvides usar el que más te acomode y el que mejor te suene a la hora de leer.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

Teniendo en cuenta la información anterior, sigue las instrucciones que se indican a continuación:

TAREA FINAL GRADO DÉCIMO

"UN VISTAZO LITERARIO" LÍNEA DE TIEMPO

La guía recopila temas vistos en períodos anteriores, por tal motivo, los estudiantes desarrollan las actividades con apoyo de temas y conceptos dados para la presentación final de su tarea.

Se les informará a los estudiantes que deberán traer a la clase material de investigación e información sobre los siguientes aspectos, según la literatura vista en clase:

Características.

Aspectos políticos y económicos.

Cultura.

Vestuario tanto del hombre como de la mujer.

Función social del hombre y de la mujer.

Autores.

- **Realizar cuadro con cada época literaria. Resaltar los conectores vistos en clase.**

LITERATURA DE LA EDAD MEDIA

LITERATURA DEL RENACIMIENTO Y DEL SIGLO DE ORO.

LITERATURA DEL BARROCO: ROMANTICISMO Y REALISMO.

LITERATURA DE LA GENERACIÓN DEL 27

LITERATURA DE LA GENERACIÓN DEL 98.

SEMANA DEL 1 DE NOVIEMBRE AL 5 DE NOVIEMBRE.

CONTEXTUALIZACIÓN:

Durante esta semana los estudiantes deberán sustentar su tarea final. La sustentación se organiza por grupos equitativos. Por tal motivo, no hay contextualización.

VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJE:

Se realizará la entrega de las actividades propuestas en esta guía y realizadas en clase para revisión general de textos, descripciones, uso de conectores, letra, ortografía, etc.

Se realizará la entrega de las actividades propuestas en esta guía y realizadas en clase para revisión general de textos, descripciones, uso de conectores, letra, ortografía, etc.

Los estudiantes sustentan su tarea final y se evaluará a través de una rúbrica diseñada para promediar la nota de tarea final.

REFERENCIAS: WEBGRAFÍA.

<https://www.ejemplos.co/oraciones-con-conectores-temporales/#ixzz77IfYUHTt>

<https://www.comodicequedijo.com/conectores-textuales/>