

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN ESCOLAR	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	Ligia Andrea Naranjo Ch	Grado	OCTAVO
ASIGNATURA	PROBABILIDAD Y ESTADÍSTICA		
Correo electrónico de contacto	ligia.naranjo@sabiocaldas.edu.co		
Periodo académico	Tercer trimestre (REFUERZO)		
Tiempo de ejecución de la actividad	5 días (del 4 de octubre al 8 de octubre)		
¿Qué competencia(s) debo alcanzar?	Interpretar y representar Formular y ejecutar Argumentar		
Temáticas mediadoras	DIAGRAMAS DE CAJA Y BIGOTES		
Metas	Socio-afectiva: <ul style="list-style-type: none"> Entrega las evidencias de su trabajo en los tiempos estipulados en la clase y en classroom, con buena presentación las actividades planteadas. Genera un ambiente propicio para su aprendizaje, demostrando disposición, participando y buena actitud en las clases virtuales. 		
	Metas de aprendizaje: Reconozco cómo diferentes maneras de presentación de información pueden originar distintas interpretaciones.		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

¿QUÉ SE VA A EVALUAR?	¿CÓMO SE VA A EVALUAR?	¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR?
Comparo información con los resultados previstos por un modelo estadístico y probabilístico.	Mediante actividades, socialización, participación.	del 4 de octubre al 8 de octubre

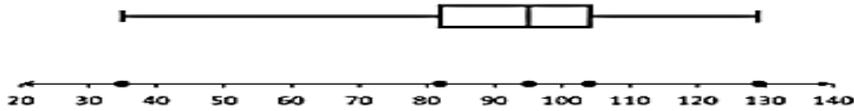
SEMANA (4 de octubre al 8 de octubre)

ACTIVIDAD INICIAL:

1. Solucione:

Utiliza el diagrama de caja y bigotes dado para identificar

- a) los extremos,
- b) la mediana,
- c) los cuartiles,
- d) el rango intercuartil
- e) los valores atípicos (si existen).



CONTEXTUALIZACIÓN: Observe el siguiente video, como material de apoyo <https://www.youtube.com/watch?v=GBNpyyApgdA>

Diagrama de caja y bigotes:

Muestra una gran cantidad de datos distribuidos en rango a lo largo de una recta numérica. Los datos están agrupados en 4 secciones con igual cantidad de datos.



Ejemplo:

Construir un diagrama de caja y bigotes con los siguientes datos:

19, 33, 29, 24, 20, 31, 18, 24, 17, 23, 21.

Primero: Ordenamos los datos

17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 29, 31, 33

Segundo: Los datos son resumidos en cinco números: Mínimo, máximo, mediana (Q_2), primer cuartil (Q_1) y el tercer cuartil (Q_3)



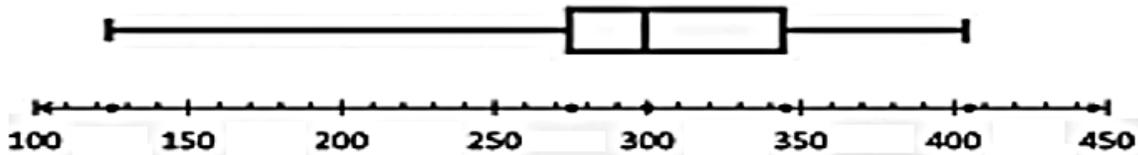
ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO

Shanda corre en el equipo de atletismo de su colegio. Recientemente corrieron una carrera de 100 metros en una competencia de atletismo y registraron tiempos oficiales. Estos son los resultados en segundos: 11.7, 10.8, 11.1, 10.9, 11.7, 11.6, 12.0, 19.6, 12.2, 11.6, 11.5, 11.6, 11.0, 12.0, 11.6, 11.5, 11.7, 11.3, 12.3, 10.1.

El tiempo de Shanda fue 11,1 y ella quiere saber cómo compararlo con el resto del equipo. realice un diagrama de caja y bigotes para ayudarse a resolver esto.

VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES

1. La municipalidad realizó su carrera anual de 5 kilómetros. Estos son los tiempos de los finalistas en minutos: 12, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 23 y 26. Crea un diagrama de caja y bigotes datos.
2. Utiliza el diagrama de caja y bigotes para responder las siguientes preguntas.



- a) ¿Cuál es el valor de la mediana?
- b) Identifica los cuartiles
- c) Identifica el rango intercuartil
- d) Identifica cualquier extremo
- e) Identifica cualquier valor atípico.

REFERENCIAS:

<https://www.ingeniovirtual.com/tipos-de-graficos-y-diagramas-para-la-visualizacion-de-datos/>

<http://rutinasdepensamiento.weebly.com/plantillas.html>

http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/plan_choco/mat_9_b2_p6_est_web.pdf

https://datavizcatalogue.com/ES/metodos/diagrama_cajas_y_bigotes.html