

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN ESCOLAR	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	MÓNICA VÁSQUEZ ORTIZ		Grado	NOVENO
ASIGNATURA	CIENCIAS SOCIALES			
Correo electrónico de contacto	monica.vasquez@sabiocaldas.edu.co			
Periodo académico	Tercer Periodo			
Tiempo de ejecución de la actividad	15 días (25 de octubre al 5 de noviembre)			
¿Qué competencia(s) debo alcanzar?	Pensamiento social – análisis de perspectiva			
Temáticas mediadoras	- Seguridad Vial - Conflictos mundiales			
Metas	Socio-afectiva: Asume una actitud responsable con sus funciones.			
	Metas de aprendizaje: Describe el desarrollo histórico de los conflictos mundiales y las consecuencias sociales que estos enfrentamientos provocaron para la humanidad.			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

¿QUÉ SE VA A EVALUAR?	¿CÓMO SE VA A EVALUAR?	¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR? Fechas
Reconoce los diferentes acontecimientos y desastres naturales y de qué manera debe actuar frente a dichos fenómenos	Por medio de la resolución del taller de QUIZIZZ	Primera semana 25 DE OCTUBRE AL 29 DE OCTUBRE
Características de los conflictos mundiales y las consecuencias sociales	Por medio de una historieta.	Segunda semana 02 DE NOVIEMBRE AL 05 DE NOVIEMBRE

SEMANA 1 (25 de octubre hasta el 29 de octubre)

ACTIVIDAD INICIAL:

Observo, pienso y concluyo

Estrategias fundamentales

 Control de la velocidad	 Reducción de la conducción bajo los efectos del alcohol	 Uso del casco por ciclistas y motociclistas	 Retención de los niños en los vehículos	 Mejoramiento de la vista y la visibilidad de los niños
 Mejoramiento de la infraestructura vial	 Adaptación del diseño de los vehículos	 Obtención gradual del permiso de conducir	 Atención adecuada a los niños con lesiones	 Vigilancia de los niños cerca de las carreteras

<http://www.who.int/roadsafety/week/2015/en/>

DISEÑO: CIVICOM SARL, WILLIAMS SOUS-YEVES, SUZEA

Observo la imagen y respondo en el cuaderno, teniendo en cuenta la información y conocimiento que tenemos sobre lo que es un simulacro de autoprotección en los diferentes espacios y entorno en los que me encuentro.

CONTEXTUALIZACIÓN:

El simulacro de autoprotección o autocuidado

El simulacro de autoprotección o autocuidado que se llevará a cabo el próximo 07 de octubre en la ciudad de Bogotá, estará liderado por el distrito a través de la gestión del Instituto Distrital de Gestión del Riesgo y Cambio Climático, IDIGER, tiene como objetivo fortalecer la capacidad de respuesta de los ciudadanos ante una situación de emergencia.

Este año no se trata de evacuar, sino de aprender a autoprotegernos en el lugar en donde estemos, identificar puntos seguros y puntos de encuentro en el interior de las viviendas o lugares de trabajo, en la calle, etc.

OBJETIVOS

- Sensibilizarnos frente a cómo debemos actuar en una emergencia desde el antes, el durante y el después para salvaguardar nuestra vida y la de nuestros seres queridos.
- Reflexionar frente a qué tan preparados estamos como ciudadanos y como familia para afrontar una situación de emergencias.

¿QUÉ HACER ANTES?

- Identifique los lugares más seguros del inmueble, las salidas principales y alternas.
- Junto con su familia identifique y ubique las posibles rutas de evacuación y puntos de encuentro.
- Procure que todos, especialmente los niños, tengan consigo una identificación. De ser posible con número telefónico y tipo de sangre.
- Verifique que las salidas y pasillos estén libres de obstáculos.
- Tener un Kit de emergencia, si es posible cerca a la puerta de salida, con los siguientes elementos: **Linterna, pito, radio, pilas, botiquín, copia de los documentos personales, elementos de aseo, tapabocas, alcohol, antibacterial.**

¿QUÉ HACER DURANTE?

- Mantenga la calma y esté atento.
- Busque el lugar seguro ya identificado en su vivienda o lugar de trabajo y aléjese de los elementos que puedan caer y generarle daño.
- Ubíquese en posición de autoprotección. **(ver imagen el triángulo de la vida)**
- Espere a que termine la emergencia (sismo, incendio, inundación).
- Diríjase a la puerta de acceso de manera ordenada y sin correr por el costado derecho.

¿QUÉ HACER DESPUÉS?

- Verifique si hay lesionados y asegúrese que los miembros de su familia estén bien.
- Verifique el estado de su vivienda para que no represente peligro si quiere reingresar.
- Efectúe una revisión de su casa, no vuelva si hay daños graves.
- Aléjese y evite circular por donde existan deterioros considerables.
- Escuche la radio para informarse y colabore con las autoridades.
- En caso de quedar atrapado, conserve la calma y trate de comunicarse al exterior golpeando con algún objeto o sonando el pito.

MEDIDAS DE AUTOPROTECCIÓN PARA PERSONAS CON DISCAPACIDADES

- DISCAPACIDAD AUDITIVA

- **Trasládese** o pida ayuda para ir a un lugar seguro, previamente identificado.
- Verifique si su dispositivo auditivo está en buen estado.
- La persona que presta ayuda debe informar del evento con un leve toque del hombro.
- Si fuese posible escribir lo que se quiere comunicar.

- DISCAPACIDAD FÍSICA

- Pida ayuda en caso de evacuación hacia un lugar seguro.
- Comunique sobre sus necesidades a las personas que se encuentren cerca.
- La persona que presta ayuda en silla de ruedas debe asegurarla con un cinturón.
- Bajar siempre de espaldas a la persona en silla de ruedas.
- Tener cuidado de no empujar a otras personas con la silla de ruedas al momento de evacuar.



**Es mejor estar preparados
 para algo que no va a suceder,
 a que suceda algo para lo
 cual no estamos preparados.**

Medidas de autoprotección

Ten presente...

- Participa en el simulacro teniendo en cuenta la programación.
- Conserva la calma y permanece alerta.
- Observa y analiza tu entorno.
- Ten a la mano tu kit de emergencias incluyendo los elementos de bioseguridad.
- Pon en práctica lo que conoces del plan de emergencias.
- Verifica que las personas que se encuentran a tu alrededor se ubiquen en un lugar seguro.
- Reporta condiciones inseguras y personas lesionadas.
- Sigue las indicaciones del docente, brigadista,



Recursos Físicos



Extintores



Señalización



Megáfonos



Paletas de ubicación



Camillas





Responsabilidades Estudiantes

- Actuar de acuerdo a las indicaciones del docente.
- Mantener la calma y evacuar de manera ordenada.
- Los estudiantes que se encuentren fuera de sus salones de clase y ante la ocurrencia de una emergencia deben llegar directamente al punto de encuentro más cercano.
- Al momento de evacuar, los estudiantes deben permanecer unidos, sin formar relajos o desorden.
- Ante la orden de evacuar los estudiantes deben evitar cargar maletas, útiles, objetos, etc.
- No devolverse por ningún motivo hasta que se dé la orden por los jefes de brigada.



ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

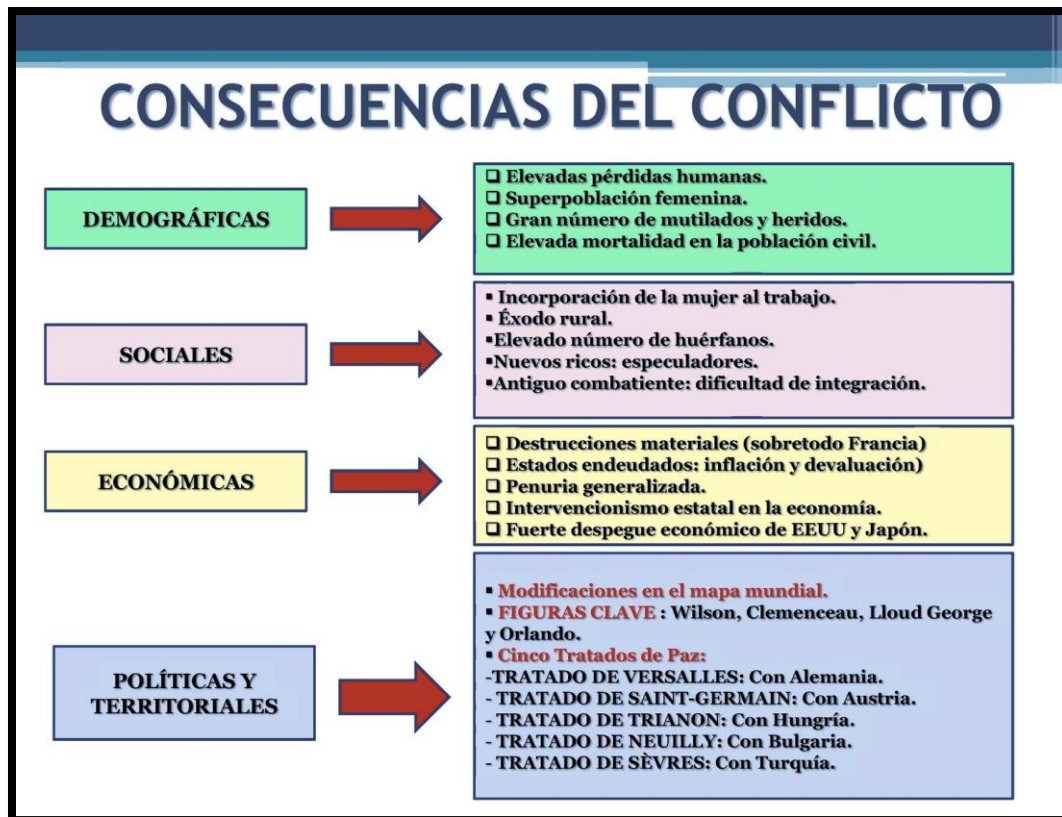
Elaboración y desarrollo del taller de QUIZIZZ, en el cuaderno, explica las características y los pasos o procesos que se deben tener en cuenta a la hora de una eventualidad o catástrofe natural o accidente. Recuerda anexar los apuntes.

VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES: Las actividades de la guía, participación en clase

SEMANA 2 (02 de noviembre hasta 05 de noviembre)

ACTIVIDAD INICIAL:

OBSERVO, PIENSO, ANALIZO



CONTEXTUALIZACIÓN:

CONSECUENCIAS DE LOS CONFLICTOS ARMADOS

- Pérdida de vidas y sufrimiento.
- Desintegración de las comunidades y las familias.
- Destrucción de escuelas y servicios de salud.
- Empobrecimiento.
- Violación de los derechos humanos.
- Violaciones y abusos sexuales.
- Desplazamientos.
- Devastación del medio ambiente.

Consecuencias económicas de los conflictos bélicos mundiales



- En primer lugar, esta negativa a liberalizar el comercio agrícola alentará una oleada de litigios. Destaquemos que el año pasado el máximo tribunal de la Organización Mundial del Comercio confirmó la resolución de una demanda presentada por Brasil contra los Estados Unidos por los subsidios al algodón. Un informe del Cato Institute sostiene que, siguiendo la lógica de esta resolución, los subsidios norteamericanos al maíz, trigo, arroz y lácteos también violarían las reglas de la OMC. Canadá y Brasil están por demandar a USA por subsidios al maíz.
- En abril del 2005 la OMC también ratificó un fallo – demanda de Brasil, Tailandia y Australia - por el cual declara ilegales los subsidios de la Unión Europea para los productores de azúcar. Oxfam identifica a los siguientes productos como ilegalmente subsidiados en Europa: duraznos y peras envasadas, jugos cítricos, vinos y licores, tabaco, manteca y leche.
- En segundo lugar, proliferarán aún más los acuerdos bilaterales, muchos de ellos impulsados por los PD. En estos acuerdos, habitualmente muy convenientes para los PD, no se reducen los subsidios ni se ofrecen sustanciales aperturas del mercado agrícola.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

- Elabora una historieta en el cuaderno, teniendo en cuenta la información de QUIZIZZ. Recuerda tomar los apuntes.

VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES: Las actividades de la guía, participación en clase

REFERENCIAS: WEBGRAFÍA.

• <https://quizizz.com/admin/quiz/5c019f1d9878ce001b93a96b/seguridad-vial>

• <https://create.kahoot.it/share/3d698baa-bad8-4985-8342-1feb805a7ab8>

• <https://quizizz.com/join/game/U2FsdGVkX1%252BYN%252B6KMKwOhnN3ODejelP07ECeH8Mh8WnDOIenShEC08qSRyCjFz7S?gameType=solo>