

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN ESCOLAR	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	Nubia Cristina Ríos Melo		Grado	Cuarto
ASIGNATURA	Español			
Correo electrónico de contacto	nubiacruzina.rios@sabiocaldas.edu.co			
Periodo académico	Tercer Periodo			
Tiempo de ejecución de la actividad	(8 al 18 de noviembre)			
¿Qué competencia(s) debo alcanzar?	Interpretativa: Comprender la información suministrada en los textos. Argumentativa: Utilizar argumentos para persuadir frente al mensaje que se recibe y transmite. Textual: Escribir textos del género lírico, teniendo en cuenta una temática.			
Temáticas mediadoras	Preguntas tipo Prueba Saber			
Metas	Socio-afectiva: Participa activamente en clase y escucha con respeto la opinión de sus compañeros.			
	Metas de aprendizaje: Analiza diferentes lecturas e imágenes partiendo del desarrollo de diferentes preguntas.			

CRÍTERIOS DE EVALUACIÓN:

¿QUÉ SE VA A EVALUAR?	¿CÓMO SE VA A EVALUAR?	¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR? Fechas
Analiza preguntas de acuerdo a la lectura de textos e imágenes.	Se evaluará a través de las diferentes respuestas dadas por los estudiantes.	Las actividades serán desarrolladas durante la semana del 5 al 12 de noviembre.

(del 8 al 18 de noviembre)

ACTIVIDAD INICIAL: "Lee y diseña"

Lee con atención la siguiente lectura y diseña el animal que describen allí.

La gente que vive en el desierto habla de un animal llamado mantícora. El mantícora es un animal que tiene tres filas de dientes que se entrelazan entre sí como los de un peine; la cara y las orejas son como las de un hombre; los ojos son azules, el cuerpo es parecido a un león y la cola termina en un aguijón, como la de los alacranes. Es muy aficionado a cazar hombres. Corre con mucha rapidez, apoyándose en unas uñas muy retorcidas. Cuando sopla por su nariz se oye un ruido desde muy lejos. Si es atacado, mueve con fuerza su cola y dispara unas púas, como flechas envenenadas, que son capaces de matar a un hombre. Vive en el desierto, y cuando los ejércitos quieren cruzarlo, ataca a los soldados que pueden ser comidos por el mantícora.

CONTEXTUALIZACIÓN:

Lectura y análisis de preguntas tipo saber.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

¿POR QUÉ BRILLAN LAS ESTRELLAS?

En una noche sin luna, podemos reconocer 2.500 estrellas a simple vista; con la ayuda de un telescopio, muchos millones. Excepto por los planetas de nuestro sistema solar como Venus y Saturno, todas estas estrellas son soles lejanos, es decir esferas gaseosas, en cuya superficie reinan temperaturas de muchos miles de grados Celsius y de hasta muchos millones de grados en su interior.

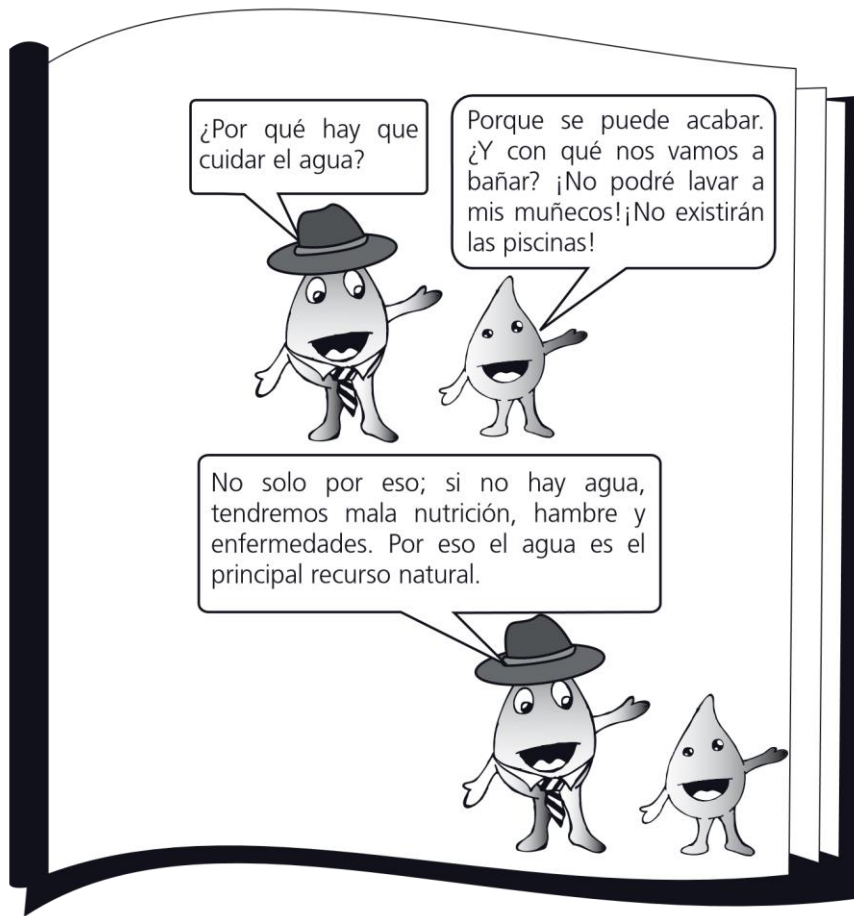
Algunas de ellas brillan diez mil veces más fuerte que nuestro Sol, otras tienen menos luz que nuestro astro central. Pero hay algo que todas las estrellas tienen en común: en lo profundo de su interior producen energía nuclear, principalmente a través de la transformación de hidrógeno en helio. Esta fuente casi inagotable de energía les da una vida muy larga: nuestro Sol vivirá 10.000 millones de años. La energía que se produce en el centro de una estrella se transporta hacia fuera y desde la superficie de la estrella se emite en forma de rayos UV, rayos X, radiaciones, luz, calor y ondas hertzianas.

Muchas estrellas mueren mediante violentas explosiones. De ellas quedan sólo pequeñas esferas de materia extremadamente densa, a las que se conoce como "enanas blancas", "estrellas de neutrones" y "hoyos negros". Nuestro Sol se convertirá algún día en una de esas enanas blancas.

1. El texto anterior se titula **¿POR QUÉ BRILLAN LAS ESTRELLAS?** porque
 - A. informa acerca de la fuente energética y vital del Sol.
 - B. describe por qué explota una estrella y sus consecuencias.
 - C. argumenta cómo y cuándo el Sol se convertirá en estrella.
 - D. explica la razón del principio luminoso de estos astros.
2. En la expresión “Esta fuente casi inagotable de energía les da una vida muy larga: nuestro Sol vivirá 10.000 millones de años”, el uso de los dos puntos permite incluir una información que
 - A. especifica el tiempo de vida del Sol.
 - B. aclara de dónde proviene la energía del Sol.
 - C. informa sobre los elementos de las estrellas.
 - D. describe la producción de energía nuclear.
3. En el tercer párrafo, la frase “...De ellas quedan sólo pequeñas esferas...” la palabra subrayada reemplaza a
 - A. estrellas.
 - B. violentas explosiones.
 - C. enanas pequeñas.
 - D. radiaciones.
4. Elabora un mapa mental teniendo en cuenta la lectura **¿POR QUÉ BRILLAN LAS ESTRELLAS?**
5. Completa el siguiente cuadro, escribiendo los artículos, sustantivos y verbos que encuentres en la lectura.

ARTÍCULOS	SUSTANTIVOS	VERBOS

EL AGUA



6. ¿Por qué el agua es el principal recurso natural?

- A. Porque hay muy poca agua y se puede acabar.
- B. Porque si no hay agua tendremos mala nutrición, hambre y enfermedades.
- C. Porque si se agota el agua no existirán las piscinas.
- D. Porque si falta el agua no podremos bañarnos ni lavar los muñecos.

7. Según la imagen, ¿Qué es un recurso natural?

8. Teniendo en cuenta que la argumentación es una forma de defender una opinión, persuadiendo con ella a un receptor con diferentes pruebas, diseña un aviso publicitario de como en tu casa y colegio puedes cuidar el agua para que nunca se acabe.

9. Escribe un poema sobre el cuidado del agua.

VERIFICACIÓN DE APRENDIZAJES:

Se realizará una retroalimentación de las actividades anteriormente desarrolladas por los estudiantes, por medio de respuestas dadas a partir de lecturas e interpretación de imágenes.

REFERENCIAS: WEBGRAFÍA.

<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/176840/Preguntas%20analizadas%20lenguaje%20saber%205.pdf>

<https://www.icfes.gov.co/documents/20143/176840/Preguntas%20analizadas%20lenguaje%20saber%203.pdf>