

	GIMNASIO SABIO CALDAS (IED) Nuestra escuela: una opción para la vida GUÍAS DE APRENDIZAJE – PLAN ESCOLAR	Código	PENP - 01
		Versión	001
		Fecha	18/03/2020
		Proceso	Gestión Académica

DOCENTE	María Alejandra Muñoz Bedoya	Grado	Cuarto
ASIGNATURA	Sociales		
Correo electrónico de contacto	maria.munoz@sabiocaldas.edu.co		
Periodo académico	Tercer Periodo		
Tiempo de ejecución de la actividad	15 días (del 08 Noviembre al 19 de Noviembre)		
¿Qué competencia(s) debo alcanzar?	Pensamiento sistémico, pensamiento social y análisis de perspectivas		
Temáticas mediadoras	Nivelación- repaso		
Metas	Socio-afectiva: entiende que sus derechos tienen la misma importancia que los de sus compañeros.		
	Metas de aprendizaje: comprende que posee derechos y deberes relacionados con cada uno de los espacios que frecuenta.		

¿ QUÉ SE VA A EVALUAR?	¿CÓMO SE VA A EVALUAR?	¿CUÁNDO SE VA A EVALUAR?
Reconoce las situaciones que pueden vulnerar sus derechos.	A través de una caricatura evidencia el derecho humano que más se vulnera.	Las actividades serán desarrolladas en la semana de 08 al 12 de noviembre.
Identifica los derechos humanos necesarios para garantizar una vida digna.	A través de un crucigrama, sopa de letras y acrósticos representa los derechos	Las actividades serán desarrolladas en la semana del 16 al 18 de noviembre.

	humanos importantes.	más	
--	-------------------------	-----	--

SEMANA 1 (del 08 al 12 de noviembre)

ACTIVIDAD INICIAL: "El Ahorcado"

Pista: es un derecho con la identidad

— — — — —

CONTEXTUALIZACION

Los niños no son propiedad de sus padres ni del Estado, ni son adultos en proceso de formación. Los niños tienen el mismo estatus que todos los demás miembros de la familia humana.

Los niños tienen que depender de los adultos para recibir los cuidados y la orientación que requieren para llegar a ser independientes. Lo ideal es que familiares adultos de los niños dispensen esos cuidados. Sin embargo, cuando los adultos responsables de la crianza de los niños no pueden satisfacer sus necesidades, corresponde al Estado, como principal garante de derechos, buscar alternativas que tengan en cuenta el interés superior del niño.

<https://www.youtube.com/watch?v=kILLdf2IPJ4>

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

1. Observa el video y comenta la importancia de los derechos de los niños
2. Elabora una caricatura sobre el derecho humano que crees que es el más vulnerado.

VERIFICACION DE APRENDIZAJE

Se realizará retroalimentación de la actividad por medio de la exposición de las caricaturas durante la clase.

SEMANA 2 (del 16 al 18 de noviembre)

ACTIVIDAD INICIAL: "Qué veo"



¿Qué derecho se está vulnerando en la imagen?
¿Es normal que los niños deban trabajar?

CONTEXTUALIZACION

La Niña Sin Nombre

Había una vez una niña muy pequeña que viajaba por el mar en un témpano de hielo muy grande. La niña estaba sola. Se había perdido. Después de algunos días en el témpano de hielo era ya más pequeño: se estaba fundiendo. La niña tenía hambre, tenía frío y estaba muy cansada.

Cuando el témpano de hielo se había deshecho casi del todo, unos pescadores recogieron a la niña en sus redes. El capitán del barco le preguntó que cómo se llamaba. Pero la niña no entendía el idioma del capitán. Por eso la llevaron al jefe de policía. Nadie fue capaz de averiguar de qué país era la niña; no entendía nada y, además, no tenía pasaporte. El jefe de policía llevó a la niña ante el rey de aquel país y le explicó que no sabían de donde era ni cómo se llamaba.

El rey estuvo pensando un rato y luego dijo: "Puesto que es una niña, que la traten como a todas las niñas..." Pero era difícil tratarla como a todas las niñas, porque en aquel país todos los niños tenían nombre menos ella... y todos sabían cuál era su nacionalidad menos ella. Era distinta de los otros niños y no le gustaban las mismas cosas que a ellos. Y, aunque todos la querían mucho y eran muy buenos con ella, nadie consiguió que la niña dejara de ser distinta de los otros niños...

A los pocos días, el hijo del rey se puso muy enfermo. Los médicos dijeron que había que encontrar a alguien que tuviera una clase de sangre igual a la suya y hacerle una transfusión. Analizaron la sangre de toda la gente del país... pero ninguna era igual que la del príncipe Luis Alberto. Y el rey estaba tristísimo porque su hijo se ponía cada vez peor.

A la niña sin nombre nadie la llamó, pero, como era muy lista, comprendió en seguida lo que pasaba. Estaba agradecida por lo bien que la habían tratado en aquel país, así es que ella misma se presentó para ofrecer su sangre por si servía... Y resultó que la sangre de la niña sin nombre era la única que servía para curar al príncipe. El rey se puso tan contento que le dijo a la niña: " Te daremos un pasaporte de este país, te casarás con mi hijo y desde ahora ya tendrás nombre: te llamarás Luisa Alberta..."

Pero la niña no entendía lo que decía el rey. Y el rey, de pronto, cayó en la cuenta de que ella no necesitaba ser de aquel país ni llamarse Luisa Alberta... Lo que necesitaba era volver a su propio país, ser llamada por su propio nombre, hablar su propio lenguaje y, sobre todo, vivir entre su propia gente. Había que intentar ayudarla, si era posible.

Así es que el rey envió mensajeros para que buscasen por todo el mundo... y no parasen hasta encontrar el país y la gente de la niña sin nombre.

Al cabo de bastante tiempo, el mensajero que había ido al Polo volvió con la familia de la niña sin nombre. Y por fin, la niña pudo reunirse con sus padres y sus hermanos, que estaban muy tristes desde que ella se había perdido.

Todos supieron entonces que se llamaba Monoukaki y que era una princesa polar. Lo que todavía no podía saberse es si se casaría o no con el príncipe Luis Alberto porque, al fin y al cabo, los dos eran demasiado jóvenes para casarse...

Idea y texto: J.L. Sánchez y M.A. Pacheco.

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO:

1. Elabora una sopa de letras con 5 derechos humanos.
2. Elabora un crucigrama con 5 derechos humanos.
3. Elabora un acróstico de 2 derechos humanos.
4. Intercambia tu cuaderno con un compañero y resuelve sus actividades.

VERIFICACION DE APRENDIZAJE

Los estudiantes rotan entre ellos las actividades desarrolladas para solucionarlas.

REFERENCIAS: WEBGRAFIA.

<https://www.timetoast.com/timelines/trabajo-infantil-59ce80e2-ab65-4a63-ae03-9ef285452bfe>

<https://www.menudospeques.net/recursos-educativos/cuentos-infantiles/derechos-nino/la-nina-sin-nombre>

<https://www.youtube.com/watch?v=kILLdf2IPJ4>

<https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/por-que-son-importantes>